

шую переносимость пациентами данного лечения. Побочных эффектов отмечено не было.

На фоне лечения минеральной водой отмечается положительная динамика показателей дуоденального зондирования. В сравнении с исходными данными достоверно увеличилось напряжение секреции пузырной желчи ($H_{IV} = 1,68 \pm 0,04$ мл/мин., $p < 0,01$) и уменьшилось время сокращения желчного пузыря ($t_{IV} = 37,42 \pm 1,18$ мин., $p < 0,01$). Наиболее выражено уменьшились проявления гипертонуса сфинктера Одди ($t_{II} = 6,87 \pm 0,21$ мин., $p < 0,01$), приблизились к норме показатели объема печеночной желчи и ее напряжения. На фоне проведенного курса питьевого лечения минеральной водой у всех больных выявлено улучшение микроскопической картины: восстановление прозрачности желчи, уменьшение лейкоцитов, слизи, исчезновение кристаллов билирубината кальция.

В результате лечения минеральной водой в группе наблюдения отмечается более выраженная положительная динамика коллоидной стабильности желчи. В сравнении с исходными данными

достоверно повысился холато-холестериновый коэффициент XHK_{IV} до $1,19 \pm 0,04$ ($p < 0,01$), XHK_V до $1,01 \pm 0,02$ ($p < 0,01$). Литогенность желчи была снижена за счет повышения содержания в обеих ее фракциях желчных кислот (ЖК): $ЖК_{IV} = 15,03 \pm 1,01$ ммоль/л ($p < 0,01$), $ЖК_V = 2,31 \pm 0,07$ ммоль/л ($p < 0,01$). На фоне проводимой бальнеотерапии у больных ХБХ, ассоциированным с СД 2 типа наблюдается переход билиарной недостаточности из средней степени тяжести в легкую, при которой суммарный дебит холевой кислоты составил $0,96$ ммоль/л ($p < 0,01$).

Таким образом, проведенное исследование обосновывает применение минеральной воды источника №1 санатория «Металлург» при хроническом бескаменном холецистите у больных СД 2 типа. Маломинерализованная минеральная вода курорта «Металлург» способствует улучшению коллоидной стабильности желчи, что указывает на возможность применения ее с целью профилактики холелитиаза у больных СД 2 типа.

Психологические науки

СОЦИОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Доника А.Д.

*Волгоградский государственный медицинский
университет,
Волгоград, Россия*

Необходимым условием контроля качества высшего профессионального образования является диагностика формирования профессиональных компетенций в динамике обучения. В этом контексте оценка соответствия личностных свойств студента критериальным требованиям профессии представляет собой элемент профессиографического проспектирования, основным назначением которого является проектирование профессионального роста специалиста на основе диагностики профессиональных функций. Состояние и динамика развития индивидуально-типологических свойств индивидуума на протяжении обучения в вузе, безусловно, обусловлена многочисленными факторами субъективного и объективного характера. В частности, модернизация высшего профессионального образования инициирует развитие креативных и мобильных личностных качеств.

С целью изучения динамики социально-психологических дискриптов профессиональных компетенций мы провели лонгитюдное исследование студентов медицинского вуза со 2-го по 6-й курс обучения, общим числом 512 человек,

взятых в паритетных соотношениях. Диагностика состояния мотивационной сферы проводилось по методике оценки потребности в достижении.

Согласно полученным результатам среднее значение показателей мотивации достижения студентов на протяжении всего времени обучения соответствует градации «средний» ($12,35 \pm 2,06$). Это соответствует и данным распределительного анализа - у большинства студентов (от 63,7% на 3 курсе до 70,2% на 6 курсе) отмечены показатели рассматриваемого признака среднего уровня. Высокие уровни мотивации на протяжении всего периода обучения в вузе регистрируются в среднем у 5-10% студентов. У студентов-юношей наблюдается статистически достоверная динамика рассматриваемого показателя, заключающаяся в снижении числа лиц с низким уровнем мотивации и увеличении лиц со средним уровнем ($p < 0,01$ между показателями на 1 и 6 курсе). У студенток-девушек напротив отмечается тенденция к снижению лиц со средними показателями и увеличению - с низкими ($p > 0,05$). Наблюдаемая динамика показателей мотивации юношей положительно характеризует процесс формирования креативных качеств. Тенденция (статистически недостоверная динамика) уровня мотивации девушек, видимо, связана с новыми социальными функциями или ожиданиями девушек (образование семьи, рождение или ожидание детей).

Обращает внимание, что практически 30% обследованных на протяжении всего обучения в

вузе имели показатели мотивации градации «низкий уровень», которая может быть расценена как фактор риска для развития креативных социально-значимых профессиональных компетенций у этой части студентов. Кроме того, низкий уровень мотивации затрудняет процесс получения профессиональных знаний и приобретения мануальных навыков, и, следовательно, осложняет социально-профессиональную адаптацию на додипломной стадии.

Уровень развития мотивации студентов, безусловно, имеет влияние на формирование в буду-

щем социального статуса специалиста, определяя реализацию мобильных и креативных свойств, используемых для оценки его профессионально-психологического потенциала.

Анализ полученных результатов позволяет определить мероприятия психолого-педагогического сопровождения профессионального образования в период обучения в вузе, направленные на своевременную диагностику и коррекцию низкого уровня развития социально-психологических компетенций студентов.

Экономические науки

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО УНИВЕРСИТЕТОВ В АТР

Гнездилов Е.А., Жуков А.В.

*Дальневосточный государственный технический
университет,
Владивосток, Россия*

Основополагающей частью концепции развития всех ведущих стран мира в современной глобализованной экономике являются меры, направленные на углубление инновационной, научной и образовательной составляющей национальной стратегии. Образовательный фактор, при этом, рассматривается в качестве базового стратегического ресурса, который совместно с научным потенциалом определяет благосостояние общества и место государства в глобализованном мире. Иллюстрацией этому служит тот факт, что совокупные государственные расходы на образование и научные исследования достигли в этих странах 7-10% годового бюджета.

Россия с 2003 г. решительно и активно включилась в процесс интеграции с единым европейским образовательным пространством. Интеграционные процессы в образовании имеют в настоящее время весьма большое значение для преодоления кризисных процессов в экономике, поскольку интеграция и неразрывно связанная с ней интернационализация образования способствуют расширению международного рынка труда, повышая миграционные возможности трудоспособного населения. Это, вместе с тем, способствует привлечению иностранного капитала и созданию новых наукоемких производств. Таким образом, интернационализация образования может значительно «смягчить» кризисные явления в мировой экономике. Недаром даже в период разразившегося мирового финансового кризиса такие страны как Япония и США не снизили затраты на стратегически важные исследования и образовательные программы.

Прежняя российская система образования, на основе которой был создан мощный технический и научный кадровый потенциал страны, на деле доказала свою эффективность и была одной из лучших в мире. Готовились высококвалифицированные специалисты как для производственных отраслей экономики, так и исследователи для научной деятельности. Российские технологии в ядерной энергетике, в военной и космической отраслях служат подтверждением этому. Эта система организации образования была вполне конкурентоспособна лучшим зарубежным образовательным системам.

За полтора десятилетия более миллиона выпускников советских и российских вузов, выехав на постоянное жительство в зарубежные страны, получили работу и хорошо зарекомендовали себя в научной сфере и производственной деятельности. Россия же в это время теряла ежегодно миллиарды долларов за счет «утечки мозгов». В Израиле до 40% научного потенциала обеспечивается бывшими россиянами. Наше сотрудничество с университетами Вьетнама, Китайской Народной Республики подтверждает тот факт, что почти все руководство вузами этих стран – выпускники советских учебных заведений. Сегодня они возглавляют национальное образование. И экономический успех этих стран в последнее десятилетие (9-11% ежегодного роста ВВП) – свидетельство хорошего в СССР образования.

Названные явления фактически подтверждают достаточно высокий уровень прежнего российского образования, признанный зарубежными работодателями. Это свидетельствует и о фактическом наличии элементов интернационализации образования.

Принятые Россией обязательства по подписанному в 2003г. Болонскому соглашению, очевидно, усилят и ускорят процессы интеграции и интернационализации образования, по меньшей мере в рамках общеевропейского пространства. Этому будет способствовать продолжающееся