

*Актуальные вопросы науки и образования***Физико-математические науки****МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
НАЗНАЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В КЛАССЫ
С УЧЕТОМ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Салпагаров С.И., Почтарева О.В.

*Российский Университет Дружбы Народов,
Московский Городской Педагогический
Университет,
Москва, Россия*

Цели и задачи современного школьного образования, положенные в основу концепции личностно-ориентированного обучения школьников, направлены на разрешение противоречий между базой знаний, умений и навыков, которые закладывает традиционная школа, и постоянно меняющимися требованиями, предъявляемыми к личности современными общественно-экономическими отношениями в нашей стране. Возникающие противоречия между уникальностью каждой личности и авторитарной методикой обучения с её набором педагогических штампов усиливают направленность школьного образования на его гуманизацию, на формирование личности ученика как наивысшей ценности. На пути реализации личностно-ориентированного обучения администрацией школы и педагогическим коллективом решается множество проблем. Одной из них является задача оптимального назначения учителей-предметников в классы. Решение этой задачи особенно важно при переходе параллели классов из начального звена в среднее.

При формировании пятых классов учителями и школьным психологом с помощью анкетирования, тестов и итоговых оценок проводится диагностика обучаемости и уровня обученности, а также способности учащихся к самообразованию учиться, которая выражается показателем эффективности самостоятельной умственной деятельности [1,2]. Полученные при этом результаты каждой диагностики классов заносятся в таблицу, что позволит учителю в дальнейшем наиболее целесообразно спланировать свою работу с классом по формированию необходимых знаний, умений и навыков по предмету, включая самоконтроль и самоуправление развитием. Более того, совокупность всех результатов диагностики позволяет ставить вопрос перед администрацией школы о наиболее целесообразном распределении нагрузки учителей по классам рассматриваемой параллели с учетом их профессионального мастерства и уровня обученности учеников.

Исходными данными для построения модели организации личностно-ориентированного обучения в школе являются:

– множество учителей, назначаемых в классы данной параллели.

– множество современных педагогических технологий обучения [2]. Например, технология модульного обучения, интегральная технология, технология обучения с применением глобальных информационных сетей, технология уровневой дифференциации и методики диагностического целеполагания.

– множество классов данной параллели. Классы на основании результатов проведённых тестов отнесены к одному из уровней сформированности учебно-организационных умений. Множество этих уровней определяется следующим образом:

– у учащихся отсутствует мотивация учебной деятельности;

– учащиеся работают на репродуктивном уровне; – учащиеся работают на конструктивном уровне;

– учащиеся работают на творческом уровне.

Результатом такого построения должно стать повышение уровня мотивации учебной деятельности, эффективности обучения в школе, повышение уровня обученности и самостоятельной умственной деятельности учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. —М.:Школа, 1995. — 255 с.
2. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. — М.: Новая школа, 1997. — 160 с.

**ФИЗИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ СДВИГА
МАГНИТНЫХ ПОТОКОВ КАК ПО ФАЗЕ,
ТАК И ПО АМПЛИТУДЕ В СЕРДЕЧНИКЕ
МАГНИТНОЙ СИСТЕМЫ**

Тимофеев И.А.

*Чувашский государственный педагогический
университет им И.Я.Яковлева,
Чебоксары, Россия*

В связи с продолжением совершенствования существующих и промышленным освоением новых магнитных систем, а также в связи с расширением номенклатуры объема и программы приме-