ся возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения, то есть система адаптируется под индивидуальные возможности студента.

Роль преподавателя по мере совершенствования технологий все в большей степени сводится к управлению учебным процессом, не принижая его влияния в познавательной деятельности и не вытесняя его из учебного процесса. Предлагаемый учебник обеспечивает учебный процесс типовыми комплектами дидактических и мультимедийных средств, что облегчает и ускоряет процесс подготовки лекционного материала студентами и дает возможность общения студентов и преподавателя в сети.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И ВЫСШЕЕ СЕСТРИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.
Кубанский медицинский университет
Медицинский институт высшего сестринского образования

За последние годы накоплен опыт, который необходимо осмыслить именно сейчас, когда решается будущее медицинского сестринского образования в нашей стране. Высшее образование делает сестёр более конкурентоспособными, даёт им потенциальные шансы, и реальные возможности занимать престижные должности. Но дальнейший карьерный рост во многом зависит от активности самого выпускника. Компетентные специалисты занимают должности главных медсестёр, старших сестёр отделений. В ряде лечебно-профилактических учреждений формируются небольшие, но уже коллективы сестёр с высшим образованием. Хотя далеко не везде объективная потребность в сёстрах новой формации совпадает с их фактической востребованностью. По мнению руководителей сестринских служб стран европейского региона, опубликованному в докладе Европейского бюро ВОЗ, от 5 до 30% работающих медсестёр должны иметь высшее сестринское образование (ВСО). В масштабе России не менее 50 тыс. их должны быть выпускницами ВСО. Так что кризис перепроизводства кадров ВСО не грозит. В Европе нет общепринятых стандартов и единой системы сестринского образования всех уровней. Было бы ошибкой считать, что Европа нас сильно опережает в реализации Болонских принципов и установок. Наша отлаженная система непрерывного профессионального развития с переаттестацией и сертификацией через каждые 5 лет – это намного лучше, чем то, что сегодня есть в большинстве европейских стран. Там непрерывное сестринское развитие осуществляется в основном путём самообразования. Базовое сестринское образование, получаемое в российских медицинских училищах и колледжах, в целом соответствует требованиям, изложенным в директиве Европейского союза «О признании профессиональных квалификаций в здравоохранении». Однако в большинстве европейских стран оно входит в структуру высшего, а в России существует в рамках среднего специального. Требования к содержанию сестринского образования 2-го уровня – магистратуры, пока не сформулированы ни в одном европейском документе. Сравнительный анализ нашей системы сестринского образования со структурой квалификаций, принятой конференцией европейских министров образования в Бергене показал, что квалификация, получаемая нашими выпускниками по завершению учёбы, соответствует 2-му циклу европейского образования, то есть уровню магистратуры. Существенное различие между нашим ВСО и магистратурой состоит в том, что европейские медсёстры в процессе обучения в магистратуре проходят одну из специализаций (в области администрирования, клинической практики, преподавания или научных исследований). В нашем ВСО уже появился слой медсестёр с хорошим образованием в области управления и преподавания, и на этой подготовленной почве начинает развиваться научное и клиническое направления сестринской деятельности. За последние годы в России сформировался и окреп слой медицинских сестёр новой формации, они активно внедряются в систему здравоохранения, завоёвывают авторитет и уважение коллег. Изменять систему ВСО необходимо, но не только ради соответствия Болонской декларации, а для адекватности требованиям времени и потребностям здравоохранения. Представляется очевидным, что перевод нашего ВСО на модель Болонского процесса в ближайшее время не только нецелесообразен, но и невозможен. Наша система должна продолжать работать, но в качестве экспериментальных площадок необходимо развивать новые модели сестринского образования.

ПРОТИВОРЕЧИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.
Кубанский медицинский университет
Медицинский институт высшего сестринского образования
Краснодар, Россия

Состояние современной системы российского высшего образования (ВО) характеризуется значительным несовершенством, её сохранение и прогрессивное развитие требует активного внешнего воздействия и формирования нетрадиционных импульсов внутреннего движения. Возникающие проблемы невозможно решить только силами самой системы в силу накопившихся в ней самой проблем. Широкая и всесторонняя программа модернизации российского ВО предполагает введение в отрасль новых механизмов дейст-