

новый качественный и количественный переход на производительные системы современного поколения аппаратных и программных устройств графики и обработки данных с высокими показателями надежности и эффективности проектирования компонентного состава мясной системы

при производстве мясных продуктов с заданными пищевыми и биологическими параметрами.

Работа представлена на IV научную международную конференцию «Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», Париж-Лондон, 20-28 апреля 2009 г. Поступила в редакцию 01.07.2009.

Педагогические науки

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ В СВЕТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Константинова Н.А.

*Казанский государственный технический университет им. А.Н.Туполева
Казань, Россия*

Современное состояние нашего общества и процессы, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности в частности.

В советской системе образования уделялось огромное внимание воспитательной работе в средних и высших учебных заведениях. Следует отметить, что в педагогической литературе постоянно обсуждались вопросы воспитательной деятельности в системе непрерывного образования, комплексного подхода к воспитанию, воспитательные аспекты обучения различным дисциплинам, пути воспитания и т.п. Этим проблемам посвящены работы Школьника Г.И., Репина С.А., Чернышевой Л.Ю., Марьенко И.С., Кутьева В.О., Филонова Г.Н., Бескина Р.М., Чудновского В.Э., Петровой В.И., Климентенко А.Д. и других. Изучение роли внеучебной деятельности в развитии личности, самореализация молодежи, проблемы внеучебной работы в вузе представлены в трудах Оуэна Р., Шацкого С.Т., Макаренко А.С., Дубровиной И.В., Когана И.С., Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л., Эльконина Д.Б., Бабанского Ю.К., Ильиной Т.А. Упомянутые работы, в основном, касаются общих проблем воспитательной работы.

В настоящее время происходит трансформация российской системы образования, направленная на интеграцию в европейскую. К сожалению, вопросам воспитания, анализу эффективности воспитательно-образовательной работы, мониторингу результативности воспитательных воздействий и их корректировке, на наш взгляд, уделяется недостаточно внимания. Возникает задача разработки новых подходов в осуществлении воспитательной работы в новых условиях. Сегодня необходимо направить энергию молодежи в конструктивное русло и подготовить их к жизни в условиях сложнейших социально экономических перемен.

Изучение вопроса постановки воспитательной работы за рубежом позволяет сделать вывод о том, что она имеет статус учебных дисциплин (М.Д.Мартынова). В учебный план подготовки специалистов в США, например, включены такие предметы, как «построение карьеры», «психологические особенности профессии». Огромное внимание уделяется приобретению различных навыков и умений посредством говорения и письма. В некоторых учебных заведениях проводятся занятия по повышению эффективности письма и использования языковых средств в общении.

Следует отметить, что в соответствии с концепцией «Цельная личность», принятой в военных колледжах США, особое внимание уделяется формированию у обучающихся таких качеств, как умение работать с людьми, интеллигентность, выносливость, компетентность, ответственность, преданность своему делу.

Важную роль в воспитании молодежи за рубежом играет институт кураторства (тьюторство). Именно тьютор постоянно ведет индивидуальную работу со студентами и выстраивает их личные образовательные траектории.

Внеучебная работа становится популярной. Интересно отметить, что за дополнительные занятия, например, музыкой, прикладными искусствами и т.п. студент получает кредиты.

Результат изучения состояния воспитательной работы в высших учебных заведениях Европы и США позволяют сделать следующие выводы:

- воспитательная работа осуществляется в процессе изучения специальных дисциплин, включенных в учебный план;
- внимание преподавателей сосредоточено на индивидуализации обучения и воспитания (тьюторство);
- особое внимание в подготовке специалистов уделяется формированию умений анализировать обстановку в процессе обучения и обдумывать собственное поведение;
- воспитательная работа организуется с учетом будущей деятельности обучаемых;
- основной акцент в воспитательной работе делается на формировании практических навыков работы с людьми и разрешении проблемных ситуаций. Большое внимание уделяется развитию способностей пользоваться свободой и

умению высказывать свое мнение о происходящих в стране и мире событиях. С этой целью студенты изучают специальные курсы.

- Внеаудиторной работе с целью воспитания уделяется недостаточно времени.

В условиях Болонского процесса внеучебная работа приобретает особую роль. Еще Э.Кант говорил о том, что два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: искусство управлять и искусство воспитывать.

Рассмотрим вопрос о постановке воспитательной работы в России в условиях глобализации, расширения мирового рынка, распространения стандартов массовой культуры с помощью новых информационных технологий.

Концепция модернизации российского образования предполагает, что структура целей изучения учебных дисциплин должна быть построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающихся, включать освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практического применение приобретенных знаний и умений.

Воспитание в университете – это процесс, который представляет собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Этот процесс осуществляется на разных уровнях: бытовом, поведенческом; профессионально и личностно формирующим; социально-гражданском.

Итак, глобальной целью высшей школы на современном этапе является формирование гражданина и патриота страны, стремящегося к общественному созиданию. Воспитание опирается на принцип системного воздействия различных существующих в вузе институтов, подразделений и единиц, таких как кафедра, преподаватель, куратор, студенческий совет и т.д.

Чтобы эффективно осуществлять воспитательные воздействия, необходимо знать критерии качества воспитательного процесса. Ими являются следующие:

- направленность студентов на овладение ценностями, значимыми для их становления как человека культуры XXI века;
- устойчивость потребности в овладении этими ценностями;
- активность личности в творческой самореализации и саморазвитии;
- способность к адекватной самооценке и самокоррекции;
- устойчивая ориентированность на преобразовательную деятельность.

Основным структурным подразделением университета является кафедра. Именно она играет определяющую роль в воспитательном процессе, так как осуществляет учебный процесс, который обладает наибольшим воспитательным потенциалом. Это неоднократно подчеркивал ректор МГУ Садовничий В.А.

Именно кафедра, особенно выпускающая, формирует профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов. Делается это через систему мероприятий, которые обеспечивают целостность, последовательность, преемственность содержания и организационных форм воспитания с учетом специфики кафедры, факультетов и курсов, их традиций, кадрового потенциала, социальных запросов.

Необходимо отметить, важность того, чтобы воспитание было не единовременной передачей знаний и оценочных суждений от преподавателя к студенту, а их взаимодействие и сотрудничество.

По нашему мнению, целью воспитательной работы кафедры является:

- формирование у студентов мировоззрения и активной жизненной позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- воспитание и развитие у студентов патриотизма и гордости за свою страну, толерантности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

В качестве примера осуществления воспитательной работы кафедры покажем опыт кафедры иностранных языков КГТУ (КАИ) им. А.Н. Туполева. Воспитательная работа здесь строится с учетом того, что все образование держится на трех «китах»: кто учит?, кого учат?, чему и как учат?, и поэтому осуществляется по двум основным направлениям:

1) с преподавателями и сотрудниками, и 2) со студентами.

Центральной фигурой учебно-воспитательного процесса является преподаватель. Следует отметить, что состав преподавателей кафедры иностранных языков молодой, многие из них вчерашние студенты.

Качества, которыми должен обладать преподаватель, следующие: высокий профессионализм; эрудиция, самодисциплина и ответственное отношение к работе, стремление к творчеству, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность, толерантность.

Множество проблем нашего общества ранее ему не свойственные: правонарушения, наркомания, падение духовности, нравственности, культуры и т.д. заставляют обратить особое внимание и на методы работы с преподавателями, преимущественно молодыми.

Среди методов воспитательной работы с преподавателями иностранных языков нами используются следующие:

- проведение индивидуальных бесед;
- наставничество (опытные преподаватели курируют молодых);
- проведение мастер-классов с целью обучения молодых преподавателей методам и приемам воспитания средствами иностранного языка;

- бригадный метод обучения (Lovell K., 1967);

- четкое распределение обязанностей преподавателей и вовлечение их в жизнь кафедры и университета;

- создание благоприятного психологического климата на кафедре, празднование юбилеев, походы в театр, консерваторию, выезд за город и т.д.

Существует целый ряд трудностей в работе с преподавателями, которые препятствуют эффективности воспитательной работы со студентами: безответственное отношение к работе, вызванное низкой заработной платой; недостаточная компетентность, отсутствие стремления к творчеству; непочтительное отношение к старшим, порой неуважение. Серьезный раскол между поколениями, который наметился в последнее время, также является большой проблемой.

Основной задачей преподавателя с самого начала обучения иностранному языку является выявление предметной, т.е. языковой и мировоззренческой подготовленности обучающихся с целью распределения их по группам, согласно их уровню владения языком. Многоуровневая подготовка по иностранному языку эффективна, так как позволяет сделать процесс обучения доступным.

Следующим этапом работы является формирование положительного микроклимата в группе, мотивации и интереса к изучению иностранных языков. Американский ученый Бушман считает, что, если не работать над созданием микроклимата, он, конечно, формируется, но, как правило, отрицательный. Это подтверждено практикой. Студента нельзя заставить говорить, если он этого не хочет или ему это неинтересно.

В течение нескольких лет с первокурсниками проводится так называемая ознакомительная неделя ("Orientation Week"). Во время этой недели постепенно студентов знакомят с целями и задачами дисциплины «Иностранный язык», учебными комплексами, промежуточными и итоговыми тестами, проводят вечера-знакомства с группой, где выявляются интересы, творческие способности каждого. Все это позволяет индивидуализировать процесс обучения и повысить его эффективность.

Опыт проведения таких мероприятий позволил выделить целый ряд серьезных проблем, которые препятствуют развитию иноязычной коммуникативной компетенции и воспитанию студентов средствами иностранного языка. К сожалению, в вузы поступают довольно много случайных, немотивированных студентов. Отсюда и возникают проблемы с дисциплиной, пропусками занятий, невыполнением домашних заданий. Чтение книг, газет, журналов, просмотр телевизионных передач, слушание радио уходят в прошлое. В связи с этим встает задача определения воспитательных возможностей дисциплины «Иностранный язык», выбора методов и средств пре-

подавания и отбора учебного материала для повышения ее воспитательной и мировоззренческой значимости.

Воспитательные возможности каждой учебной дисциплины определяются тем, что, будучи явлением гносеологическим, он (предмет) вместе с тем находится в непосредственной связи с экономическими, социально-политическими процессами в обществе. Необходимо учитывать при этом, что каждая научная дисциплина выделяется из системы научного познания и вводится в иную социальную систему – образование, что придает ей образовательно-воспитательные функции. Однако, из самого предмета эти функции не вытекают и он не может в полной мере быть их носителем.

Из чего же складываются воспитательный и мировоззренческий потенциал любой дисциплины? На наш взгляд он складывается:

- из особенностей предметно-содержательного характера (сути учебного материала, его познавательности, насыщенности мировоззренческими идеями и др.)

- из организационных форм обучения (лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия и т.д.)

Иностранный язык исторически является важной дисциплиной общеобразовательного обучения. Однако его развивающие и воспитательные резервы до сих пор полностью не изучены и, следовательно, недооцениваются на практике. Наши исследования выявили, что в ходе его изучения обучающиеся приобретают знания не только о языке, но и формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством получения информации через книги, монографии, научные журналы, глобальную сеть интернет и устное общение, т.е. происходит обучение коммуникативной деятельности.

Формируется убеждение, что иностранный язык используется для получения информации и общения. Знание его помогает наиболее эффективно вести профессиональную деятельность, в том числе и за рубежом, участвовать в академической мобильности, получении грантов и т.д. Изучение лексики помогает раскрытию смысла фундаментальных понятий, таких как, например, движение и материя.

Студенты делают презентации на иностранном языке в системе «Power Point», в частности, на тему «Три состояния материи и их применение на практике».

Чтение и изучение научно-популярных и профессионально-ориентированных текстов становится помощником в овладении своей будущей специальностью. Итогом работы с таким материалом является подготовка мини-лекций или презентаций по пройденному материалу на иностранном языке.

Еще одной немаловажной особенностью иностранного языка является характерная форма

ведения занятий: постоянный диалог преподавателя с аудиторией, возможность постоянного использования мультимедийных средств, информационно-коммуникационных технологий, интернет-ресурсов, цифровых приложений к учебно-методическим комплексам.

Все это позволяет индивидуализировать процесс обучения и воспитания средствами иностранного языка и сделать его познавательным, ярким и интересным.

Важно, однако, знать, по каким критериям следует отбирать учебный материал, методы и средства обучения. Под критериями здесь мы понимаем определенные признаки оценки качественной стороны учебного материала, методов и средств обучения.

Критериями отбора учебного материала для повышения его воспитательной и мировоззренческой значимости являются: научность, доступность, наглядность, актуальность и личная значимость учебного материала. Следует отметить, что только в совокупности они способны повысить воспитательный потенциал учебного материала. Важно отметить, что при изучении того или иного материала студенты должны овладеть навыками и умениями делать научные выводы и аргументировать их.

Неверно, однако, полагать, что определенный отбор материала по выбранным критериям достаточен для решения задачи воспитания и формирования мировоззрения будущих специалистов. Необходим отбор методов и средств обучения, которые способны обеспечить успех в воспитании студентов.

Критериями выбора методов и средств обучения для повышения воспитательной и мировоззренческой значимости учебного процесса, на наш взгляд, являются следующие:

- возможности конкретной дисциплины и содержание учебного материала;
- учет особенностей студентов, а именно, их стремление к принятию самостоятельных решений, негативное отношение к догматическому стилю изложения материала, потребность в доказательности и др.;
- уровни предметной и мировоззренческой подготовленности;
- способность активизировать мыслительную деятельность, развивать творческую инициативность, усиливать объяснительные и доказательные функции учебной деятельности.

Среди наиболее эффективных методов обучения иностранным языкам следует выделить следующие: беседа, дискуссия, дебаты, сравнение и сопоставление, презентации в Power Point на заданную тему, мини-лекции («Выдающиеся ученые математики России», «Роль отделов по связям с общественностью в период глобального кризиса» и т.п.), публичные выступления, поиск информации на определенную тему в Интернет, проведение учебных мини-конференций по мате-

риалам домашнего чтения, подготовка обзора новостей за неделю.

В заключение можно отметить следующее:

1. В новых условиях требуется изменить подход к организации и осуществлению воспитательной работы в ВУЗах, а также средства воспитания.

2. В учебные планы целесообразно включить преподавание основ самовоспитания в качестве отдельной дисциплины либо раздела в одной из общественных дисциплин.

3. Аудиторную воспитательную работу можно осуществлять преимущественно в рамках дисциплин цикла ГСЭ путем тщательного подбора учебного материала с целью формирования у студентов социального оптимизма. В условиях интеграции России в общеевропейское образовательное пространство особо благоприятные возможности для такой работы предоставляют занятия по иностранным языкам.

4. Внеаудиторная форма воспитательной работы остается по-прежнему актуальной. Наряду с вовлечением студентов в работу научно-технических кружков, студенческих конструкторских бюро, спорт, секции художественной самодеятельности, в современных условиях важным направлением воспитательной работы является участие студентов в выполнении реальных НИР и работе «бизнес-инкубаторов».

Работа представлена на IV научную международную конференцию «Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», Париж-Лондон, 20-28 апреля 2009 г. Поступила в редакцию 03.07.2009.

СИСТЕМА ИЗМЕРЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ – ПУТЬ К ИНТЕГРАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Михеев И.Д.

*Казанский государственный технический университет им. А.Н.Туполева
Казань, Россия*

Происходящие в мире на рубеже 20-21 веков демографические изменения, нарастание скорости технологических и социальных инноваций, осознание предпринимательским сообществом важности высокообразованной, квалифицированной рабочей силы как ключевого организационного ресурса, обеспечивающего получение конкурентных преимуществ, привело к необходимости обновления традиционной образовательной системы и существенных изменений направленности, целей и содержания образования.

В Европе получила развитие политика непрерывного образования, придающая важное значение неофициальному и неформальному обучению, что привело, в частности к появлению так называемой Европейской системы аккредитации