

За последний год расходы на лечение выросли у 97% пациентов. В 1.5 раза – 30%, в 2 раза – 33%, в 3 раза – 33%. Таким образом можно отметить, что данные группы практически равнозначны. Снизились расходы на лечение лишь у 2-х опрошенных (3%).

Таким образом, приверженность к лечению - это не только строгое следование правилам приема лекарственных препаратов (то есть прием препаратов пациентом с точным соблюдением графика приема и дозировки), но и комплекс

из знаний, навыков и оценок пациента, которые способствуют максимально эффективному применению терапии, будь то прием лекарств, проведение лечебно-профилактических процедур, соблюдение диет, или другое. Комплаенс является частью терапии и наиболее важным элементом, обуславливающим эффективность лечения. А повышение его уровня — актуальная проблема, решение которой позволяет увеличить эффективность лечения и снизить расходы здравоохранения.

Экономические науки

ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Ахмедов У.Х.

*Худжандский филиал технологического
университета Таджикистана
Худжанд, Таджикистан*

Интеграция национальной системы образования в мировую образовательную систему, с учетом сочетания традиций и национальной культуры является одним из основных задач национальной концепции развития образования в Республике Таджикистан (РТ).

В настоящее время во всем мире возросла роль высшей школы, которая решает задачи по формированию экономики, построенной на знаниях, перехода на стадию инноваций и интенсивного развития. В этом контексте дальнейшее развитие системы образования РТ на основе сотрудничества и интеграции в мировое образовательное пространство, должно стать мощным «локомотивом» социально-экономического развития страны.

В системе высшего образования РТ действует 34 вуза, в которых обучаются более 154 тысяч человек, количество студентов на 10 тыс. населения составляет 214 человек и оно с каждым годом увеличивается.

В соответствии с действующим законодательством в области образования высшие учебные заведения имеют право на самоуправление, самостоятельность в принятии решений по организации учебного процесса, кадровым вопросам и в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности. Предусмотрена подготовка кадров по двухступенчатой системе – бакалавр и магистр сроком обучения соответственно 4 и 2 года.

Вузы предоставляют широкий спектр образовательных услуг, самостоятельно устанавливают прямые связи с отечественными и зарубежными партнерами, заключают контракты о взаимном сотрудничестве в области подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации и обмена опытом преподавателей, студентами.

В последние годы наблюдается значительная активизация интеграционных процессов в системе высшего образования РТ, как в региональном, так и в мировом масштабе.

С 1992 года РТ активно участвует в работе Совета по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ. Основной задачей этой организации является формирование единого образовательного пространства стран Содружества Независимых Государств, в частности осуществление взаимодействия в разработке и применении образовательных стандартов, сотрудничество в области управления качеством образования и подготовки кадров (1).

В 2008 году в образовательной сфере положено начало созданию Центрально-Азиатской зоны высшего образования. Об этом свидетельствует расширение границы Таразской декларации, к которой присоединились ведущие университеты Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана и Азербайджана. Она направлена на распространение опыта по внедрению кредитной технологии обучения между вузами региона (2).

Следующим важным шагом к интеграционным процессам является применение принципов Болонской декларации в вузах РТ.

Как известно, важными постулатами Болонской декларации являются:

- введение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования;
- переход на двухступенчатую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура);
- введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов) и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО;
- повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала;
- обеспечение необходимого качества высшего образования, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования;
- обеспечение автономности вузов (3).

Технологический университет Таджикистана одним из первых приступил к реализации вышеперечисленных принципов. Начиная с 2005 года Худжандский филиал Технологического университета Таджикистана, полностью перешел к кредитной системе обучения, на основе изучения опыта вузов Казахстана и некоторых Европейских стран.

Кредитная система обучения это способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся в определенных границах имеют возможность индивидуально планировать последовательность образовательной траектории. Суть этой системы обучения состоит в том, что учет трудоемкости учебной работы ведется в кредитах, характеризующих объем преподаваемого материала.

На начальном этапе были разработаны и утверждены экспериментальные учебные планы специальностей. При этом количество зачетных единиц (кредитов) в год запланировано на уровне 60 кредитов, что соответствует международной системе ECTS (Education Credit Transfer System). При составлении учебных планов особое внимание уделено реализации компетентного подхода, увеличению объема самостоятельной работы студентов, введены обязательные и выборные дисциплины.

Внедрение кредитной технологии обучения потребовало осуществления существенных изменений в организации учебного процесса. Внедрена десятибалльная шкала оценки знания студентов, а также новые формы контроля успеваемости - текущая, промежуточная и итоговая. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется выполнением и защитой семестровых работ по дисциплинам программы. Итоговая оценка по дисциплине формируется с учетом оценок текущего, промежуточного и итогового контроля (экзамена или зачета), оценки защиты семестровых работ и посещаемости студента. Это позволило поддерживать равномерно высокую интенсивность процесса обучения, побудить у студентов интерес к постоянной и непрерывной подготовке к занятиям.

С переходом на новую систему обучения повысилась ответственность кафедр и преподавателей за качество обучения, изменились отношения преподавателей и студентов к учебному процессу. Особенностью кредитной системы заключается в том, что основной акцент делается на самостоятельную работу студентов, в результате чего они из пассивных получателей готовой информации становятся активными участниками поисковой учебной деятельности. Соответственно, это потребовало поиска и внедрения новых, более эффективных форм и методов обучения, повышения учебно-методической обеспеченности дисциплин, широкого применения информационных технологий.

Переход к кредитной технологии обучения позволило повысить академическую мобильность студентов и преподавателей, создало условия для участия в международных программах. К данному моменту более 30 студентов и преподавателей филиала участвуют в программе Эразмус и обучаются в вузах европейских стран.

В Болонской декларации особое внимание уделяется повышению качества образования в вузах. В стандартах и рекомендациях для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве оговорено, что вузы несут ответственность за предоставление образования и должны гарантировать его качество (4). Осознав принципиальную важность данного постулата, в филиале создан отдел по управлению качеством, деятельность которого направлен на реализацию требований Болонской декларации, а также международных стандартов ISO. Отдел управления качеством проводит периодические мониторинги учебного процесса, в частности анкетирование студентов и преподавателей, тестирование уровня знаний студентов по ключевым дисциплинам специальности, координирует деятельность кафедр, деканатов и других подразделений по обеспечению качества учебного процесса.

Таким образом, внедрение кредитной технологии обучения позволило:

- повысить качество обучения и соответственно конкурентоспособность филиала в регионе.
- расширить международные связи за счет гармонизации учебных программ;
- обеспечить высокий уровень трудоустройства выпускников за счет адаптации образовательных программ к требованиям рынка труда.
- усилить мобильность студентов и преподавателей благодаря унификации учебных планов и программ;
- обеспечить академическую свободу студентам путем широкого выбора учебных программ.

С целью дальнейшего развития интеграции вузов республики в международное образовательное пространство, по нашему мнению необходимо:

- распространение опыта внедрения кредитной технологии обучения в вузах РТ;
- повышение качества образования в вузах, путем внедрения систем управления качеством на основе международных стандартов.
- создание национальной независимой аккредитации вузов, учитывающей требования международных стандартов.
- внедрение системы приема в высшие учебные заведения на основе единого национального тестирования;
- согласование учебных программ среднего и высшего образования (по законодательству в РТ принято одиннадцатилетнее среднее образование).

Таким образом, дальнейшее развитие системы высшего образования и подготовка высоко-

квалифицированных кадров, в которых так остро нуждается экономика РТ, требует переориентации деятельности вузов на инновационный тип развития, постоянного совершенствования их деятельности на основе поиска и внедрения прогрессивных форм и методов обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Материалы конференций министров образования СНГ. www.cis.unibel.by.

2. Высшее образование в РК. http://www.edu.gov.kz/ru/bolonskii_process/

3. The Bologna Declaration of 19 June 1999. - Joint Declaration of the Ministers of Education. http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/990719BOLOGNA_DECLARATION.PDF.

4. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. - Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. - 58 с.

**Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники
19-30 июня 2009 г.**

Химические науки

ЦВЕТОВОЙ КЛИМАТ

Крицкая Е.Б., Федоровский В.Н.

*Кубанский государственный технологический университет
Краснодар, Россия*

Тот или иной кажущийся цвет окрашенного вещества зависит не только от его собственных оптических свойств, но и от свойств человеческого глаза. Поэтому, например, золото кажется нам желтым, тогда как, судя по его собственным оптическим свойствам, оно должно было бы быть скорее оранжево-красным. Кроме того, цвет окрашенных твердых веществ иногда существенно изменяется по мере их измельчения. Например, сравнительно крупнозернистый оксид ртути имеет красную окраску, а очень мелкозернистый — желтую.

Квант света несёт в себе энергию (соответствующую определённому цвету), которая обратно пропорциональна длине волны. Таким образом, наибольшей энергией обладают кванты фиолетовой части спектра, а наименьшей — кванты красной части видимого спектра.

Все цвета спектра определённым образом влияют на эмоциональную сферу человека. Психологическое воздействие цвета связано с индивидуальными свойствами мозга перерабатывать зрительную информацию и реагировать на неё. На физиологические функции человека цвет воздействует почти автоматически (изменяется ритм пульса, дыхание), причём одинаково на всех людей. Желтый цвет производит впечатление солнечного освещения. Цвет активный, оживляющий, бодрящий. Оранжевый цвет создаёт бодрое, весёлое, жизнерадостное настроение. Зеленый - нейтральный, мягкий, успокаивающий. Медики утверждают, что он успокаивает нервы и снижает давление. Красный оказывает возбуждающее действие активного, навязчивого, принудительного характера. При этом дыхание и пульс учащаются. Синий - холодный, спокойный, пассивный, под

его влиянием активность жизненных процессов снижается, регулируется дыхание и пульс. Голубой относится к пассивным цветам, способствует ослаблению и замедлению жизненных процессов, понижению активности и эмоционального напряжения, вызывает ощущение прохлады. В настоящее время цветность веществ объясняется с помощью корпускулярно-волновой теории света. Её основная суть заключается в том, что свет представляет собой поток квантов, причём каждому цвету соответствуют кванты с определённой энергией. Когда свет падает на вещество, энергия определённой части спектра поглощается, и виден цвет, который несут непоглотившиеся кванты.

ПОЛИДИСПЕРСНОСТЬ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ ИЗ СОСНЫ И ЛИСТВЕННИЦЫ

Пен В.Р., Шапиро И.Л.

*Сибирский государственный технологический университет
Красноярск, Россия*

Оценка неоднородности целлюлозы по степени полимеризации (СП) полезна в тех случаях, когда целлюлоза предназначена для химической переработки и к ней предъявляются повышенные требования по макромолекулярной однородности. Действующими стандартами не нормированы показатели, которые могли бы служить характеристикой степени неоднородности целлюлозы. Прямое экспериментальное изучение молекулярно-массового распределения (ММР) связано с необходимостью фракционирования целлюлозы и построения гистограмм распределения. Эти методы используются в исследовательской практике, но не пригодны для оперативного контроля и управления на предприятии. Авторами сообщения разработана математическая модель, позволяющая прогнозировать результаты варки смешанного сырья, вычислять количественные оценки степени неоднородности получаемой целлюло-