

глубинах, а также получение или увеличение притоков нефти с глубиной являются доказательством того, что залежи нефти в гранитоидах связаны не только с корами выветривания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Елкин Е.А., Краснов В.И., Бахарев Н.К. и др. Стратиграфия нефтегазоносных бассейнов Сибири. Палеозой Западной Сибири. Новосибирск: Изд-во СО РАН, филиал «ГЕО». – 2001. – 163с.
2. Архипов С.В., Батурич А.Ю., Иванова Н.Н. Строение и условия формирования вулканогенных отложений Рогожниковского месторождения. // Нефтяное хозяйство. – 2006. - №4 – с.22-25.
3. Бочкарев В.С., Брехунцов А.М., Дещеня Н.П. Основные геологические результаты бурения скважин глубиной более 5000м в Западной Сибири. Состояние, тенденции и проблемы развития нефтегазового потенциала Тюменской области. В 2 томах. – Том 1. – (Материалы научно-практической конференции, проходившей в г.Тюмени 21-22 сентября 2005 года). – Тюмень. – 2005. – 348 с. – Тираж 150 экз.
4. Куриленкова Г.А., Усманов И.Ш. и др. О перспективах нефтегазоносности глубоких горизонтов территории деятельности ОАО «Сургутнефтегаз». // Пути реализации нефтегазового потенциала Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Том 1, (Одиннадцатая научно-практическая конференция). Под редакцией Карасева В.И., Шпильмана А.В., Волкова В.А, Ханты-Мансийск, 2008, с.114-121.
5. Морозов В.П., Королев Э.А., Пикалев С.Н. Модель формирования промышленно значимых нефтяных залежей в известняках нижнего и среднего карбона Волго-Уральской антеклизы. // Геология нефти и газа. – 2006. – №6 – с.10 -18.
6. Пинус О.В., Борисенко Д.В. и др. Применение комплексного подхода для геологического моделирования трещиноватых коллекторов Западно-Сибирского фундамента (на примере Малоичского месторождения). // Геология нефти и газа. – 2006. – №6 – с.38 -42.
7. Пинус О.В., Борисенко Д.В. и др. Применение комплексного подхода для геологического моделирования трещиноватых коллекторов Западно-Сибирского фундамента (на примере Малоичского месторождения). // Геология нефти и газа. – 2006. – №6 – с.38 -42.
8. Смирнов О.А. (отв. исполнитель). Отчет по теме: «Прогноз нефтеперспективных зон в нижне-среднеюрских отложениях и доюрском комплексе на Южно-Галияновском и Рогожниковском лицензионных участках, а также по Ханты-Мансийско-Рогожниковской зоне по данным бурения, сейсморазведки и потенциальных полей» (договор №Д-740-04). – ЗАО «Пангея». – Москва. – 2004.

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия*

В ближайшее время в России будет принята Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», направленная на модернизацию и развитие системы общего образования страны. Новая школа будет технологичной. Это значит, что при формировании новой государственной политики в образовании необходимо решать задачу о соотношении образования и технологий.

Развитие представлений о педагогической технологии начинается с определения содержания понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев). Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько). Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков). Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель). Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов). Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов). Мы понимаем технологию образования как целостный последовательный ряд элементов образовательной деятельности, направленный на достижение цели образования.

Отечественные педагоги осознали необходимость технологизации образования, обеспечения его научно-производственной базой в первой половине XX века. А.С. Макаренко во всемирно известной «Педагогической поэме» (1925-1932) писал о «педагогическом производстве», которому необходима «технологическая логика». Он называл все необходимые важные отделы педагогического производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль.

Технологии вошли в практику образовательной деятельности и успели получить оценку. При-

менение технологий изменяет качество образовательной деятельности. Технология образования раскрепощает педагога. В настоящее время разработано множество разнообразных технологий образования. Среди них можно выделить игровые технологии, успешно применяемые на различных уровнях обучения, личностно-ориентированные технологии, направленные на личностное развитие воспитанника. Технологии в образовании позволяют проявиться рефлексивности обучаемого, и требуют рефлексии совместной деятельности обучающего, обучаемого и всей обучающей системы.

Для осуществления модернизации и развития системы общего образования страны, для того, чтобы технологии образования принесли пользу, в дальнейшем необходимо будет определить степень наличной технологичности образования, выяснить, в чем состоит инновационный потенциал технологий образования, возможность их согласования и создания на их основе целостных образовательных проектов, отслеживающих цели и задачи развития человека.

КОРРЕЛЯЦИЯ АДАТА, ШАРИАТА И РОССИЙСКОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ ДАГЕСТАНА

Магадова З.М.

*Ростовский юридический институт МВД России,
Ростов, Россия*

Официальное сосуществование адата, шариата и российского права в Дагестане сохранилось в течении XIX и в начале XX века. В этот период в России, существует культурно-правовой плюрализм, который рассматривается, как стратегическое направление государственной политики. Процесс инкорпорирования правовой системы Дагестана в правовую систему Российской империи проходил под знаком авторитета и признания легитимности традиционного права горцев - адата и шариата.

Проблема корреляции адата, шариата и имперского права в Дагестане связывалась также с наличием здесь другой цивилизации и правовой культуры и была тесно связана с отведением дагестанскому мусульманскому обществу и его праву своего особого места в православной России. Российская империя, устанавливая новую систему управления, понимала, что в Дагестане невозможно пользоваться той же системой управления, что и в центральных областях империи, что здесь необходимо учитывать местные условия. Это обстоятельство отметил М. Ковалевский: «русскую администрацию менее всего можно винить в непо-

нимании или отрицании чужих религиозных, нравственных или правовых уставов»¹. При этом он позицию русской администрации противопоставлял английской колониальной политике в Индии.

На наш взгляд, в русле этой политики имперской администрации подготовка соответствующего свода адатов горцев после обсуждения в 1841 г. канцелярией по управлению мирными горцами Кавказа вопроса о ближайшем изучении адатного права горцев. Были составлены сведения и сборники о кавказских адатах, которые бы служили руководством по внутреннему управлению горцами. В собрании рукописей сохранились сборники адатов, кодифицированные кавказской администрацией - это адаты Даргинского, Гунибского, Кази-Кумухского, Андийского, Кайтаго-Табасаранского, Самурского округа и Кюринского ханства. А в 1873 году было принято положение о мусульманском духовенстве. В соответствии с этим документом сфера действия шариата распространялась лишь на семейные, религиозные и наследственные дела.

Излишне говорить о том, что корреляция адата, шариата с правом Российской империи сыграла положительную роль в обеспечении правового порядка в Дагестане. Некоторые архаичные нормы адата, неоправданно жестокие и не согласующиеся с юридическими воззрениями развитых систем права, были поставлены вне закона. В первую очередь отметим такие изжившие себя нормы, как кровная месть, трехдневный грабеж имущества родственников убийцы, захват имущества должника, отказывающегося уплатить долг (баранта, ишкиль), и др.

В области уголовного права из компетенции адатного права были изъяты дела о государственных преступлениях, такие, как измена, явное неповиновение начальству, похищение казенного имущества; все они подлежали юрисдикции российского суда. В то же время, в системе наказаний по нормам адатного права все большую силу получает принцип личной ответственности лица, совершившего преступление или гражданское правонарушение. Запрещалось назначение судом позорящих наказаний, не соответствующих степени общественной опасности совершенного преступного деяния, как, например, предание огню дома вора, имевшее место в отдельных обществах.

Таким образом, в судопроизводстве Дагестана произошли прогрессивные изменения, связанные с ослаблением патриархальных отношений, а внесудебная расправа, которая господствовала, до присоединения к России, признавалась преступлением. Важным изменением явилось возбуждение уголовного преследования органами власти, кото-

¹Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе. Т. 1. М., 1890. С.266.