

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ
РЕЛИГИОВЕДЕНИЮ СТУДЕНТОВ
ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Гридина В.В.

*Самарский государственный технический
университет,
Самара, Россия*

Переход к инновационным формам обучения сегодня является одним из приоритетных направлений в системе высшего образования. Инновационное образование предполагает обучение по новым моделям, стимулирует студентов к получению или выработке новых знаний. При подготовке учебно-методического обеспечения дисциплин необходимо учитывать опыт образовательных инноваций, используемый как в отечественной, так и зарубежной педагогике.

Религиоведение - мировоззренческая дисциплина, призванная помочь отыскать каждому человеку собственные ориентиры в духовных поисках. Поэтому ее изучение так необходимо в современном обществе. Это должны понимать как педагоги, преподающие основы религиоведческих знаний, так и сами студенты. Поэтому с самого первого лекционного занятия необходимо заинтересовать студенческую аудиторию, внося в изложение материала элементы эмоциональности и включить самих студентов в обсуждение смысла понятия «религия». Важно объяснить студентам, зачем им нужны знания в данной области. Россия – многонациональное демократическое государство, в котором закон предусматривает свободу слова и вероисповедания, и сохранить мир между культурами и конфессиями, а также знать и уважать собственные традиции – долг каждого гражданина.

Опыт преподавания дисциплины показывает, что современные студенты имеют низкий уровень знаний о религии. Это связано с рядом причин. Опыт преподавания отечественного религиоведения невелик, а за советский период, когда место религии занимала атеистическая коммунистическая идеология, была утрачена культура знаний в данной области. Современные студенты, выросшие в семьях, где родители имеют поверхностные представления о религии, не умеют самостоятельно и критически оценивать события, касающиеся различных религиозных конфессий. Это ставит перед преподавателем сложную задачу – за отведенный промежуток времени помочь студентам найти ответы на интересующие их вопросы и поделиться знаниями, накопленными религиоведением. Одним из эффективных способов решения вышеуказанных проблем, на наш взгляд, является проведение семинарских занятий с использованием разнообразных инновационных форм.

Наиболее предпочтителен в преподавании данной дисциплины - компетентностный подход, позволяющий не только сформировать основные знания и умения, но и успешно применять их на практике, когда они могут быть востребованы. Религиоведение формирует компетенции, связанные с жизнью каждого гражданина в мультикультурном обществе. К основным компонентам религиоведческой компетенции относятся: когнитивный, деятельностный и ценностный. Каждый из указанных компонентов можно формировать на отдельных практических занятиях.

Начинать изучение курса следует с проведения предварительного тестирования по выявлению уровня первоначальных знаний у студентов. В него следует включить вопросы на знание теоретических основ религиоведения: смысла основных понятий дисциплины, классификации типов религий, основ вероучения мировых религий, представлений о нетрадиционных религиозных объединениях. Автором разработаны и апробированы следующие варианты проведения практических занятий.

1. Занятия, формирующие навыки работы с религиозными текстами.

Данный вид деятельности предусматривает изучение и анализ наиболее значимых отрывков из Священных текстов традиционных и нетрадиционных религий. Это могут быть фрагменты из Библии, Корана, Трипитаки, Китаб-и-Агдас. Знания, получаемые при работе с текстами из священных книг различных религий, помогают студентам ориентироваться в конфессиональном разнообразии, глубже разобраться в том или ином религиозном учении, способствуют развитию навыков самостоятельного анализа. Это пробуждает у студентов более глубокий, исследовательский интерес к новым знаниям, желание отстаивать собственное мнение, опираясь на изученный материал. При работе с текстами можно проводить сравнительный анализ ранее полученной информации о других религиях, подчеркивая разное отношение и поиски «смысла жизни» человека в различных конфессиях. Следует подбирать отрывки из Священных текстов таким образом, чтобы студенты самостоятельно сумели отнести конкретные фрагменты к той или иной религиозной системе.

2. Практические занятия по изучению материала через игровые ситуации.

Использование заданий подобного рода позволяет в интересной форме получать новые знания и закреплять изученный материал. Наиболее подходящими для проведения таких занятий являются темы по мировым или национальным религиям. В качестве примеров можно назвать игры «Религиозный выбор Древней Руси» (о принятии христианства), «Религия и мораль» (ролевая игра,

в которой студенты представляют позиции известных ученых и богословов, а также собственные подходы), «95 тезисов Лютера» (о Реформации и ее значении для Западной Европы), терминологические игры и другие. Они позволяют студентам реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, отыскивать решения проблем, поставленных преподавателем через коллективное взаимодействие с группой.

3. Использование на практических занятиях аудио и видео - фрагментов с комментариями преподавателя или подготовленных студентов.

Видео и аудио - материалы заметно оживляют и привлекают интерес студентов к рассматриваемой теме. Если преподаватель добавит немного актерского мастерства во время прослушивания музыкальных фрагментов, это заметно усилит их педагогический эффект. Особый интерес студенты проявляют к просмотру и обсуждению видеоматериалов по мировым религиям и нетрадиционным религиозным объединениям. Можно отметить повышенное внимание студентов к следующим видеофильмам: по буддизму – фильм Б. Бертолуччи «Маленький Будда», фильмы «Мекка», «Кааба» - по исламу; по православию - видеоматериалы «Паломничество в вечный город», «Монастыри Афона», «Чудо веры», по протестантизму - фильм «Лютер»; по нетрадиционным религиозным объединениям – документальные видеофильмы «Секты в законе», «Империя преподобного Муна».

4. Проведение коллоквиумов по завершении изучения модуля.

В содержание коллоквиума включаются произведения классиков и критиков мирового религиоведения с их последующим рассмотрением и анализом.

5. Подготовка студентами самостоятельных творческих заданий.

Каждому студенту предлагается в индивидуальном порядке выбрать тему, вызывающую у него особый интерес, самостоятельно изучить материал по данной проблеме, дать собственную оценку событиям, происходящим в религиозной сфере. Наиболее интересные творческие работы обсуждаются на семинарах и диспутах в учебных группах.

6. Ознакомительное посещение культовых мест.

Дисциплина «Религиоведение» отводит немало места изучению национальных и мировых религий. Целесообразно по окончании лекций организовывать экскурсии по основным культовым местам города. Перед каждой такой экскурсией преподаватель должен познакомить студентов со спецификой и этикетом посещения соответствующих культовых мест.

Педагогу, преподающему такую мировоззренческую дисциплину, как «Религиоведение», всегда необходимо помнить о той роли, которую он может сыграть не только в обучении, но и в толерантном воспитании молодого поколения. Только осознавая ответственность, которая возложена на него обществом, можно воспитать достойных граждан и специалистов, способных уважать мнение других людей, комфортно, мирно и дружно жить в большом и многонациональном государстве.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ковригина Л.В.

*Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия*

Одной из серьезнейших проблем современной системы российского образования является проблема обеспечения равных прав для получения образования людям с различными образовательными возможностями.

В течение многих десятилетий право на образование этой категории детей реализуется в разветвленной системе специальных (коррекционных) школ, кадры для которых готовятся на дефектологических факультетах при реализации содержания государственных программ, включающих развернутый перечень специальных дисциплин. Выпускники, завершая образования и получая диплом специалиста учителя или учителя-дефектолога для работы с той или иной категорией детей, были готовы к работе с детьми в специально организованных условиях по специально разработанным программам и учебниками для учащихся.

Но на современном этапе развития специального (коррекционного) образования детей все чаще педагоги и родители обращаются к опыту инклюзивного образования, которое в США, Канаде, некоторых европейских странах имеет богатую историю и огромный опыт. И в котором отечественная система образования делает первые шаги.

Инклюзивное образование (от английского слова *inclusion* – включение) позволяет реализовать образовательные цели не только учащимся с особенностями в развитии, но и детям, которые, в той или иной степени, выделяются из большинства.

В основу модели инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями лицезрета идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем детям, но созда-