

*Биологические науки***ОРНИТОФАУНА ПАРКОВ Г. ЕЙСКА
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Рябчук Д. А., Бугаенко И.Н., Привалова Н.М.,
Двадненко М.В.
*Кубанский государственный технологический
университет
Краснодар, Россия*

Важным компонентом окружающей среды человека являются птицы. Практические мероприятия, связанные с птицами, в настоящее время затрагивают интересы авиации, медицины, охотничьего и сельского хозяйства, охраны природы. Они ни кем не могут быть заменены или компенсированы как компонент окружающей среды именно в силу своей необходимости человеку.

Разнообразие видов и численность птиц, гнездящихся в искусственных насаждениях, не везде одинаковы и зависят от возраста и сомкнутости деревьев, наличия подлеска и подроста, состава пород деревьев и кустарников, ширины лесополосы, а также от климатической зоны, где находятся эти посадки. Поэтому при закладке лесозащитных полос необходимо создавать благоприятные условия для обитания птиц.

Молодые посадки имеют наиболее бедную орнитофауну, где преобладают виды, обитающие на открытых пространствах (лугах, пастбищах, степях). По мере того как насаждения становятся выше, а кроны их всё больше смыкаются, в них проникают сначала птицы, гнездящиеся в нижнем ярусе леса, а затем и те виды, которые обитают и строят свои гнезда в кронах высоких деревьев или гнездятся в дуплах. Из этих птиц наиболее полезны угод, пустельга, иволга, пеночка - весничка, синица, разные виды славков. Они кормятся в пределах лесополос или на прилегающих к ним полях, оберегая их от вредных насекомых и грызунов.

Одна из актуальных задач прикладной орнитологии - использование птиц для защиты растений, в первую очередь, птиц - дуплогнездящих, которых можно привлечь с помощью развешивания искусственных гнезд.

Лесополосы в степной зоне играют очень большую роль в жизни птиц. Но эта тема изучена мало, а Ейском районе Краснодарского края такие исследования никогда до этого не проводились.

За время наблюдений с 2005 г. в исследуемом биотопе было зарегистрировано 16 видов птиц из 5 отрядов и 12 семейств. Осёдлыми являются 8, перелётными 4, на пролёте встречается 4 вида. На гнездовании отмечено 3 вида. Видовой состав орнитофауны изучаемой полосы зависти от сезона года, состава растительности, состояния близлежащих полей и культур растений, которые на них высажены. Наиболее разнообразный видовой состав биотопа летом - 8 видов птиц, наиболее бедный зимой - 3 вида. Самый многочисленный вид - грачи, пик численности, которых, достигает в конце мая. Исследуемая лесополоса служит птицам, как место укрытия, гнездования, отдыха и добывания пищи. По изучаемому биотопу проходят пути весенних и осенних миграций птиц.

Для сохранения видового и численного разнообразия птиц необходимо высаживать лесополосы с более разнообразным составом деревьев и кустарников, где птицы будут находить корм и убежища. Необходимо организовать работу по очистке лесополос от антропогенных загрязнений и взять их под строгую охрану, прекратив вырубку деревьев и выжигание стерни, приводящих к пожарам в лесополосах. Необходимо выделить лесополосы, играющие важную роль в жизни птиц и лежащие на пути миграции и объявить их заповедными.

*Педагогические науки***КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
УЧАЩИХСЯ МАТЕМАТИКЕ**

Далингер В. А.
*Омский государственный педагогический
университет
Омск, Россия*

Долгое время система образования в России была ориентирована в основном на усвоение и ретрансляцию учащимися имеющихся знаний и известных достижений, что ведет к поддержанию, но не к развитию общества.

На рубеже XXI века в российской системе образования обозначилось основное направление её модернизации — приоритет личностного образования и самореализации ученика, что ведет к конструированию будущего, а не только усвоению опыта прошлого.

Действующие на то время технологии, ориентированные на передачу ученику первоначально отчужденного от него «ничейного» знания, вступали в противоречие с необходимостью воспитать личность, способной самостоятельно решать проблемы, действовать продуктивно, опираясь на свой индивидуальный потенциал.

Стали разрабатываться и внедряться технологии обучения, которые позволяют обеспечивать учащихся не только знаниями, умениями и навыками, но и личностно значимыми качествами.

Глубинной причиной возникновения таких технологий является неэффективность отечественного образования, которая проявляется в отсутствие результатов, значимых вне самой системы образования, в замкнутости системы.

Такой технологией, обеспечивающей достижение результатов, значимых вне самой систе-