

муж. Это согласуется с мнением ряда ученых, утверждающих, что, несмотря на отсутствие жесткого закрепления данной роли за определенным членом семьи, в реальной жизни ее чаще всего выполняет муж. Интересно, что в невоцерковленных православных семьях организатором развлечений является жена и данный факт также признают оба супруга.

Различия обнаружены и по показателю «организатор семейной субкультуры». В воцерковленных православных семьях, по мнению супругов, в вопросах формирования у членов семьи определенных культурных ценностей, разнообразных интересов и увлечений доминирует муж. Соответственно, в невоцерковленных семьях оба супруга в равной степени активно участвуют в данном процессе.

В отношении других супружеских ролей мнения мужчин и женщин из семей разного типа во многом совпали. Так, мужья из воцерковленных и невоцерковленных православных семей признали большую включенность своих жен в процесс воспитания детей («воспитатель») и в решение личностных проблем мужа, что проявляется в способности жен выслушать, выразить принятие, симпатию, эмоционально поддержать («психотерапевт»). Последний факт согласуется с результатами исследований, которые говорят о том, что женщины лучше выполняют эту роль, чем мужчины. Также мужья из обоих типов православных семей утверждают, что именно жены обеспечивают уют, порядок и чистоту в доме, покупают продукты и готовят пищу («хозяйка»). Интересно, что в исследовании Ф.И. Ная 70% мужчин заявили, что эта роль должна быть поделена между мужем и женой поровну.

В свою очередь, жены из воцерковленных и невоцерковленных православных семей признают главенство мужа в обеспечении адекватного уровня материального благосостояния («ответственный за материальное обеспечение семьи»). Эта роль включает в себя различные дела и обязанности, связанные с зарабатыванием денег, что традиционно делегируется мужчине. Совпадает с результатами других исследований и признание женами большей активности мужа в плане сексуального поведения («сексуальный партнер»).

Полученные в нашем исследовании данные позволяют утверждать, что в распределении супружеских ролей в воцерковленных и невоцерковленных православных семьях присутствует как общее, так и специфичное. В числе общих факторов – признание мужьями главенства жен в роли воспитателя детей, психотерапевта, хозяйки дома и признание женами главенства мужей в роли кормильца и ак-

тивного сексуального партнера. К специфичным факторам относится характер восприятия супругами семейных ролей организатора развлечений и семейной субкультуры. В воцерковленных православных семьях в данных сферах доминирует муж, в невоцерковленных – более активным организатором развлечений является жена, а в организации семейной субкультуры участвуют оба супруга.

### **СЕНСОРНАЯ КОМНАТА И ПРАКТИКА ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

Цгоева А.К., Лаврентьева Г.Н.

*Заполярный филиал Ленинградского  
государственного университета  
им. А.С. Пушкина  
Норильск, Россия*

Крайний Север, где проживание сопровождается воздействием комплекса чрезвычайно неблагоприятных природно-климатических факторов (Г.А. Булатова, 2000; А.А. Буганов, 1995, 2000 и др.), накладывает свой отпечаток на психологическое развитие детей и подростков. Существует проблема «сенсорного голода» для детей-северян.

В настоящее время в дошкольных учреждениях Норильского промышленного района воспитываются поколения северян, наследственность которых существенно ослаблена продолжительным пребыванием их родителей в экстремальных условиях Заполярья.

Природно-климатические, экономические, демографические, этнические и социокультурные особенности северного города определяют основные направления организации работы образовательных учреждений и придают деятельности дошкольных учреждений дополнительную специфику – создание развивающей среды для полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста, сохранение психологического здоровья детей, преодоление различных деприваций свойственных Северу.

Представляется необходимым создание такой предметно – развивающей среды образовательного учреждения, которая поможет максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера.

Одним из новых методов работы с дошкольниками является организация занятий в сенсорной комнате.

Сенсорные комнаты были разработаны в Голландии в конце 70 – х годов, где родилась идея искусственной стимуляции сенсорного восприятия. В начале 80 – х годов, кроме Голландии, одним из самых активных пользователей сенсорных комнат стала Великобритания. Расширился круг пациентов: комнаты стали активно использоваться при лечении пациентов с девиантным поведением, детей с различными психическими отклонениями и т.д. Метод был также с успехом опробован в анти-стрессовых и реабилитационных центрах.

В современной практике сенсорные комнаты применяются для достижения релаксации и отдыха, психологической разгрузки.

Для работы в сенсорной комнате можно использовать методики свето-, цвето-, звуко- и ароматерапии. В упрощенных вариантах комнаты делается акцент на методы цветосветовой и звуковой терапии. Более сложные проекты предлагают создание мультисенсорной комнаты с определенной тематической атмосферой, применяя комплексное воздействие на состояние пациента через соответствующие органы чувств.

Нам же представляется интересной практика применения сенсорной комнаты в развивающих целях, поскольку преимуществом сенсорной комнаты (сенсорного уголка или мягкого игрового комплекта) – является эффект стимуляции

На основании вышеизложенного была определена цель исследования – выявление возможностей применения сенсорной комнаты для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера.

В нашем пилотажном исследовании приняли участие дети среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет).

На первом этапе исследования диагностировался уровень познавательного развития детей среднего дошкольного возраста. Так для диагностики восприятия применялась методика «Чего не хватает на этих рисунках?». Для диагностики продуктивности и устойчивости внимания применялась методика «Найди и вычеркни». Методика «Выучи слова» применялась для диагностики памяти и определения динамики процесса заучивания. Для диагностики мышления применялась методика «Что здесь лишнее?». Эта методика призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. Методика «Расскажи по картинке» применялась для диагностики развития речи и предназначалась для определения активного словарного запаса ребенка.

На основе полученных данных была разработана и проведена развивающая работа с детьми. Занятия проводились в специально оборудованной в детском саду сенсорной комнате, по 10-15 минут два раза в неделю.

На заключительном этапе, на основе сравнения результатов экспериментальной подгруппы до и после развивающих занятий, устанавливались различия в уровне познавательного развития детей, и выявлялся типичный сдвиг изменений показателей развития. Нами доказано, что занятия в сенсорной комнате способствуют повышению показателей когнитивного развития детей.

Сенсорная комната в условиях Крайнего Севера может стать мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития.

### *Сельскохозяйственные науки*

#### **ОТЗЫВЧИВОСТЬ СОРТОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ НА ПРИМЕНЕНИЕ УДОБРЕНИЙ И В БИНАРНОМ ПОСЕВЕ**

Текиева М.И., Зеленский Н.А.

*Донской государственный аграрный университет*

Озимая пшеница очень чувствительна к дефициту микроэлементов. Нехватка магния, молибдена, цинка, марганца, бора, меди, железа приводит к нарушению азотного и углеводного обмена, синтеза белковых веществ, снижая устойчивость растений к заболеваниям, воздействию низких и высоких температур. Одним из путей решения этой проблемы является применение водорастворимых комплекс-

ных удобрений с микроэлементами – Нутривант Плюс Зерновой и Поли-фид, в качестве листовой подкормки.

Коэффициент использования питательных веществ у «Нутривант Плюс» и «Поли-фид», включая микроэлементы не менее 95%. Благодаря этому листовая подкормка нашла широкое применение в производственной практике на многих культурах и в разных климатических условиях Европы, Австралии, Америки, Южной Африки, а также России.

Разработка и внедрение в производство ресурсосберегающих технологий возделывания и уборки зерновых культур должны базироваться на применении севооборотов, системы удобрений, химических и биологических