

риалы XIV Всерос. Совещ. Кн. 2. – М., 2004. – С. 6-12.

3. Иванов Д. А., Загвоздин В. К., Каспаржак А. Г. и др. Компетентностный подход как способ достижения нового качественного образования: Материалы для опытно-экспериментальной работы школ. - М., 2003

Работа передана на Международную научную конференцию «Проблемы и опыт реализации болонских соглашений», Черногория (Бечичи), 11-18 июля 2009 г. Поступила в редакцию 10.08.2009.

Педагогические науки

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ

Абишев К.С.

*Казахская академия спорта и туризма,
Казахстан*

Многовековая история физической культуры породила у людей физкультурное сознание: понимание сущности физической культуры, ее жизненной необходимости, значения как естественной основы умственного, трудового, нравственного, эстетического развития. Физкультурное сознание включает в себя знания из истории, теории, практики физкультуры и спорта, способствует выработке у людей умений и навыков физкультурной и спортивно-игровой деятельности. Ему органически присущи: ощущение здоровья и чувство радости бытия; нравственная воля на преодоление внешних и внутренних препятствий; эмоционально-эстетические переживания, порождаемые красотой человеческого тела и духа. Частью физкультурного сознания является способность суждения о явлениях физической культуры и спорта, идеальные представления о физическом совершенстве и красоте человеческого тела, непосредственные и опосредованные физкультурно-спортивные интересы.

Физкультурное сознание имеет свои специфические функции. Просветительная функция заключается в том, чтобы содействовать всеобщему движению, достижению подлинной массовости спорта, донесению до индивидуального сознания каждого человека мысли о необходимости стать участником спортивно-массовой работы, борьбы за здоровье. С просветительной тесно связана стимулирующая функция физкультурного сознания. Применение разнообразных стимулов побуждает человека к непосредственной деятельности, помогает проявить выдержку, настойчивость, упорство, одерживать победы над собой в борьбе за свое здоровье. Необходимость в контролирующей и тормозящей функции физкультурного сознания возникает, когда увлечение высокими спортивными достижениями побуждает молодого человека игнорировать свои основные дела, обязанности и нравственно-правовые нормы.

Физкультурно-спортивная деятельность, в особенности занятия спортом, значительно расширяет ролевой опыт человека. Главным регулятором социального поведения любой личности

является ценностная ориентация, которая выражая личную значимость предлагаемых обществом культурным ценностей. Она как бы сводит воедино (координирует) все остальные психические свойства, характеризующие направленность личности, — потребности, интересы, мировоззрения (убеждения, идеалы), мотивы (стремления, желания), а также другие психические процессы и свойства — память, мышление, эмоции, волю, способности и т. д.

Образование ценностных ориентаций связано с первоначальным накапливанием индивидуальных опыта и знаний о различных культурных ценностях с последующим проявлением отношения к ним в виде эмоциональных переживаний, что в конце концов приводит к поведенческим актам (намечаются планы действий, совершаются конкретные поступки). Таков механизм приобретения индивидуальных ценностей, о которых уже упоминалось и которые составляют физическую культуру личности.

Физическую культуру личности следует рассматривать как важнейшую качественную характеристику ее развития, как составную часть ее общей и в профессиональной культуры, с которыми она взаимодействует и составляет единое целое.

Круг ценностных ориентации в области физической культуры достаточно широк. Он определяется разноуровневой системой побуждений (от желаний и стремлений до интересов и потребностей). Например, это могут быть ориентации, связанные с желаниями приятно проводить время, следовать моде на нетрадиционный вид спортивных движений, со стремлением быть не хуже других, получить обязательный зачет, а могут — с желанием постоять за себя, стать сильным, с потребностью к общению, с тягой к какому-нибудь спортивному коллективу или к личности тренера, с потребностью реализовать себя в спорте и т. д. и т. п. Естественно, что приоритеты могут меняться, они зависят от возраста, пола и многих других факторов.

Так, по данным многочисленных опросов, для девушек в настоящее время приоритетными являются желания сформировать красивую, привлекательную фигуру, укрепить здоровье, улучшить самочувствие и работоспособность, а также потребность в двигательной активности, мотивы игры, развлечения, положительных эмоций, спортивный интерес. Для юношей в высшей сте-

пени интересны силовая подготовка и формирование красивой фигуры, укрепление здоровья и коррекция физического развития, игры, развлечения и положительные эмоции, спортивная деятельность.

Легко заметить, что все это многообразие привлекательных ценностей не выходит за рамки общеразделяемой системы ценностей физической культуры личности. И каждый может самоопределиться, найдя через ценностные ориентации свой путь к ней.

В общеразделяемую систему ценностей физической культуры личности входят:

1. *Научно-практические знания* (в виде представлений, понятий, суждений об идеях, теориях, принципах, положениях, научных фактах, раскрывающих сущность явлений в физической культуре); учебно-методические умения и навыки (чтение, слушание, устная и письменная речь, работа с книгой, установление причинно-следственных связей, выделение сущностного, полемики, контролирование и регулирование своих двигательных действий, руководство подобными коллективными действиями сверстников и т. п.).

Кратко поясним, что представления — это психический процесс возникновения в памяти человека конкретных образов предметов, явлений внешнего мира и их свойств, которые он когда-то ранее воспринимал. Понятия — это обобщенные мысли о предметах или явлениях окружающего нас мира, отражающие с различной степенью общности их сущность. Суждение — это мысль о связи явлений и предметов (например: «Великая цель образования — это не только знания, но и действия»). Особую ценность представляют верифицированные (от лат. *vents* — истинный) знания, т. е. подтвержденные собственным опытом.

2. *Психофизическая подготовленность.*

3. *Стиль жизни.* Его составляющими являются режим труда, отдыха и питания; личная гигиена, включая психогигиену и профилактику вредных привычек; двигательная активность, закаливание и т. д.. Высокий уровень сформированности у себя физической культуры подразумевает системные, глубокие научно-практические знания и богатый опыт их творческого применения, качественные учебно-методические умения и навыки, хорошую психофизическую подготовленность, владение здоровым стилем жизни. Столы «плодоносное» результативное поле физкультурно-спортивной деятельности будет способствовать «плодоносности» и прогностического поля, так как общеразделяемая система ценностей физической культуры личности замыкается на такие фундаментальные человеческие ценности, как здоровье, общая и профессиональная культура, социальная позиция. И при высоком уровне физической культуры личности можно прогнозировать разную, но значимую степень оказываемого влияния на них.

Например, известно, что здоровье, как состояние физического, психического и социального благополучия, на 50 % зависит от нашего стиля жизни. Вопрос взаимовлияния физической культуры личности и фундаментальных человеческих ценностей, в частности ее профессиональной культуры.

В системе всестороннего совершенствования личности она составляет важную основу полноценной жизнедеятельности: активного труда, нормальной семейной жизни, организованного отдыха и полноты творческого самовыражения. Массовость и всеобщность физической культуры обеспечиваются обязательными программами физического развития дошкольников в детском саду; комплексной программой физической воспитания учащихся всех классов общеобразовательной и профессиональной школы; физической подготовкой в вузах, спорт обществах, клубах и секциях здоровья; программами спортивных школ, секций, кружков, систематической зарядкой дома и на производстве. Широко используется многообразие национальных форм осуществления физической культуры

Если бросить взгляд в историческое прошлое физической культуры, то можно увидеть этапы ее становления, связанные с этапами развития человеческого общества (от дородового и первобытного до современного), узнать, как формировались ее детище, а следовательно, как окультуривался сам человек.

Даже из этого беглого экскурса в историю видно, что физическая культура — древнейшее и неотъемлемое достояние всех народов и во все времена, что благодаря длительному историческому пути она достигла своего современного уровня. Это ли не свидетельство ее значимости?

Как отмечает Б. Лихачев: «Физическая культура — часть образа жизни человека — система специальных упражнений и спортивной деятельности, направленная на развитие его физических и духовных сил. Она опирается на научные данные о физических и психических возможностях организма, на специальную материально-техническую базу, способствующую их проявлению и развитию» [1].

В законе Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» дано такое определение физической культуре: «физическая культура — неотъемлемая часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, способствующая гармоничному развитию личности» [2].

По нашему мнению *физическая культура как часть общей культуры, направлена на гармоническое развитие всех природных сущностных сил и морального духа человека. Физическая культура — это сложное и многогранное социальное явление, выражющееся в деятель-*

ности человека по «возделыванию» своей собственной природы, по развитию и реализации заложенных в нем психофизических способностей.

Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на приобретение запаса жизненно важных двигательных умений и навыков, на разностороннее развитие физических способностей, на улучшение форм тела.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лихачев Б. Педагогика М.: Юрайт, 2000.
2. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» №490-І от 02.12.1999. – Алматы: Юрист, 2004.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Проблемы качества образования», Антalia (Турция), 16-23 августа 2009 г. Поступила в редакцию 22.07.2009.

ГУ-ВШЭ НА ПУТИ К ИНТЕГРАЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ «ПРОСТРАНСТВО»

Барановская Т.А., Успенская Е.А.
ГУ-ВШЭ
Москва, Россия

На современном этапе развития высшего образования, характеризуемом расширением внешнеэкономических связей России, ее присоединением к Болонскому процессу, важно сформулировать содержание, формы, методы обучения иностранным языкам, соотнести их с зарубежным опытом, выработать адекватную задачам систему координат.

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» Жаком Делором определены «четыре столпа», основы современного образования: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить. Уточняя эти позиции, Жак Делор подчеркивает, что научиться делать – это не только приобрести профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справляться с многочисленными ситуациями и работать в группе (1). Для этого необходимо овладеть коммуникативной компетенцией.

К коммуникативной компетенции относится владение (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция (2). В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение иностранным языком и более чем одним.

Английский язык, будучи признанным языком международного общения, является обя-

зательным для изучения в ГУ - ВШЭ. Также обязательным является изучение второго языка: немецкого или французского. Говоря о практике обучения иностранным языкам необходимо подчеркнуть, что для выпускников ГУ - ВШЭ очень важно обладать коммуникативной компетенцией, которая является основой их эффективного делового общения.

Учитывая требования, предъявляемые современным обществом к экономистам, принципиальным умением речевого взаимодействия в ситуациях делового общения выступает умение информативного чтения, которое предполагает извлечение, анализ, обработку и презентацию информации в соответствии с поставленной целью, умение делового письма.

Всем этим умениям студенты ГУ - ВШЭ обучаются на протяжении первого и второго курсов бакалавриата на занятиях по английскому языку. Экономисты должны не только уметь принимать участие в деловом общении, но и сами организовать такое общение, которое вело бы к успешной работе коллектива в целом. В этом контексте важно научить студентов принимать участие в различных ролевых играх, решать кейсы (cases), делать презентации. Студенты должны уметь правильно определять роли, выбирать тип поведения, координировать и эмоционально ограничивать речевое поведение. Этому студенты ГУ-ВШЭ учатся на третьем курсе. Чтобы обучение было мотивировано, студентам предлагают интересные оригинальные статьи из английских и американских источников.

С точки зрения формирования профессиональной коммуникативной компетенции у студентов важным является развитие умений письменного реферативного изложения информации. Для реализации данной задачи студентов учат аннотировать и реферировать. На четвертом курсе студенты пишут и защищают диплом на английском языке.

Для работы студентам предлагается текстовой и тренировочный материал, обладающий следующими характеристиками:

- профессиональной ориентированностью;
- разнообразием типов и видов упражнений;
- имеющий развивающий характер;
- аутентичный;
- современный.

Чтобы соблюсти все указанными выше характеристики, языковой материал на старших курсах предварительно согласуется с базовыми кафедрами факультетов и только после их одобрения предоставляется студентам.

В ГУ-ВШЭ очень развито сотрудничество языковых кафедр с другими кафедрами факультетов, что способствует улучшению преподавания английского языка, так как они не только одобряют или не советуют использовать тот или иной языковой материал, но и очень часто пре-