

Сразу после воздействия микроволн содержание РНК в цитоплазме базалиоцитов (цРНК) эпидермиса снижено: в коже живота – на 13,3%, в то время как в коже головы и спины – лишь на 1,7% и 2,8% от исходного уровня ($p < 0,05$). На 1-е сутки после окончания воздействия микроволн, содержание цРНК составляет в базалиоцитах кожи живота – 78,7%, головы – 81,6%, спины – 86,6% от уровня контроля ($p < 0,05$). На 5-е сутки после воздействия СВЧ-излучения снижение содержания цРНК в базалиоцитах достигает максимальных величин за весь период наблюдений, особенно в

коже головы – 72,4% и живота – 60,6% от исходной ($p < 0,05$). На 10-е сутки после окончания воздействия содержание цРНК в базалиоцитах повышается, составляя от уровня контроля: в коже головы – 90,1%, спины – 92,0%, живота – 72,4% ($p < 0,05$). На 25-е и 60-е сутки после воздействия, содержание цитоплазматической РНК в базалиоцитах всех участков практически не отличается от контроля. Таким образом, при действии микроволн наиболее выраженное снижение цитоплазматической РНК отмечается в базалиоцитах кожи живота.

Культурология

РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ PR-СПЕЦИАЛИСТОВ

Гридина В.В.
*Самарский государственный
технический университет
Самара, Россия*

Конец 90-х годов был отмечен включением в перечень специальностей ряда вузов России новой специальности – «связи с общественностью». В 2003 г. профессия «специалист по связям с общественностью» была внесена в Общероссийский классификатор постановлением Министерства труда и социального развития. Новая специальность, ставшая за короткий срок «модной» в нашей стране, предполагала подготовку специалистов, способных работать в некоммерческих организациях, бизнес-структурах, умеющих использовать на практике знания в области коммуникации, налаживать контакты со СМИ, владеющих навыками создания текстов, пресс-релизов. Указанные требования были отражены в Государственных образовательных стандартах (ГОС) подготовки специалистов по связям с общественностью первого и второго поколения. Профессиональная деятельность специалиста по связям с общественностью предполагает постоянное взаимодействие с различными целевыми аудиториями. Эффективная коммуникация в таком случае обязательно будет связана со знанием правовых и этических норм, личной оценкой людей и событий, умением применять предоставленную вузом информацию на практике. Для получения необходимых знаний в области культуры общения образовательный стандарт предусматривает изучение ряда дисциплин. Одной из возможных целевых аудиторий в трудовой деятельности будущего специалиста может оказаться и религиозная, поэтому студенту необходимо обладать необ-

ходимым минимумом знаний и толерантным отношением к людям, представляющим ту или иную конфессию. В этом ему может помочь изучение дисциплины «Религиоведение», предполагающей решение следующих задач:

а) образовательная – комплексное формирование базовых представлений о мировых религиозных системах, изучение основных этапов истории, религиозных направлений и деятельности церкви через знакомство с источниками вероучений, догматики;

б) воспитательная – знакомство студентов с системой нравственных и духовных ценностей в мировых религиях и отечественной религиозной традиции;

в) мировоззренческая — расширение общего кругозора и сознания студентов, позволяющего лучше ориентироваться в окружающем мире.

К задачам религиоведения также относят знакомство с содержанием и принципами свободы мысли, совести, убеждений, Конституцией, государственно-правовыми документами в России, международно-правовыми документами по вопросам названных свобод.

Курс религиоведения отводит значительное количество часов на самостоятельную и аудиторную работу, однако имеет ряд сложностей. Среди них – большой объем информации и понятий, связанных с религиями, концепции и подходы, рассматривающие происхождение религии, а также предполагающие знание законов относительно свободы совести и вероисповедания. Особое значение для формирования личности будущего специалиста и гражданина приобретает изучение и анализ морально-этических основ национальных и мировых религий, что предполагает углубленное изучение ряда тем, связанных с нравственными вопросами конкретных религий. В связи с этим изучение религиоведения должно включать знания, полученные из курсов философии,

истории, психологии, социологии. Грамотная помощь преподавателя и правильно сформированное отношение к представителям конфессий позволит студентам, на наш взгляд, в дальнейшем предотвращать или избегать конфликтов на национальной и религиозной почве, что особенно важно для специалиста в области коммуникаций. Образовательный стандарт данной специальности предусматривает, что выпускник на основе полученных знаний должен уметь вырабатывать соответствующие рекомендации по процессам, происходящим во внутривнутриполитической и международной жизни, межнациональным, межэтническим и религиозным вопросам.

Каждый студент, изучая религиоведение, может самостоятельно определять для себя темп работы с дисциплиной, глубину погружения в предмет. Практика преподавания свидетельствует, что около трети студентов специальности «Связи с общественностью» в Самарском государственном техническом университете выражают желание изучать дополнительную литературу по курсу и более 70% респондентов активно принимают участие в дискуссиях, обсуждениях, задают уточняющие и интересующие их вопросы по религии, что свидетельствует о личной заинтересованности в получении знаний.

Современный рынок труда требует от образовательной системы подготовки специалистов, способных максимально быстро включаться в трудовые отношения и умеющих использовать полученные знания на производстве. К высшему образованию предъявляются требования не просто передать знания, а построить учебный процесс таким образом, чтобы полученные знания могли в короткие сроки стать основой для практической и профессиональной деятельности. В нашем случае курс религиоведения должен включать рассмотрение и анализ ситуаций, имеющих отношение к последующей трудовой деятельности. Важнейшей задачей преподавателя на этапе знакомства с дисциплиной является ее представление не в качестве «одной из лишних», а как значимой для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент сначала вместе с преподавателем, а затем и самостоятельно должен запомнить и осознать, для чего ему необходимы знания в религиоведческой области. Практика преподавания показывает, что обсуждение вопросов о необходимости религиоведения как учебной дисциплины для будущих PR-специалистов уже на первых занятиях приводит к дискуссиям и обсуждениям в учебной аудитории. Студенты сразу включаются в активный диалог с преподавателем, однокурсни-

ками и самостоятельно пытаются найти ответ на вопрос «зачем мне изучать религии». Преподавание религиоведения показывает, что даже на последних курсах студенты имеют низкий уровень знаний о религиях и не способны понять человека, исповедующего те или иные религиозные взгляды. Они признаются, что в тех случаях, когда им приходится общаться с религиозными людьми, им приходится часто отмахиваться от разговоров на религиозные темы или испытывать смущение от недостатка знаний в данной области. Поэтому студенты охотно вступают в дискуссии, обсуждения, готовят групповые проекты, в которых необходимо грамотное применение знаний из области теории коммуникации и религиоведения. Изучение психологии религиозной веры позволяет понять внутренний мир верующего человека, а знание догматических основ различных религий способно разрушить барьеры в коммуникации. Студенты, закончившие вуз, не раз отмечали, что чувствуют себя гордыми, когда общаются с представителями конфессий, поскольку способны были понимать о чем говорит их собеседник и даже выносят собственные суждения, которые порой удивляют верующих людей уровнем приобретенных знаний. Особую роль в этом также играет посещение культовых мест наиболее распространенных в нашей стране конфессий. Экскурсии - это не только возможность ознакомиться с храмовой архитектурой, но, в первую очередь, практика личного общения со служителями культа. Когда студент впервые в жизни робко входит в религиозное помещение и видит, что священнослужители готовы к диалогу, отвечают на любые провокационные вопросы, то нередко молодые люди сами задерживаются после экскурсии, чтобы лично задать вопросы служителям. Такая практика является, на наш взгляд, необходимой для дальнейшей трудовой деятельности PR-специалистов. Безусловно, проведение экскурсий требует предварительной подготовки в виде лекции и наглядного, иллюстративного сопровождения, чтобы внимание студентов было сосредоточено не на внутреннем убранстве культового помещения (хотя и это тоже важно), а на общении с представителями конфессий.

Таким образом, применение на практике знаний, полученных в курсе религиоведения, способно при грамотном подходе помочь будущим специалистам преодолеть коммуникативные барьеры в общении с людьми, имеющими иные взгляды и суждения, способствовать толерантности предотвращению конфликтов на религиозной почве.