

**СОСТОЯНИЕ ОСАНКИ  
ПОДРОСТКОВ 7-16 ЛЕТ  
КАК СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ  
ПРОБЛЕМА**

Гребенникова В.В., Шешина Р.М.  
ГОУ ВПО «Красноярский государственный  
медицинский университет  
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Красноярск, Россия

Одной из наиболее распространенных причин нарушения осанки у детей, особенно в период усиленного роста, некоторые исследователи считают недостаточное развитие мускулатуры и длительную статическую нагрузку в условиях неправильного положения тела [1, 2, 3]. Длительное сидение при выполнении школьных и домашних заданий способствует этому. При неправильной позе во время сидения увеличивается грудной кифоз или возникает боковое искривление позвоночника. Из-за несоответствия высоты парты длине тела увеличивается поясничный лордоз [4, 5].

Проведенное исследование осанки у 304 девочек и 282 мальчиков от 7 до 16 лет показало, что при пятилетнем наблюдении за опорно-двигательным аппаратом у школьников г. Красноярска Советского района зарегистрировано из года в год стабильное количество нарушений осанки: 46,6% – 49,6%. Из всех видов преобладают следующие виды нарушений осанки: сутулая, кифотическая, лордотическая, сколиотическая и их сочетания. Наибольшее число сколиотической осанки регистрируется после 15 лет, возможно вследствие увеличения дисплазий позвоночника.

Не выявлено достоверных различий частоты нарушений осанки у детей, занимающихся и не занимающихся спортом. Занятия лечебной физкультурой в школе, с детьми с нарушениями осанки способствуют улучшению, а во многих случаях полному восстановлению правильной осанки.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Барладян О.М. Гигиеническая оценка уровня физического здоровья детей с нарушениями осанки/ О.М. Барладян // Валеология: научно-практический журнал. - Ростов н/Дону, 2002. -N1. - С. 61-62
- 2.Климацкая Л.Г., Шевченко И.Ю.// Гигиена и санитария.- 2008.- №5.- С. 55-58.
- 3.Потапчук А.А. Осанка и физическое развитие детей / А.А. Потапчук, М.Д. Дидур / С.-Петербург: Речь, 2001, 163с.
- 4.Ушакова М.А./ Состояние здоровья школьников 15-18 лет в Москве/ Гигиена и санитария. - 2008. - №5. - С. 59-61.
- 5.Храмцов П.И. Методология коррекции осанки у детей и подростков/ П.И. Храмцов, А.Г. Сухарев // Вестник Российской Академии медицинских наук: ежемесячный научно-

теоретический журнал. – Медицина, 2003. -N8. - С. 14-19.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники», Шарм-эль-шейх (Египет), 15-22 августа 2009 г. Поступила в редакцию 07.07.2009.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ АНАТОМИИ  
ЧЕЛОВЕКА**

Гусейнов Т.С., Межидов С.-М.Н.,  
Межидов У.С.-М.  
Махачкала, Россия

Анатомия человека, как базовая медицинская фундаментальная дисциплина, является ведущей в медицинских вузах. Естественно с нее начинается модернизация образования и обучения студентов.

В современных условиях необходимо сочетание традиционных (незаменимых) методов изучения анатомии (препарирование, изготовление демонстрационных и музейных препаратов, разметка органокомплексов и т.д.) с прижизненными (УЗИ, КТ, МРТ, СКТ, доплерография, рентгеноанатомия, скинтография, биомикроскопия, лапароскопия, эндоскопия и т. д.).

Кафедра анатомии человека старается учить при прохождении анатомии сложившиеся традиции и опыт отечественной медицины в комплексе с мировыми требованиями и Болонским процессом. Международную интеграцию в преподавании анатомии мы учитываем, ибо регулярно участвуем в международных конгрессах, симпозиумах и конференциях.

Мы изучаем строение органов на трупе и сравниваем их же с картинками при УЗИ, КТ снимками, доплерографическими снимками, на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной индивидуальной работе студентов (СИРС). Огромную мотивационную поддержку находят использование и вовлечение студентов в деловые игры, олимпиады, составление анатомических кроссвордов, викторин и ситуационных задач.

На основе анатомо-физиологических концепций у студентов развиваем умение мыслить и разрешать проблемные ситуации в рыночных условиях.

Каких бы успехов биология, медицина и морфология не достигли бы, главное в изучении анатомии человека- это умение находить, называть и показывать различные кости, суставы, мышцы, органы, сосуды и нервы и их детали строения как на трупе, так и на живом человеке.

Для успешного развития и совершенствования анатомии в современных рыночных условиях необходимы следующие мероприятия