

оперативной, но не актуальной (если она бесполезна или не полна). Информация может быть актуальной, но не оперативной. Наконец она может быть и актуальной и оперативной. Следовательно, эти две характеристики дополняют друг друга.

4. *Надежность и достоверность.* Эти характеристики можно рассматривать как синонимы. Достоверность определяется возможностью получения информации из других источников или возможностью получения результата другими методами. Если результат обработки или вывод не воспроизводим другим субъектом или методом, то он не может считаться надежным.

5. *Сопоставимость и форма представления.* Одним из условий сопоставимости является одинаковая форма представления или родственная форма представления.

В теории искусственного интеллекта для полноты описания предметной области используют понятие оппозиционных переменных [2], которые дополняют обычные (точечные или однопараметрические) характеристики и переменные. Например, пара «достоинства и недостатки» в совокупности дает более полное описание объекта и позволяет на практике сопоставлять его по этой переменной с другими.

В системе образования критерием оценки являются только достоинства, хотя объективно недостатки также имеют место и ничего страшного в их наличии нет.

Наоборот, анализ пары «достоинства недостатки» дает полнее оценить оба параметра. Какой ценой получены достоинства? И так ли значимы недостатки при таких достоинствах?

Таким образом, расширение характеристик, определяющих качество образовательной услуги, применение многопараметрических критериев позволяют более объективно оценивать качество образовательной услуги.

Не реакция образовательных учреждений на образовательные потребности определяет качество образования. ГОСы также не являются главным фактором качества образования. Образовательная услуга, как процесс, является доминирующим показателем и от ее развития и правильной оценки существенно зависит качество образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Савиных В.П., Цветков В.Я. Маркетинг образовательных услуг // Геодезия и аэрофотоъемка. – 2007. – №4. – с. 169 - 176.
2. Цветков В.Я. Использование оппозиционных переменных для анализа качества образовательных услуг // Современные наукоёмкие технологии. - 2008. - №.1 - с. 62-64

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Ходакова Н.П.

*Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова, Россия*

Динамизм современных информационных, преобразований в России вошел во все сферы деятельности человека. Не обошел он и детские образовательные учреждения. На современном этапе развития общества новые информационные технологии используются, как в работе администрации, так и в работе педагогов-предметников и воспитателей.

Нами была изучена и проанализирована работа нескольких детских образовательных учреждений Москвы и ближнего Подмосковья, которая показала, что в них установлена и устанавливается компьютерная техника (современные компьютерные классы, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и пр.).

Однако работу с детьми в этом направлении осуществляют методисты, окончившие курсы повышения квалификации в области информационных технологий или педагоги, имеющие техническое образование, но не владеющие методиками работы с детьми дошкольного возраста.

Поэтому, мы считаем, что современному детскому образовательному учреждению нужен педагог, обладающий новейшими достижениями в области науки и культуры, современными методами обучения, знакомый не только с работой оборудования, но и с современными программными продуктами, ориентированными на воспитание и обучение детей дошкольного возраста.

Педагог должен обладать знаниями из области современных информационных и коммуникационных технологий, а так же педагогики, психологии и методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

На протяжении ряда лет нами изучалась и сравнивалась информационная образовательная среда ВУЗа и дошкольного образовательного учреждения, анализировались подходы к рассмотрению информационной проблемы педагогического проектирования системы компетенции студентов к профессиональной деятельности. Рассматривалась реализация модели информационной компетенции в подготовке к профессиональной деятельности. Была проведена диагностика определения профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования.

Мы считаем, что профессиональная подготовка должна включать в себя общеобразовательные дисциплины, связанные с информационными тех-

нологиями, факультативные курсы, специальные курсы, практику. Поэтому в Московском государственном гуманитарном университете им. М.А.Шолохова утверждена новая специализация «Информационные технологии в детских образовательных учреждениях» в рамках которой осуществляется работа с педагогами дошкольного образования.[3]

Нами был разработан новый учебный план специализации, включающий следующие дисциплины:

1. Современные информационно-коммуникационные технологии.
2. Теория и методика использования информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Компьютерная диагностика подготовки детей к школе.
4. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.
5. Информационные технологии в развитии детей дошкольного возраста.
6. Детские обучающие программы и компьютерные игры.

Работу этому учебному плану и разработанным рабочим программам ведут преподаватели общеуниверситетской кафедры «Информатики и математики» и кафедры «Теории и методики дошкольного образования» Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова.

На основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, учебных планов Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова для специальностей: 050701 «Педагогика», 050703 «Дошкольная педагогика и психология», 050707 «Педагогика и методика Дошкольного образования», 050717 «Специальная дошкольная педагогика и психология» и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и пр.[2] нами была разработана инновационная программа формирования информационной компетенции педагогов, которая направлена на удовлетворение потребности личности в углублении и расширении знаний в области информационных и коммуникационных технологий, профессиональную подготовку специалистов дошкольного образования.

Программа состоит из введения и трех разделов. Во введении изложены цель и задачи курса. Первый раздел. (Организационно-методический), содержит перечень аппаратного, программного и методического обеспечения. В нем раскрываются вопросы организации учебного процесса, куда вошли виды учебной деятельности и требования к итоговой аттестации студентов. Второй раздел (Тематическое планирование и содержание программы) содержит тематический план работы и его подробное содержание по каждой теме.

Тематический план состоит из трех разделов. Первый раздел. «Компьютерная грамотность». Третий раздел «Профессиональная компетенция будущих педагогов дошкольного образования» включает вопросы использования компьютерной диагностики подготовки детей к школе, психолого-педагогические основы информационных технологий, информационные технологии в управлении образовательным учреждением.

Представлены детские обучающие программы и компьютерные игры.

Результатом изучения должна является итоговая работа и проведение ежегодной конференции, на которой слушатели делятся наработанным материалом и опытом применения знаний в работе с детьми в дошкольных учреждениях.

Таким образом, проводимая работа способствует профессиональной подготовке и повышению квалификации специалиста дошкольного образования в высших учебных заведениях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования утвержден постановлением Правительства Российской Федерации 31 января 2005г.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду. [текст] Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
3. Ходакова Н.П. Новая специализация «Новые информационные технологии в детских учреждениях» в рамках специальности 050703 Дошкольная педагогика и психология. [текст]// Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Часть 2. – Калуга: Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского 28-31 мая 2007 года.