

III. Организационно-методическое обеспечение инклюзивного процесса

При составлении штатного и предметного расписания, утверждении учебного плана и тематических планирований педагогов учитываются следующие основные моменты:

1. Принципы формирования классов.
2. Распределение нагрузки педагогов и специалистов
3. Организацию дополнительного пространства обучения и развития

IV. Программно-содержательное обеспечение инклюзивного процесса

V. Материально-техническое обеспечение инклюзивного процесса

После обучения в обычных школах дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями легче приспособляются к реалиям жизни.

Представленная модель инклюзивного образования может быть реализована как в условиях общеобразовательных школ, так и в условиях школ с программами повышенной трудности (лицеях и гимназиях). Но большинство российских школ к инклюзиву не готовы. Слишком много трудностей возникают у педагогов и с психологической, и с организационной точки зрения. Даже за двадцатипроцентную надбавку не каждый педагог захочет брать на себя дополнительную нагрузку, тем более в условиях работы, которая требует специальных знаний. Трудно налаживается взаимодействие между педагогами обычных школ и коррекционных, которые могли бы поделиться опытом. Для индивидуального сопровождения каждого такого ребенка требуется пять-семь разных специалистов, но логопедов, дефектологов, сурдопереводчиков в системе образования по-прежнему не хватает. И особенно не хватает специалистов-дефектологов, которые готовы работать в условиях инклюзивной школы.

Ни на одном из факультетов коррекционной педагогики в педагогических вузах страны специалистов по инклюзиву пока не готовят. В Государственных стандартах нет учебных дисциплин, позволяющих сформировать знания и представления, необходимые выпускникам для осуществления коррекционно-педагогического воздействия в условиях инклюзивной школы. И поэтому одним из направлений современной подготовки педагогов-дефектологов должна стать подготовка выпускников, способных не только участвовать в программе инклюзивного образования, но и способных разрабатывать и обеспечивать индивидуальные коррекционно-педагогические маршруты для детей.

Подготовка студентов может вестись в трех основных вариантах:

в условиях получения основной специальности, программу которой необходимо разработать и лицензировать

в условиях получения дополнительной специальности при реализации программ по специальностям “Логопедия”, “Сурдопедагогика”, “Олигофренопедагогика

в условиях реализации программ специализации при получении одной из выше названных специальностей.

При этом для полноценной подготовки дефектологов для инклюзивного образования за вузами нужно сохранить право готовить специалистов по программам специалитета или очень серьезно подумать о послевузовской подготовке и оценки уровня квалификации дефектологов независимыми экспертами профессионального сообщества при внедрении в практику подготовки дефектологов программ бакалавриата.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Парахонский А.П.

*Медицинский институт высшего сестринского образования,
Кубанский медицинский университет,
Краснодар, Россия*

Становится всё более очевидным, что национальные системы высшего образования (СВО) не могут развиваться вне глобальных процессов и тенденций, вне запросов мирового рынка труда. Решая вопросы реформирования и развития высших школ (ВШ) отдельных стран уже нельзя исходить из критериев национального уровня. В XXI веке ВШ ни одной страны не может готовить специалистов, отвечающих требованиям информационного общества и обеспечивать устойчивое развитие страны, развиваясь на эндогенной основе. Интеграция образования – одно из проявлений общего процесса глобализации современного мира. Европейские страны видят своё участие в данном процессе, прежде всего в консолидации усилий с целью сделать европейское образование эффективным, конкурентоспособным, привлекательным для других стран. Между тем, межгосударственное сотрудничество в области подготовки специалистов сегодня весьма актуально. Коренные изменения, произошедшие во всех сферах жизни общества, детерминируют соответствующие перемены в СВО. Осуществление гуманистического подхода к подготовке специалистов обусловлено общим культурным обновлением современного мира. Поворот к возрождению гуманизма и сопряжённых с ним ценностей стал результатом

осознания человеческим сообществом того факта, что оно находится на пороге своего выживания, в преддверии крупномасштабных кризисов. Решение проблемы выживания возможно только на путях перехода к новой цивилизации. Основой этого перехода стала новая парадигма образования. Это инновационное образование, главным принципом которого являются: сохранение и развитие творческого, личностного потенциала человека; переход от проектирования устройств к проектированию деятельности; формирование мировоззрения, основанного на многокритериальности решений, терпимости к инакомыслию и нравственной ответственности за свои действия; развитие междисциплинарных связей, формирование системы обобщённых понятий; гармоничность, системность интеллектуальной деятельности. Эта парадигма, в центр которой ставится духовность и творческая сущность человеческой деятельности, даёт возможность обеспечить сохранность глобального жизнеобеспечения человечества и повысить реальную ценность каждого человека. Думается, что данная парадигма образования может стать основой организации европейского вузовского сообщества и неотъемлемой частью гуманизации процесса подготовки специалистов. На фоне гуманизации и гуманитаризации образования роль науки возрастает, что обусловлено синтезом естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Образование на любом уровне не только включает узкоспециальную подготовку, но и формирует личность, готовит её жить в быстро изменяющемся мире, развивает у неё способность осваивать новую информацию и принимать эффективные решения. Повышение качества образования – это комплексная проблема, требующая усиления эффективности преподавательской, исследовательской и управленческой деятельности, при решении которой необходимо соблюдать учёт баланса между новшествами и традициями, академическими преимуществами и социально-экономической реальностью, связностью программ и свободой выбора учащихся. Кардинальные изменения, происходящие в последние годы в экономической и социальной сферах, императивы зарождающегося информационного общества, стремительное развитие научных знаний, информационных и коммуникационных технологий ставят качественно новые задачи перед мировым сообществом. Высшее образование и наука становятся глобальным фактором общественного развития, выдвигаются в число наиболее важных национальных и общемировых приоритетов, выступают в качестве важнейших компонентов культурного, социального и экономически устойчивого развития людей, сообществ, наций.

ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

*Медицинский институт высшего сестринского
образования,
Краснодар, Россия*

Содержание национальных систем высшего образования (ВО) стремится к мировым стандартам, вырабатываемым мировой наукой и техникой. Глобализация, которая, невзирая на различия во мнениях, представляет собой объективную реальность, требует от национальных систем ВО новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности на ценностях общечеловеческой этики. Важнейшей тенденцией, связанной с возрастанием роли науки в производстве и обществе, является рост масштабов ВО. Другой важной тенденцией является диверсификация ВО по институциональным формам, уровням и содержанию. Третьей, динамично набирающей силу, является тенденция интернационализации ВО, основанная на универсальном характере знаний, на мобилизации коллективных усилий международного научного сообщества. В сфере ВО наблюдается теснейшее сближение, если не общность, проблем, тенденций, задач и целей, заставляющее забывать о национальных и региональных различиях и специфике. Идёт универсализация содержания образования, которую невозможно остановить в эпоху информационной революции. Интернационализация ВО представляет собой объективный, динамично развивающийся процесс. Она приобретает черты качественно нового этапа – интеграции, и представляет собой сближение национальных образовательных систем, их взаимную дополняемость, превращение ВО в мировую социальную систему. Как любое объективное явление, процесс международной интеграции в той или иной мере трансформирует национальные образовательные системы. Это отражается и на системе медицинского, в частности высшего сестринского образования. Современное общество нуждается в высокообразованных и мобильных специалистах – менеджерах сестринского дела. Международное сотрудничество меняет свои формы и виды деятельности, накапливая потенциал для решения триединой задачи: достижения такого уровня ВО, который соответствовал бы потребностям современного международного социума; выравнивания уровня национальных образовательных систем; подготовки квалифицированных кадров для национальных интересов. В последние десятилетия активизировала международное сотрудничество в этой сфере и Россия. Важным условием интеграции сестринского образова-