

**РЕАЛИЗАЦИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ
ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ
ВЫПОЛНЕНИЯ БОЛОНСКИХ
СОГЛАШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ВОЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кабакович Г.А., Кускаров М.Б., Николаева Ю.Э.,
Мурзалиева Г.А.
*Башкирский государственный университет
Уфа, Россия*

На данном этапе развития Российского государства происходит кардинальная смена ориентиров социально-экономической сферы, что требует, свою очередь, пересмотра профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов. Одним из необходимых условий достижения нового качества высшего профессионального образования является его структурная перестройка и обеспечение многоуровневости.

Перед государством стоит задача совершенствования системы военного образования, что делает необходимым обеспечение реального реформирования общепрофессиональной подготовки офицеров по всем специальностям инженерного и гуманитарного профиля на базе гражданских учебных заведений высшего профессионального образования. Если говорить о военном обучении в гражданских ВУЗах, реформирование, то есть сокращение большинства военных факультетов и кафедр, Министерство Обороны, увязывает с сокращением службы по призыву с двух до одного года и формированием необходимого мобилизационного резерва на случай особого периода или военной угрозы. Наиболее грамотной и подготовленной частью такого резерва должны стать юноши, получившие высшее образование в вузах без военных кафедр и за год службы по призыву освоившие воинскую специальность, которая (и это самый оптимальный вариант) сочеталась бы с их гражданской профессией.

Проведенные исследования показали, что подготовка военных специалистов в гражданских вузах является актуальной и определяет государственный подход к решению задач кадрового комплектования Вооруженных Сил. Концепция многоуровневого военного образования в системе высшей гражданской школы, разработанная авторами, отвечает назревшим потребностям совершенствования подготовки военных специалистов для Вооруженных Сил.

Изменение системы военного образования и реформирование принципов военного обучения происходит на практике под влиянием кризисных состояний, когда традиционные методы регулирования этих процессов оказываются неэффективными.

В ходе начавшейся в 2006 году практической реализации реформы военного образования, систему предстояло привести в соответствие с

реалиями военной организации нашего государства и адаптировать к современным стандартам высшей школы, а в недалекой перспективе – и к единому европейскому пространству высшего образования, что предусмотрено Болонским процессом.

Новая парадигма высшего образования предусматривает создание нового образовательного пространства, которое обеспечит качественную подготовку будущих военных специалистов к профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Результаты проведенных исследований подтвердили тот факт, что многоуровневая подготовка военных специалистов является актуальной и содействует мобильности высококвалифицированных кадров в рамках единой Европы, что повысит конкурентоспособность выпускников и удовлетворит потребность в совершенствовании подготовки военных специалистов для Вооруженных Сил.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК - КАК
ИННОВАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Медюха О.С., Крицкая Е.Б.

*МОУВПО Краснодарский муниципальный
медицинский институт высшего сестринского
образования, Кубанский государственный
технологический университет
Россия, Краснодар*

Разработанный учебник предназначен для изучения теоретического материала по курсу «Общая и неорганическая химия», самоконтроля полученных знаний с помощью обучающих тестов, которые предусмотрены после каждой темы (состоящие из 10 вопросов для закрепления материала и проведения заключительного контрольного тестирования, включающего в себя основные 50 вопросов изученных тем).

Модульное построение электронного учебника повышает оперативный поиск нужного материала. Такая презентационная форма преподавания позволяет концентрировать внимание студентов на значимых моментах учебного материала и стимулировать предметно-образную память. К электронному учебнику прилагается пакет документов, содержащий рекомендации по его использованию.

Создание электронного учебника открывает возможность оптимизации учебного процесса путем переноса его центра тяжести на самостоятельную работу студентов, активизации этой деятельности, повышения эффективности и качества.

Использование электронного учебника повышает мотивацию познавательной деятельности, творческий характер обучения. Гипертекстовые структуры материала создают открытую систему интенсивного обучения; студенту предоставляет