

**РЕАЛИЗАЦИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ
ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ
ВЫПОЛНЕНИЯ БОЛОНСКИХ
СОГЛАШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ВОЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кабакович Г.А., Кускаров М.Б., Николаева Ю.Э.,
Мурзалиева Г.А.
*Башкирский государственный университет
Уфа, Россия*

На данном этапе развития Российского государства происходит кардинальная смена ориентиров социально-экономической сферы, что требует, свою очередь, пересмотра профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов. Одним из необходимых условий достижения нового качества высшего профессионального образования является его структурная перестройка и обеспечение многоуровневости.

Перед государством стоит задача совершенствования системы военного образования, что делает необходимым обеспечение реального реформирования общепрофессиональной подготовки офицеров по всем специальностям инженерного и гуманитарного профиля на базе гражданских учебных заведений высшего профессионального образования. Если говорить о военном обучении в гражданских ВУЗах, реформирование, то есть сокращение большинства военных факультетов и кафедр, Министерство Обороны, увязывает с сокращением службы по призыву с двух до одного года и формированием необходимого мобилизационного резерва на случай особого периода или военной угрозы. Наиболее грамотной и подготовленной частью такого резерва должны стать юноши, получившие высшее образование в вузах без военных кафедр и за год службы по призыву освоившие воинскую специальность, которая (и это самый оптимальный вариант) сочеталась бы с их гражданской профессией.

Проведенные исследования показали, что подготовка военных специалистов в гражданских вузах является актуальной и определяет государственный подход к решению задач кадрового комплектования Вооруженных Сил. Концепция многоуровневого военного образования в системе высшей гражданской школы, разработанная авторами, отвечает назревшим потребностям совершенствования подготовки военных специалистов для Вооруженных Сил.

Изменение системы военного образования и реформирование принципов военного обучения происходит на практике под влиянием кризисных состояний, когда традиционные методы регулирования этих процессов оказываются неэффективными.

В ходе начавшейся в 2006 году практической реализации реформы военного образования, систему предстояло привести в соответствие с

реалиями военной организации нашего государства и адаптировать к современным стандартам высшей школы, а в недалекой перспективе – и к единому европейскому пространству высшего образования, что предусмотрено Болонским процессом.

Новая парадигма высшего образования предусматривает создание нового образовательного пространства, которое обеспечит качественную подготовку будущих военных специалистов к профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Результаты проведенных исследований подтвердили тот факт, что многоуровневая подготовка военных специалистов является актуальной и содействует мобильности высококвалифицированных кадров в рамках единой Европы, что повысит конкурентоспособность выпускников и удовлетворит потребность в совершенствовании подготовки военных специалистов для Вооруженных Сил.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК - КАК
ИННОВАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Медюха О.С., Крицкая Е.Б.

*МОУВПО Краснодарский муниципальный
медицинский институт высшего сестринского
образования, Кубанский государственный
технологический университет
Россия, Краснодар*

Разработанный учебник предназначен для изучения теоретического материала по курсу «Общая и неорганическая химия», самоконтроля полученных знаний с помощью обучающих тестов, которые предусмотрены после каждой темы (состоящие из 10 вопросов для закрепления материала и проведения заключительного контрольного тестирования, включающего в себя основные 50 вопросов изученных тем).

Модульное построение электронного учебника повышает оперативный поиск нужного материала. Такая презентационная форма преподавания позволяет концентрировать внимание студентов на значимых моментах учебного материала и стимулировать предметно-образную память. К электронному учебнику прилагается пакет документов, содержащий рекомендации по его использованию.

Создание электронного учебника открывает возможность оптимизации учебного процесса путем переноса его центра тяжести на самостоятельную работу студентов, активизации этой деятельности, повышения эффективности и качества.

Использование электронного учебника повышает мотивацию познавательной деятельности, творческий характер обучения. Гипертекстовые структуры материала создают открытую систему интенсивного обучения; студенту предоставляет

ся возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения, то есть система адаптируется под индивидуальные возможности студента.

Роль преподавателя по мере совершенствования технологий все в большей степени сводится к управлению учебным процессом, не принижая его влияния в познавательной деятельности и не вытесняя его из учебного процесса. Предлагаемый учебник обеспечивает учебный процесс типовыми комплектами дидактических и мультимедийных средств, что облегчает и ускоряет процесс подготовки лекционного материала студентами и дает возможность общения студентов и преподавателя в сети.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И ВЫСШЕЕ СЕСТРИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

Кубанский медицинский университет

Медицинский институт высшего сестринского образования

За последние годы накоплен опыт, который необходимо осмыслить именно сейчас, когда решается будущее медицинского сестринского образования в нашей стране. Высшее образование делает сестёр более конкурентоспособными, даёт им потенциальные шансы, и реальные возможности занимать престижные должности. Но дальнейший карьерный рост во многом зависит от активности самого выпускника. Компетентные специалисты занимают должности главных медсестёр, старших сестёр отделений. В ряде лечебно-профилактических учреждений формируются небольшие, но уже коллективы сестёр с высшим образованием. Хотя далеко не везде объективная потребность в сёстрах новой формации совпадает с их фактической востребованностью. По мнению руководителей сестринских служб стран европейского региона, опубликованному в докладе Европейского бюро ВОЗ, от 5 до 30% работающих медсестёр должны иметь высшее сестринское образование (ВСО). В масштабе России не менее 50 тыс. их должны быть выпускницами ВСО. Так что кризис перепроизводства кадров ВСО не грозит. В Европе нет общепринятых стандартов и единой системы сестринского образования всех уровней. Было бы ошибкой считать, что Европа нас сильно опережает в реализации Болонских принципов и установок. Наша отлаженная система непрерывного профессионального развития с переаттестацией и сертификацией через каждые 5 лет – это намного лучше, чем то, что сегодня есть в большинстве европейских стран. Там непрерывное сестринское развитие осуществляется в основном путём самообразования. Базовое сестринское образование, получаемое в российских медицинских училищах и колледжах, в целом соответствует требованиям, изложенным в дирек-

тиве Европейского союза «О признании профессиональных квалификаций в здравоохранении». Однако в большинстве европейских стран оно входит в структуру высшего, а в России существует в рамках среднего специального. Требования к содержанию сестринского образования 2-го уровня – магистратуры, пока не сформулированы ни в одном европейском документе. Сравнительный анализ нашей системы сестринского образования со структурой квалификаций, принятой конференцией европейских министров образования в Бергене показал, что квалификация, получаемая нашими выпускниками по завершению учёбы, соответствует 2-му циклу европейского образования, то есть уровню магистратуры. Существенное различие между нашим ВСО и магистратурой состоит в том, что европейские медсестры в процессе обучения в магистратуре проходят одну из специализаций (в области администрирования, клинической практики, преподавания или научных исследований). В нашем ВСО уже появился слой медсестёр с хорошим образованием в области управления и преподавания, и на этой подготовленной почве начинает развиваться научное и клиническое направления сестринской деятельности. За последние годы в России сформировался и окреп слой медицинских сестёр новой формации, они активно внедряются в систему здравоохранения, завоёвывают авторитет и уважение коллег. Изменять систему ВСО необходимо, но не только ради соответствия Болонской декларации, а для адекватности требованиям времени и потребностям здравоохранения. Представляется очевидным, что перевод нашего ВСО на модель Болонского процесса в ближайшее время не только нецелесообразен, но и невозможен. Наша система должна продолжать работать, но в качестве экспериментальных площадок необходимо развивать новые модели сестринского образования.

ПРОТИВОРЕЧИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

Кубанский медицинский университет

Медицинский институт высшего сестринского образования

Краснодар, Россия

Состояние современной системы российского высшего образования (ВО) характеризуется значительным несовершенством, её сохранение и прогрессивное развитие требует активного внешнего воздействия и формирования нетрадиционных импульсов внутреннего движения. Возникающие проблемы невозможно решить только силами самой системы в силу накопившихся в ней самой проблем. Широкая и всесторонняя программа модернизации российского ВО предполагает введение в отрасль новых механизмов дейст-