

осознания человеческим сообществом того факта, что оно находится на пороге своего выживания, в преддверии крупномасштабных кризисов. Решение проблемы выживания возможно только на путях перехода к новой цивилизации. Основой этого перехода стала новая парадигма образования. Это инновационное образование, главным принципом которого являются: сохранение и развитие творческого, личностного потенциала человека; переход от проектирования устройств к проектированию деятельности; формирование мировоззрения, основанного на многокритериальности решений, терпимости к инакомыслию и нравственной ответственности за свои действия; развитие междисциплинарных связей, формирование системы обобщённых понятий; гармоничность, системность интеллектуальной деятельности. Эта парадигма, в центр которой ставится духовность и творческая сущность человеческой деятельности, даёт возможность обеспечить сохранность глобального жизнеобеспечения человечества и повысить реальную ценность каждого человека. Думается, что данная парадигма образования может стать основой организации европейского вузовского сообщества и неотъемлемой частью гуманизации процесса подготовки специалистов. На фоне гуманизации и гуманитаризации образования роль науки возрастает, что обусловлено синтезом естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Образование на любом уровне не только включает узкоспециальную подготовку, но и формирует личность, готовит её жить в быстро изменяющемся мире, развивает у неё способность осваивать новую информацию и принимать эффективные решения. Повышение качества образования – это комплексная проблема, требующая усиления эффективности преподавательской, исследовательской и управленческой деятельности, при решении которой необходимо соблюдать учёт баланса между новшествами и традициями, академическими преимуществами и социально-экономической реальностью, связностью программ и свободой выбора учащихся. Кардинальные изменения, происходящие в последние годы в экономической и социальной сферах, императивы зарождающегося информационного общества, стремительное развитие научных знаний, информационных и коммуникационных технологий ставят качественно новые задачи перед мировым сообществом. Высшее образование и наука становятся глобальным фактором общественного развития, выдвигаются в число наиболее важных национальных и общемировых приоритетов, выступают в качестве важнейших компонентов культурного, социального и экономически устойчивого развития людей, сообществ, наций.

ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

*Медицинский институт высшего сестринского
образования,
Краснодар, Россия*

Содержание национальных систем высшего образования (ВО) стремится к мировым стандартам, вырабатываемым мировой наукой и техникой. Глобализация, которая, невзирая на различия во мнениях, представляет собой объективную реальность, требует от национальных систем ВО новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности на ценностях общечеловеческой этики. Важнейшей тенденцией, связанной с возрастанием роли науки в производстве и обществе, является рост масштабов ВО. Другой важной тенденцией является диверсификация ВО по институциональным формам, уровням и содержанию. Третьей, динамично набирающей силу, является тенденция интернационализации ВО, основанная на универсальном характере знаний, на мобилизации коллективных усилий международного научного сообщества. В сфере ВО наблюдается теснейшее сближение, если не общность, проблем, тенденций, задач и целей, заставляющее забывать о национальных и региональных различиях и специфике. Идёт универсализация содержания образования, которую невозможно остановить в эпоху информационной революции. Интернационализация ВО представляет собой объективный, динамично развивающийся процесс. Она приобретает черты качественно нового этапа – интеграции, и представляет собой сближение национальных образовательных систем, их взаимную дополняемость, превращение ВО в мировую социальную систему. Как любое объективное явление, процесс международной интеграции в той или иной мере трансформирует национальные образовательные системы. Это отражается и на системе медицинского, в частности высшего сестринского образования. Современное общество нуждается в высокообразованных и мобильных специалистах – менеджерах сестринского дела. Международное сотрудничество меняет свои формы и виды деятельности, накапливая потенциал для решения триединой задачи: достижения такого уровня ВО, который соответствовал бы потребностям современного международного социума; выравнивания уровня национальных образовательных систем; подготовки квалифицированных кадров для национальных интересов. В последние десятилетия активизировала международное сотрудничество в этой сфере и Россия. Важным условием интеграции сестринского образова-

ния России в мировое образовательное пространство является сохранение национального опыта, традиций, упрочение и развитие его несомненных достоинств, к которым относится научность, фундаментальность и энциклопедичность. Идёт поиск оптимальных вариантов интеграции сестринского образования в мировую систему ВО, чтобы сохранить всё ценное, что оно имеет, и осуществить востребованные временем изменения, которые позволят обеспечить перспективы развития. Организуется стажировка и практика студентов нашего института в клиниках и учебных заведениях Германии. Участие в Болонском процессе даёт возможность ознакомиться с богатым опытом организации сестринского дела в Европе, использовать его в процессе модернизации нашей системы образования, получить выпускникам конвертируемый диплом и возможность работать в любой европейской стране. Интеграция в общеевропейскую ВШ позволит российским студентам познакомиться с богатой, многовековой европейской культурой, духовно-нравственными традициями и ценностями, жизнью, бытом, системой образования, институтами демократии. Возрастают требования к специалистам, прежде всего к мобильности выпускников, качеству их профессиональных знаний, владению иностранными языками, новыми информационными технологиями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ КАК ИНСТРУМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Тихонов А.Н., Иванников А.Д., Цветков В.Я.

Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий

и телекоммуникаций,

(ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика»),

Москва, Россия

Проблема оценки качества образования в России находится в состоянии решения и пока окончательно не решена. Одна из причин неопределенность того, что понимать под качеством образования. Качество - в системе образования любой страны имеет два аспекта: нормативный и сравнительный.

Нормативное качество определяется совокупностью нормативных документов, которые формирует национальная система образования. Контроль качества определяется мерой соответствия образовательных услуг конкретного учебного заведения требованиям образовательных стандартов, договоров на подготовку специалистов и т.п.

Эта характеристика качества имеет статистический характер, поскольку не учитывает индивидуальные особенности (интеллектуальный капитал) преподавателей вуза и личные способности обучаемого.

Сравнительное качество получения образования определяется мерой конкурентоспособности специалистов на рынке труда и их профессиональной деятельностью и карьерным ростом. Эта характеристика качества имеет статистический и индивидуальный характер.

Существенным недостатком нормативного качества в условиях развивающейся системы образования является длительный период разработки и утверждения нормативных документов.

Качество результатов образования зависит от ряда факторов, в том числе и от образовательной услуги. Образовательную услугу можно рассматривать как процесс взаимодействия образовательного учреждения с потребителем услуги.

Образовательные услуги выступают в качестве реакции образовательных учреждений на сложившуюся или прогнозируемую ситуацию на рынке труда [1]. При этом реакция коммерческих учреждений выше, поскольку их деятельность менее регламентирована. Однако устойчивость государственных учреждений выше именно из-за поддержки государства.

Одной из специфических способностей образовательной услуги является то, что она формируется в результате взаимодействия обучающего и обучаемого. Услуга может существовать только при неразрывной взаимосвязи этих субъектов. Поэтому, результат образовательной услуги зависит от качества взаимодействия обучаемого и обучающего. Это определяет актуальность развития коммуникационных образовательных технологий.

Необходимо отметить единое образовательное пространство как обязательное условие эффективного распространения образовательных услуг. Особенностью современного состояния в сфере образовательных услуг является то, что ранее единое образовательное пространство теперь имеет две составляющие:

- реальное образовательное пространство (РОП)
- виртуальное образовательное пространство (ВОП).

В свою очередь виртуальное образовательное пространство включает формальное образовательное подпространство и неформальное образовательное подпространство

Один из аспектов качества образовательной услуги определяется возможностью использования результатов услуги в конкретной области. Отсюда вытекает, что совокупность параметров, характеризующих качество образовательной услуги, может меняться для различных областей. Это выдвигает дополнительную характеристику качества образовательной услуги как универсальность и адаптивность

Образовательную услугу следует считать адаптивной, если она позволяет выпускнику обра-