

*Технические науки*

**ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПО СНАБЖЕНИЮ  
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЭНЕРГИЕЙ И  
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ:  
ЮРИДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И  
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ  
ВОПРОСЫ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**  
Лукияненко В.Е., Москвичев А.Ю.

Основой функционирования любого современного общества является высокий уровень развития его инфраструктуры, достигаемый, в том числе, за счет бесперебойного снабжения потребителей энергией и энергетическими ресурсами. Поэтому одна из целей данного пособия состоит в уточнении научных и практических вопросов анализируемой темы. Пособие состоит из 6 глав. В первой главе анализируются основные обязательства в сфере электроэнергетики. В частности, обязательства по технологическому присоединению энергетических установок юридических и физических лиц к электрическим сетям, а также в сфере недискриминационного доступа к услугам по передаче электрической энергии и доступа к услугам администратора торговой системы оптового рынка электроэнергии. Вторая глава посвящена изучению обязательств по поставке потребителям тепловой энергии и горячей воды. В главе третьей анализируются обязательства в сфере холодного водоснабжения. Четвертая глава посвящена изучению обязательств в сфере газоснабжения потребителей. В пятой главе изучаются договор водопользования. Глава шестая посвящена обязательствам в сфере использования (добычи) газа и нефти (недропользования). Таким образом, в учебном пособии рассматриваются как практические, так и теоретические проблемы обязательственных правоотношений, которые складываются в процессе подачи потребителям основных видов энергии и энергетических ресурсов через присоединенную сеть.

На основе проведенного анализа таких актов выбираются наиболее важные нормы, устанавливающие ключевые понятия рассматриваемой дисциплины: поставщик и потребитель энергетических ресурсов; оптовый и розничный рынки электроэнергии; классификация потребителей электроэнергии, например, коммерческие и некоммерческие организации, или учреждения, выполняющие публичные функции, граждане; правовое положение и обязанности гарантирующего поставщика и Некоммерческого партнерства «Национальная электрическая сеть», Совета рынка электроэнергии и др. В современных условиях постоянно растет поток юридической информации. Поэтому задача преподавателя научить студента-юриста ключевым понятиям юриспруденции, методике изучения огромного массива законодательства, отсеиванию ненужных фактов и

выбору необходимых норм, правильному толкованию норм права, изучению судебной практики.

Работа представлена на V Общероссийскую научную конференцию «Актуальные вопросы науки и образования», Москва, 13-15 мая 2009 г. Поступила в редакцию 10.05.2009.

**ЛОГИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ЕДИНИЦЫ**

Розенберг И.Н., Цветков В.Я.  
*Открытое акционерное общество  
«Научно-исследовательский и проектно-  
конструкторский Институт информатизации,  
автоматизации и связи на железнодорожном  
транспорте»  
Москва, Россия*

Одной из функций информатики и информационного описания является исследование разных предметных областей и проведение по возможности сравнительного анализа. Один из принципов информационного подхода [1], состоит в использовании логических информационных единиц (ЛИЕ), связанных с предметной областью.

Формирование ЛИЕ можно начать с анализа сложных систем. Сложная система имеет: элементы, внешние и внутренние связи и подсистемы. Все эти составляющие можно назвать логическими единицами сложной системы. Понятие сложной системы является определенным обобщением. При реализации ее в виде реальной системы появляются дополнительные характеристики: логическая модель системы; качественная и количественная информационная емкость системы; быстрдействие системы, единицы физической реализации.

Понятие логических единиц можно связывать с построением логической, инфологической или даталогической структуры объекта исследования.

Рассмотрим в качестве примера систем компьютер и базу данных. Компьютер - универсальная система, предназначенная для использования в разных областях. Это определяет определенную обезличенность его как сложной системы. Поэтому его характеристики также обобщены. Можно выделить следующие единицы, назвав их логическими.

Количественная информационная емкость – в Мбайтах, Гбайтах (две характеристики).

Количественное быстрдействие системы – операций/сек (для разных операций разная).

Единицы физической реализации — машинное слово, кластер на внешней памяти.

База данных - специализированная информационная система, предназначенная для хранения информации (информационных моделей) и

обслуживания запросов потребителей. Для БД можно выделить следующие единицы.

Качественная информационная емкость – число реквизитов

Количественная информационная емкость – в Мбайтах, Гбайтах

Качественное быстродействие системы – число транзакций/сек.

Количественное быстродействие – операций/сек.

Единицы физической реализации – кластер на внешней памяти.

Логическая единица хранения – запись, строка (для реляционной БД).

При кодировании и передаче информации [2] можно выделить следующие логические единицы: символ, слово, предложение, фраза. Для этих логических единиц характерна их вложенность друг в друга, начиная с первой в последующие.

В семантической теории информации и ряде формальных языков логической информационной единицей являются единица описания и единица значения (допускается многозначность).

В теории искусственного интеллекта при формировании понятия знания также можно выделить ряд логических единиц. Логическая единица знания с позиции Д.А. Поспелова [3] может быть рассмотрена как совокупность следующих единиц: логической единицы представления, логической единицы интерпретируемости, логической единицы структуры, логической единицы связи, семантической метрики, логической единицы активности.

В сфере землепользования, кадастра и управления недвижимостью используют понятия единицы учета, единицы инвентаризации, единицы кадастровой оценки, единицы налогообложения.

В теории графов используют логические единицы узел и дуга.

В управлении различными системами используют понятия: объекта управления (как единицы управления), единицы связи между объектом управления и управляющей системой, единицы скорости принятия решений или управления, операции, как логической единицы управления.

Можно продолжать дальше построение логических информационных единиц для разных сфер применения, но приведенной информации достаточно для того, чтобы сделать вытекающие из изложенного выводы:

Метод логических информационных единиц является подходом формализации объектов относящихся к разным формальным системам.

Применение логических информационных единиц в сочетании с информационным подходом позволяет осуществлять междисциплинарный перенос знаний и использовать опыт одной предметной области в другой.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Седякин В.П., Цветков В.Я. Философия информационного подхода: – М.: МАКС Пресс, 2007. – 220 с.

2. Цветков В. Я. Информационные единицы сообщений // *Фундаментальные исследования*. - 2007, - №12. - с.123 - 124

3. Кондрашина Е.Ю., Литвинцева Л.В., Поспелов Д.А. Представление знаний о времени и пространстве в интеллектуальных системах. / Под ред. Д.А. Поспелова. Москва: Наука, 1989, - 328 с.

Работа представлена на IV Международную научную конференцию «Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», Париж-Лондон, 20-28 апреля 2009 г. Поступила в редакцию 28.04.2009.

### *Педагогические науки*

#### **СВОБОДОСООБРАЗНОСТЬ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Дудина М.Н.

*Уральский государственный университет  
Екатеринбург, Россия*

Пришедшая на смену постиндустриальная, информационно-коммуникационная цивилизация востребовала личность, индивидуальность, умеющую быть свободной и ответственной перед прошлым, настоящим и будущим («заботой о будущем предков», называл это отечественный философ В.С. Соловьев). И если человек как «величайшая, может быть, загадка» в мире, согласно Н.А. Бердяеву, то главное в этой загадке, что он «загадка не как животное и не как существо социальное, не как часть природы и общества, а как личность, именно как личность... с единственным лицом человека, с единственной его

судьбой» (2. С. 11). Перенесение акцента на личность любого возраста и пола меняет стратегические ориентиры развития образования в мире на основе новой роли знаний как основного двигателя всеобщего развития. Современные люди, особенно подрастающие поколения, оказались в обществе более демократичном и все более гуманизирующемся. Перед всеми открылись, с одной стороны, небывалые для предшествующих поколений пути социализации, возможности физического, психического и социального развития, востребования природных задатков, самореализации в огромном и прекрасном мире природы, людей и культуры, познания мира и себя, беспредельного самосовершенствования, проявления в творчестве, созидании. Эти достоинства современной эпохи успешно реализуются многими, что подтверждено исследованиями психологов, социологов, педагогов.