

метрии в зависимости от вида спорта. Так, у спортсменов сложнокоординационных видов спорта было выявлено преобладание правого полушария в сформированности функциональной системы, по сравнению с циклическими видами спорта.

Современный спорт предъявляет повышенные требования ко всем сторонам подготовки спортсмена, умению управлять собой и формировать устойчивое функциональное состояние, позволяющее осуществить в экстренных условиях оптимальную психомоторную деятельность. Успешность выполнения требований, предъявляемых различными видами спорта, связана с межполушарными функциональными асимметриями. Определение латерального фенотипа сенсорных, моторных и психических асимметрий имеет значение для поиска оптимальных путей тренировочного процесса и практики спортивного отбора.

Таким образом, мы осуществили сравнительный анализ количественных характеристик психофизических показателей по методу вариационной хронорефлексометрии спортсменов. Можно констатировать, что в условиях спортивной деятельности коэффициент функциональной асимметрии в большинстве своем имеет явную флуктуацию показателей в зависимости от вида спортивной специализации, и кумулятивных особенностей психофизической нагрузки, что подтверждается критериями функционального состояния: УР и УФВ. Данные критерии обладают наибольшей чувствительностью к флуктуациям функционального состояния ЦНС. Экспресс-диагностика функционального состояния ЦНС с помощью вариационной хронорефлексометрии может быть использована, как дополнительный метод дифференциальной оценки функционального состояния спортсменов и динамического контроля (оперативного, текущего, этапного) уровня работоспособности и напряженности в различных периодах спортивной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лоскутова Т.Д. Оценка функционального состояния центральной нервной системы по параметрам простой двигательной реакции / Т.Д. Лоскутова // Физиол. Журн. СССР. – 1975. – Т. 61, №1. – С 3-12.
2. Мороз М.П. Экспресс-диагностика функционального состояния и работоспособности человека / М.П. Мороз. – СПб.: ИМАТОН, 2003. – 38 с.
3. Мороз М.П. Методология оценки и прогнозирования работоспособности человека-оператора / М.П. Мороз, И.В. Чубаров. - СПб.: ГУП «Петроцентр», 2001. -80 с.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Елагина В.С., Гревцева Г.Я., Немудрая Е.Ю.
Челябинский государственный педагогический университет
Челябинск, Россия

Важным условием развития профессионально-педагогической компетентности студентов, развития их мыслительной деятельности, воспитания познавательной активности является самостоятельная работа, организация которой составляет существенную часть образовательного процесса в вузе. Психологи отмечают, что только активная самостоятельная деятельность дает эффективные результаты по усвоению студентами содержания учебных дисциплин.

Многие студенты убеждены в том, что знания они должны получать от преподавателя в готовом виде на лекциях, семинарских или практических занятиях, забывая о том, что знания есть продукт работы человеческого сознания, и имеют сугубо индивидуальный характер. Знания должны приобретаться не только в процессе обучения, но и в процессе учения, самостоятельной и исследовательской деятельности. Только в этом случае они приобретают личностный смысл, становятся достоянием студента.

Согласно современной образовательной парадигме – личностно ориентированной, учитель должен обладать фундаментальными знаниями педагогики, психологии, предмета своей специализации, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению актуальных проблем образования, опытом социально-оценочной деятельности.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования отводит на внеаудиторную самостоятельную работу не менее 25 часов в неделю в среднем за весь период обучения, что составляет половину недельного бюджета времени студента. Этого времени достаточно для организации продуктивной самостоятельной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса в ходе, которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности,

развитие интереса к творческой работе, способности решать учебные и научные задачи.

Проблема самостоятельной работы нашла отражение в трудах Ю.К. Бабанского, Е.Я. Голанта, В.Н. Есипова, А.Г. Михельсона, Н.Д. Никандрова, П.И. Пидкасистого, Т.И. Шаповой и др. Это понятие рассматривается и как форма организации, и как метод, и как средство обучения, и как вид учебной деятельности. Обобщая различные подходы к определению данного понятия, мы под *самостоятельной работой* будем понимать *планируемый процесс выполнения студентами заданий, различного уровня сложности, как при методической поддержке преподавателя, так и без его непосредственного участия.*

Одним из условий формирования и развития самостоятельности студентов является использование в учебном процессе вуза активных, интерактивных или диалоговых технологий и методов обучения, направленных на переориентацию деятельности учителя от информационной к организационной; развитие у студентов социальных и интеллектуальных способностей, необходимых для самостоятельной работы.

Выделяются педагогические технологии на основе: 1) эффективности управления и организации учебного процесса: программированного обучения, уровневой дифференциации, дифференцированного обучения по интересам детей, индивидуализации обучения, коллективного способа обучения, групповой деятельности, перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении и др.; 2) дидактического и методического усовершенствования учебно-воспитательного процесса: укрупнения дидактических единиц, модульного обучения, интеграции, делиберации и др.; 3) альтернативные технологии: продуктивного образования, вероятностного образования, мастерских, эвристического образования, развития критического мышления через чтение и письмо, портфолио, анализа конкретных ситуаций, кейс-стади и т.д.

В последнее время наиболее популярной в педагогическом сообществе является технология интерактивного обучения, которая позволяет развивать у учащихся способность к анализу информации и определению проблемы; умение находить возможности и ресурсы для решения проблемы, вырабатывать стратегию достижения целей и планировать конкретные действия; способность к дискуссии и переговорам, а также содействует повышению умственной активности, социальной позиции, осмыслению полученного опыта, развитию

критического мышления; побуждает к самостоятельности и ответственности за процесс получения, освоения и применения знаний.

Концептуальная идея технологии критического мышления – формирование у студентов позиции субъекта собственной учебно-познавательной деятельности, умений рефлексировать, организовывать, осуществлять, достигать самостоятельно поставленных целей.

Технология развития критического мышления открывает широкие возможности для творчества студентов, для проявления своей индивидуальности, оценка преподавателя постепенно интегрируется с самооценкой учащегося, с личным субъектным опытом каждого участника образовательного процесса.

Оригинальным способом объективизации познавательного опыта и организации самостоятельной научной работы является технология «портфолио». «Портфель» – особый путь сбора, хранения и обработки информации: портфель конференции с файлами по тематике обсуждаемых проблем, факты и явления, отчёты о консультациях с научным руководителем, библиография, особо важные конспекты, свои рефлексивные размышления; портфель личных достижений, где все публикации, проекты и участие в конкурсах, конференциях и т.д.

Наличие постоянной обратной связи с учеником – действенный стимул совершенствования самостоятельной работы. Использование технологии портфеля – самооценки расширяет возможности самостоятельной работы и сотрудничества студента и преподавателя. Информация в портфеле подвижна, легко переконструируется, соответственно меняются названия файлов, портфель можно периодически «чистить», освобождая от лишних документов, или кодировать информацию в модель, схему, вывод, перспективу.

Образовательная технология педагогических мастерских пришла к нам в Россию из Франции и несет идеи Международного движения «Новое образование», которые бурно развивались в начале XXI века (А. Бассис, Г. Башляр, Ж. Пиаже и др.). «Французская группа нового образования» («Groupe Français d' Education Nouvelle») – добровольное творческое объединение ученых и практиков Франции применяет мастерскую как средство передачи концептуальной и практической сторон своей педагогической системы. В России идеи «Нового образования» нашли отражение в школе В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, в 90-е годы – в работах Б.М. Мастерова, В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман и др. Большую роль в пропаганде мас-

терских сыграла международная организация «Педагоги за мир».

Технология педагогической мастерской является одним из средств, которое предоставляет возможности для развития индивидуальности, имеет рефлексивную, личностно деятельностную ориентацию, при этом воспитательные цели преобладают над обучающими. Данная технология адекватна педагогическим целям. В центре технологии педагогической мастерской – личность.

Таким образом, активизировать самостоятельную работу в образовательном процессе – значит повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивирующий студентов на отношение к ней как к ведущему средству формирования учебных и профессиональных умений. Важную роль в этом процессе призваны сыграть нетрадиционные педагогические технологии.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ

Кабакович Г.А., Терелецкова Е.В.,
Николаева Ю.Э.

*Башкирский государственный университет
Уфа, Россия*

Учебно-воспитательный процесс в современном вузе направлен на подготовку высококвалифицированного специалиста, который будет конкурентоспособен на рынке труда, обладать всеми качествами компетентного профессионала, будет ориентирован в смежных со своей профессиональной деятельностью областях, способен к эффективной работе на уровне мировых стандартов и готов к дальнейшему профессиональному росту.

Качество подготовки специалиста такого уровня обеспечивается высокими требованиями при отборе абитуриентов, высококвалифицированным преподавательским потенциалом, широким использованием в обучении современных технологий, оборудования и соответствия материально-технической базы данному учебному процессу

Современные особенности учебно-воспитательного процесса в вузе обусловлены тем, что его функционирование представляется собой как крупный научно-инновационный комплекс многоуровневого образования, который включает в себя самостоятельную работу студентов, выбор личной образовательной траектории каждого обучающегося в соответствии со своими способностями. Большая роль отводится научной организации и контролю учебного процесса, что позволяет осуществлять на

практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности студентов и использование в обучении новых образовательных технологий.

В настоящее время, когда Европа входит в единое образовательное пространство, в учебный процесс вводятся и апробируются новые формы и современные технологии и методы обучения. Они ориентированы на создание максимально благоприятных условий для студентов и способствуют их плодотворному обучению.

Данные обучающие технологии влияют на качество и результативность процесса обучения. Они включают в себя дистанционные образовательные технологии, различные тестовые методы, обучающие компьютерные программы, комплекс электронных учебников, использование сети Интернет.

В настоящее время принцип развития и достижения нового качества обучения обретает новый смысл. Социальные функции и образовательные задачи современной высшей школы требуют использования новых информационных обучающих технологий, которые в конечном итоге будут способствовать более качественному образовательному уровню выпускников и высокую социальную защищенность на современном рынке труда.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Калиновская Т.Г., Косолапова С.А.,
Прошкин А.В.

*Сибирский федеральный университет
Красноярск, Россия*

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных быстро адаптироваться к современным условиям инновационного развития экономики.

Основной целью организации научно-исследовательской работы студентов является освоение студентами основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских, проектных и конструкторских работ, развитие способностей и готовности к инновационной инженерной деятельности.

В связи с этим основными задачами НИРС являются:

- воспитание и самореализация личностных и творческих способностей студентов