

2. Поморина. М.А. Планирование как основа управления банковской деятельностью. М.: Финансы и Статистика, 2002. 384 с.

РЫНОЧНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ВУЗА: ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муратов В.С., Морозова Е.А.

*Самарский государственный технический
университет
Самара, Россия*

Рыночная ориентация вуза предполагает следующие принципы и подходы в организации его деятельности, которые должны учитываться и в системе качества:

1 - оказываются в основном те образовательные услуги, которые пользуются и будут пользоваться спросом на рынке. При нерыночном подходе оказываются только те услуги, которые традиционны для данного вуза или которые предписаны руководящими органами; 2 - ассортимент услуг достаточно широк и интенсивно обновляется с учетом требований общества, научно-технического прогресса. Процессы и технологии оказания услуг гибки, легко изменяемы. При нерыночном подходе ассортимент весьма узок, традиционен, медленно обновляется. Сами образовательные процессы и технологии негибки, трудно изменяемы; 3 - в системе качества вуза маркетинг - важный процесс деятельности. В нем четко определены продукт вуза, внешние и внутренние потребители, их требования и ожидания к основным результатам деятельности вуза. При нерыночном подходе этот процесс в системе качества может вообще отсутствовать; 4 - содержание образовательных программ и основная учебно-методическая документация согласуется с потребителями. При нерыночном подходе этого практически не делается; 5 - цены на образовательные услуги формируются под воздействием рынка, работающих на нем конкурентов, величины платежеспособного спроса потребителей. При нерыночном подходе цены на оказываемые услуги формируются исходя из нормативов затрат, утвержденных высшестоящими органами, а также исходя из утвержденного плана приема студентов и фактического финансирования вуза; 6 - коммуникационная деятельность в вузе ведется активно, направлена на конкретные целевые группы потребителей услуг образования, на возможных посредников. Продвижение и продажи образовательных услуг децентрализованы. При нерыночном подходе реклама и другие формы коммуникаций с потребителями и посредниками при продвижении услуг на рынок достаточно не развиты; 7 - в руководстве вуза стратегические решения готовятся и принимаются людьми, компетентными в конъюнктуре образовательных услуг и вопросах экономики. В этой связи вводится должность проректора по маркетингу, руководящего и

коммерческой деятельностью учреждения. В структуре вуза формируется подразделение маркетинга. При нерыночном подходе руководят вузом, как правило, специалисты определенного профиля подготовки, часто не имеющие опыта работы на рынке образования и труда; 8 - научные исследования ведутся как по профилю вуза, так и в сфере прогнозирования состояния рынка образовательных услуг. При нерыночном подходе научные исследования мало связаны с изучением потребностей и особенностей существующих групп потенциальных потребителей образовательных услуг.

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пискун О.Ю.

*Новосибирский государственный педагогический
университет
Новосибирск, Россия*

В основу инклюзивного образования должна быть положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Это соотношение составляет 15 % от общего числа детей в школах и, таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и исключаются из общей системы. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Важной составляющей модели инклюзивного образования является создание специально

организованной безбарьерной среды в образовательных учреждениях. Мы предлагаем:

1. Учитывая наметившуюся тенденцию к реорганизации специальных коррекционных учреждений, необходимо сохранить их и придать им статус консультационных площадок для педагогов, работающих в образовательных учреждениях в условиях инклюзивного образования детей с особенностями развития, и для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.

2. Развивать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогов, работающих в условиях инклюзивной школы.

3. Организовывать разнообразные формы распространения опыта образовательных учреждений г. Новосибирска по внедрению элементов инклюзивного образования и вести разъяснительную работу об образовании лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

4. Привлечь Новосибирскую Ассоциацию лицеев и гимназий, городскую и областную администрацию к решению вопросов об изменении сложившейся в г. Новосибирске и в области ситуации: сокращение числа узких специалистов (логопедов, психологов) в образовательных учреждениях.

5. Способствовать развитию волонтерского движения студенческой молодежи Новосибирского государственного педагогического университета (кафедры общей и специальной психологии, коррекционной педагогики) по работе с лицами с особенностями развития.

6. Укреплять взаимодействие и сотрудничество со всеми структурами общества, занимающимися вопросами инклюзивного образования, признавая приоритет общественных организаций.

Идея инклюзивного образования не нова. В Саламанской Декларации 1994 г. было заявлено о необходимости всем государствам осуществить изменения в сфере образования, чтобы создать необходимые условия в системе общего образования для лиц с особыми потребностями. 25 августа 2006 г. Специальный комитет ООН одобрил текст «Всеобъемлющей единой международной Конвенции о защите и поощрении прав и достоинства инвалидов», которая закрепляет приоритеты инклюзивного образования для всех детей-инвалидов без исключения. Однако, многие страны испытывают трудности в реализации инклюзивных подходов в образовании. Причина – незнание педагогами возможностей детей-инвалидов, отсутствие информации о том, как можно включить их в общий процесс обучения. В связи с вышесказанным актуальным является разработка модели инклюзивного образования. Кафедра общей и специальной психологии Новосибирского государственного педагогического университета разработала модели инклюзивного об-

разования с учетом разных групп детей с особыми потребностями в развитии.

Группы детей с особыми потребностями:

1 группа – дети с сенсорным дефектом и сохранным интеллектом;

дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и нарушениями поведения.

2 группа – дети с сенсорным дефектом и нарушенным интеллектом;

дети с различными интеллектуальными нарушениями.

К 1-ой группе детей применяется *модель инклюзии по типу полной экстерналиной интеграции* (т.е. полное включение ребёнка в образовательный процесс).

Специалисты этой модели:

1) специальный психолог. Он координирует процесс адаптации всех детей к условиям инклюзии. Оказывает помощь детям, педагогам, родителям.

2) учитель-дефектолог – помощник учителя и ребёнка в инклюзивной образовательной среде. Он является лицом, сопровождающим ребёнка на общеобразовательных предметах (занятия). На начальном звене – 3 месяца, среднее звено – 2 месяца, старшее звено – 1 месяц каждый день.

Когда период адаптации ребёнка заканчивается, учитель-дефектолог сопровождает ребенка на занятиях 3 раза в неделю в течение полугодия, затем 2 раза в неделю. Этот специалист может быть в штате учреждения или совместителем, почасовиком.

3) Коррекционный педагог специального профиля (логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, специалист по нарушениям опорно-двигательного аппарата и т.д.). Эти специалисты ежедневно проводят коррекционные занятия (20 мин.) с детьми определенной категории.

Таким образом, наряду с общеобразовательными предметами, ребенок посещает специальные занятия у узких специалистов.

2-ой вариант модели – *по типу интернальной интеграции с элементами частичной комбинированной и временной интеграции*, где дети, не более 5 человек в классе обучаются вместе в условиях общеобразовательной школе. Инклюзия в данном варианте модели реализуется через единое образовательное пространство, а также проведение совместных внеурочных мероприятий детей с нормой развития и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1) специальный психолог

2) учитель-дефектолог, который проводит занятия по образовательной программе с детьми (в штате) с учетом комплексных нарушений.

3) коррекционные педагоги специального профиля проводят занятия каждый день по 20 мин.

Идея вариантов моделей инклюзии для среднего образования возникла на основании

опыта работы в качестве преподавателей со студентами, имеющими нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Мы понимаем, что мы должны оказывать этим студентам психолого-педагогическую поддержку. Мы пытаемся это делать по мере сил.

На сегодняшний день сделаны лишь первые шаги :

- совместно с директором Новосибирской областной специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих Ю.Ю.Лесневским заведующей кафедрой общей и специальной психологии, кандидатом психологических наук Т.В.Волошиной подготовлены учебные пособия по общей и возрастной психологии, переложенные на шрифт Брайля;

- все учебные материалы по специальностям «Специальная дошкольная педагогика и психология», «Сурдопедагогика» представлены в электронном варианте, что позволяет любому студенту пользоваться ими (студенты с нарушением зрения используют специальные приставки для увеличения шрифта, студенты с нарушением слуха пользуются этими материалами как источником информации);

- по дисциплинам «Сурдопсихология», «Сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и нарушениями поведения», «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и нарушениями поведения» О.Ю.Пискун совместно со студентами создана электронная библиотека, насчитывающая более 60-ти источников, представляющая научные образцы XIX-XXI века, постоянно пополняющаяся, позволяющая каждому студенту работать с первоисточниками. Из опыта использования: материалы электронной библиотеки тотально слепой студент перекладывал в звуковую компьютерную программу и готовился по ним к экзаменам, зачётам, итоговой аттестации;

- по многим дисциплинам созданы видеотеки, для глухих и слабослышащих студентов планируется подготовка видеоматериалов с субтитрами, включёнными в учебно-методические комплексы по предметам;

- для слабовидящих и слепых студентов вместо письменных заданий предлагаются устные (с использованием магнитофона, диктофона), планируется выпустить учебно-методические комплексы в аудиальном варианте.

Конечно, инклюзия на ступени высшего образования предъявляет и к нам, преподавателям, особые требования, которые мы обязаны выполнять, осознавая свою дефектологическую миссию. Только при этом условии мы сможем говорить о перспективах инклюзивного образования.

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКЕ ЗА СЧЁТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЕМОЙ НА ЭВМ ТЕОРИЙ ГРУПП И СИСТЕМЫ MATLAB

Тарушкин В.Т., Тарушкин П.В., Тарушкина Л.Т.
Санкт-Петербургский государственный
университет
Санкт-Петербург, Россия

В [1] приводится возможный вариант алгоритмизации теории интегрирования элементарных функций на основе реализуемой на ЭВМ теории абелевых групп. В настоящей работе изучается формализация теории групп без предположения о коммутативности групповой операции, что даёт возможность применить теорию к изучению матричного исчисления И. А. Лаппо-Данилевского [2], которое реализуется с помощью пакетов Derive, Matlab и других. Свободные переменные теории a, b, c, x, \dots и другие интерпретируются как матрицы размерности $n \times n$. Соответственно предметные постоянные 0 и 1 будут интерпретироваться как матрица 0 из нулей и единичная E размерностей $n \times n$. Групповые операции сложения и умножения рассматриваются как матричные. Поскольку по сложению имеет место коммутативность, то теоремы T1 – T8 [1] запишутся в виде:

$$\begin{aligned}(A + B) + C &= A + (B + C), \\ A + B &= B + A, \\ A + 0 &= A, \\ A + (-A) &= 0, \\ (-A) + A &= 0, \\ 0 + A &= A, \\ A + X = A &\supset X = 0, \\ X + A = A &\supset X = 0\end{aligned}$$

и т.д. Пусть $\det A$ обозначает определитель матрицы A , тогда теоремы T1' – T8' [1] имеют интерпретации в виде:

$$\begin{aligned}(AB)C &= A(BC), \\ AB &\neq BA, \\ AE &= A, \\ \det A \neq 0 &\supset A A^{-1} = E, \\ \det A \neq 0 &\supset A^{-1} A = E, \\ EA &= A, \\ AX = A &\supset X = E, \\ XA = A &\supset X = E, \dots\end{aligned}$$

и т.д. Если добавить [1] закон дистрибутивности $A(B+C) = AB + AC$, аксиомы дифференцирования $(A+B)' = A' + B'$, $(AB)' = A'B + AB'$, где $A', B', (A+B)', \dots$ и т.д. здесь штрихом обозначается дифференцирование всех элементов соответствующих матриц по параметру t ; аксиому существования корня квадратного из матрицы $X^2 - A = 0$ (матричный аналог частного случая уравнения