

- Реализовать схему "от идеи до конечного результата"

И в наш быстротечный век традиции народа не должны быть забытыми и мы педагоги должны сохранить их, используя все усилия. Творчество народа всегда тесно связано с его трудовой деятельностью. Веками совершенствовалось декоративно – прикладное искусство, приобретало искусство законченность форм, выработало свой самобытный стиль, глубоко и ярко отражало обы-

чай, вкусы и склонности народа. Это наше настоящее национальное богатство, и каждый его вид имеет свою историю и свои особенности развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. "История казахского народного костюма и прикладного искусства" С. Асанова, А. Птицына, Алматы. Тауар. - 2000г.
2. "Казахская национальная одежда" А. Галымбаева, Алматы - 1976г.

Практикующий врач

ГЕНДЕРНАЯ СПЕЦИФИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ ДЛИТЕЛЬНЫХ СТРЕССОРНЫХ НАГРУЗКАХ

Булгакова О.С., Николаева Е.И.

*Российский педагогический университет
имени А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия*

Были обследованы сотрудники скорой помощи в количестве 46 человек. Группа разделилась по гендерному признаку: 23 мужчины (средний возраст $34,5 \pm 8,4$ года), 23 женщины (средний возраст $35,2 \pm 7,7$ лет). Целью было исследование динамики индекса напряжения и реактивной тревожности в начале и конце суточного дежурства по гендерному признаку. Можно предложить следующие выводы. В начале суточного дежурства мужчины находятся в умеренном напряжении ($104,5 \pm 74,9$ балла), что не противоречит данным о предрбочей мобилизационной настройке. Реактивная тревожность у мужчин составляет $43,4 \pm 6,2$ балла, и может быть расценена как пограничная, т.к. 45 баллов уже считается высокой тревожностью. После суточного дежурства психофизиологические параметры достоверно ухудшаются ($p < 0,05$). Индекс напряжения у мужчин возрастает до $205,2 \pm 140,9$ баллов, а реактивная тревожность составляет $57,7 \pm 5,9$ баллов. Женщины до суточного дежурства так же находятся в состоянии умеренного напряжения и имеют индекс напряжения $114,9 \pm 97,3$ баллов, а реактивную тревожность - $51,7 \pm 8,2$ баллов. После суточного дежурства индекс напряжения и реактивная тревожность у женщин достоверно возрастают ($p < 0,05$) - $142,4 \pm 134,7$ баллов и $58,0 \pm 8,4$ баллов соответственно. Сравнительная гендерная динамика показывает: до дежурства в фоне женщины более напряжены, что может показывать напряжение механизмов адаптации в состоянии кажущегося покоя при нахождении в длительном стрессорном прессинге. К концу рабочей смены их реактивная тревожность приближается к мужскому показателю. Индекс напряжения у мужчин в конце смены вы-

ше, чем у женщин, что может говорить о внутреннем большем напряжении механизмов адаптации, вследствие чего сохраняется возможность эффективной интеллектуальной деятельности при стрессорной профессиональной нагрузке. Таким образом, еще раз показана гендерная разница реагирования на стрессорное воздействие, что может быть важным для профессионального отбора в профессии, связанной с сохранением эффективной интеллектуальной деятельности при различных рисках.

КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОРГАНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ ЦНС

Епифанцев А.В., Волченкова О.Ю.

*Областная детская больница,
Ростов-на-Дону, Россия*

Ранняя коррекционно-логопедическая работа при неврологической патологии целесообразна и необходима, так как детский мозг обладает пластичностью и универсальной способностью к компенсированию нарушенных функций. Наиболее оптимальными сроками созревания функциональной системы являются первые три года. Одним из ведущих факторов, определяющих адаптационные возможности детей с органическим поражением ЦНС, является активное участие родителей в ранней коррекции. В исследовании приняло участие 67 семей, воспитывающих детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС.

Родительское отношение к ребенку анализировалось на основании педагогического наблюдения, диагностических опросников и анкетирования родителей. Анализируя уровень развития детей, следует отметить, что только 3 ребенка (7,5%) имели развитие, соответствующее своему возрасту, т.к. их родители были педагогами и самостоятельно занимались с детьми. У 30 детей (32,5%) отмечалось выраженное отставание в темпе речевого развития и в формировании ориентировочно-познавательной, а также игровой деятельности. 44 ребенка (67,5%) имели задержку психоречевого развития.