

УДК 378.184

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА МЛАДШИХ КУРСАХ АГРАРНЫХ ВУЗОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Шелковникова Н.В.

*ФГОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет»
Мичуринск, Россия*

На основании результатов анкетирования актуализируется проблема внутренней учебной мотивации. Анализируются возможности и значение мотивации в активизации исследовательского потенциала будущих специалистов АПК.

Ключевые слова: внутренняя учебная мотивация, специалист агропромышленного комплекса.

Система научно-исследовательской работы студентов (НИРС) способствует развитию и реализации творческих способностей студентов, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей специальности, она наиболее полно обеспечивает индивидуальность подхода и дифференцированность в процессе обучения. Осуществление единства обучения и научного творчества студентов создает реальные предпосылки для повышения качества подготовки выпускаемых специалистов агропромышленного комплекса.

В настоящее время НИРС можно классифицировать на 2 кластера: работа, предусмотренная учебным планом и включенная в учебный процесс, и работа, выполняемая во внеурочное время. Включение НИРС в учебный процесс позволяет создать более совершенную систему организации научной работы студентов, служит основой дальнейшего совершенствования уровня подготовки специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно – технического прогресса в условиях перехода сельского хозяйства на рыночные отношения.

1. Учебная (НИРС), предусмотренная действующими учебными планами. К этому виду НИРС можно отнести курсовые работы, выполняемые в течение всего срока обучения в ВУЗе, а так же дипломную работу, выполняемую на пятом курсе. Во время выполнения курсовых работ студент

делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с научной литературой (если это необходимо, то и с иностранной), приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Если на первом курсе требования к курсовой работе минимальны, и написание её не представляет большого труда для студента, то уже на следующий год требования заметно повышаются, и написание работы превращается в действительно творческий процесс. Так, повышая с каждым годом требования к курсовой работе, ВУЗ способствует развитию студента, как исследователя, делая это практически незаметно и ненавязчиво для него самого.

Выполнение дипломной работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности студента, и как заключительный этап обучения студента в ВУЗе направлено на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение выбранной темы. На старших курсах многие студенты уже работают по специальности, и, выбирая тему для курсовой работы это чаще всего учитывается. В данном случае, кроме анализа литературы, в дипломную работу может быть включён собственный практический опыт по данному вопросу, что только увеличивает научную ценность работы.

К НИРС, предусмотренной действующим учебным планом, можно отнести

и написание рефератов по темам практических занятий. При этом следует сказать о том, что чаще всего реферат является или переписанной статьёй, или, что ещё хуже, конспектом главы какого-то учебника. Назвать это научной работой можно с большим сомнением. Но некоторые рефераты, написанные на основе нескольких десятков статей и источников, по праву можно называть научными трудами и включение их в список видов НИРС вполне оправданно. Повышение качества учебной НИРС возможно в условиях АНОПК, где наиболее ярко выражены производственные и научные связи, обеспечивающие инновационный характер исследований деятельности студентов

2. Внеучебная НИРС, исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами.

Внеучебная форма НИРС является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент за счёт свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно - мотивация студента к занятиям. Студент уже настолько развит, что работать с ним можно не как с учеником, а как с младшим коллегой. То есть студент из сосуда, который следует наполнить информацией, превращается в источник последней. Он следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке, а главное - процесс осмысления науки не прекращается за пределами ВУЗа и подготовки к практическим занятиям и экзаменам.

Исследуя работы различных авторов (Л.И.Божович, С.Т. Григорян, И.А. Зимняя, Л.Ф. Фридман, Л.М. Попов), можно выделить 2 основные группы мотивов исследовательской деятельности – внутренние и внешние [2]. Под внешней мотивацией понимается такая, которая исходит из внешней по отношению к действующему человеку среды, которая создает стимул к деятельности. Причем иногда этот стимул может быть доминирующим в творческом движении. Внешняя мотивация может возникнуть не только как стимул извне, она

создается и как необходимость реализовать свои собственные морально-нравственные, мировоззренчески-установочные, эмоционально-волевые доминирующие качества личности. Внутренними мотивами научно-исследовательской деятельности являются интерес к процессу обучения, интерес к способам деятельности, желание получить как можно больше знаний, интерес к содержанию учебного материала, стремление к систематизации знаний, интерес к самостоятельному выполнению работы, стремление к преодолению трудностей, стремление получить удовольствие от интеллектуальной исследовательской работы. Особенную значимость приобретают внутренние мотивы исследовательской деятельности, так как именно они определяют личностное, эмоциональное переживание познавательной потребности студентов. Эти мотивы являются составляющими познавательного интереса [3]. Что актуализирует проблему развития внутренней мотивации научно-исследовательской деятельности студентов на младших курсах.

Одним из составляющих внутренних мотивов научно-исследовательской деятельности специалиста агропромышленного комплекса является уровень внутренней учебной мотивации. Нами было проведено исследование уровня внутренней учебной мотивации, ориентированной на формирование исследовательской компетентности, среди студентов младших курсов аграрного вуза по тест-опроснику направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой (ОНУМ) (см. рис.1) [1].

Исследование показало высокий уровень внутренней мотивации у 54 % респондентов, средний уровень - у 37 % и низкий - у 9 %. Высокий уровень мотивации влияет на профессиональную исследовательскую деятельность, на развитие самообразования и познавательной способности. Люди с высоким уровнем внутренней мотивации тщательно планируют свою жизнь, отличаются стремлением к достижению ощутимых и конкретных результатов, а точнее в учебной, научной и профессиональной деятельности. Высокая внутренняя учебная мотивация, ориентированная на формирование исследовательской компетентности будущих специалистов

АПК говорит о том, что будущие специалисты сельскохозяйственного профиля понимают всю необходимость приобретения исследовательских знаний, умений и навыков, которые им будут нужны для того, чтобы стать высококвалифицированным специалистом.

В результате проведенного анализа можно сделать следующий вывод о том, что одна из составляющих исследовательской компетентности является внутренняя учебная мотивация, направленная на научную и исследовательскую деятельность специалиста АПК. Уровень данного показателя у студентов агрономических специ-

альностей достаточно высок, что свидетельствует о их стремлении к повышению и развитию своих исследовательских качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дубовицкая Т.Д. К проблемам диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии, 2005. - № -1. с. 73
2. Попов Л.М. Психология самодеятельного творчества студентов. – Казань. Изд-во Казанского университета, 1990.- 240с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов.- М.: Школа-Пресс,1997.- 512 с.

STUDENTS RESEARCH WORK AT AN AGRARIAN COLLEGE AS A FACTOR OF ADAPTATION EDUCATIONAL MOTIVATION

Shelkovnikova N. V.

Michurinsk state agrarian university

Michurinsk, Russia

On the basis of results of questionnaires the problem of inner educational motivation. As well as the possibilities of scientific circle and their importance in activization of scientific potential of the future farm specialists.

Key words: inner educational motivation, specialist in agro industrial complex.