

лектуального капитала фармацевтических работников для прямой генерации положительных бизнес-результатов.

Для фармацевтической науки возникает необходимость разработки собственных стратегических концепций (методик) оценки ИК фармацевтической организации. При этом акцент должен делаться на созидательные способности специалистов, принимающие форму интеллектуального капитала. С этой целью нами предпринята попытка разработки показателей оценки ИК фармацевтической организации (ФО).

Под интеллектуальным капиталом обычно подразумевают сумму знаний всех работников, которая обеспечивает ее конкурентоспособность. Главным носителем интеллектуального капитала должен быть специально подобранный и подготовленный персонал организации.

Поэтому первой и с нашей точки зрения – основной составной частью ИКФО является человеческий капитал (ЧК). Для фармацевтической системы нами разработаны способы измерения ЧК, заключающиеся в определении удельного веса новых лекарственных средств в общем объеме продаж, изучение отношения сотрудников к работе (удовлетворенность своей полезностью для организации), анализ возраста, стажа и опыта сотрудников, определение банка знаний в виде технических требований, стандартов, руководящих материалов.

Не мене важной составляющей ИКФО является структурный капитал (СК). СК ФО представлен следующими показателями: описанием бизнес-процесов, существующих в ФО, оборачиваемостью рабочего капитала органи-

зации (число циклов оборота товарных запасов за год), взаимосвязью между жизненным циклом организации и ее структурой.

Аптечная система предполагает постоянные контакты ФО с поставщиками, посредниками и покупателями. Клиентами аптеки являются покупатели розничного и оптового звена. Формирование потребительского капитала (ПК) является для аптеки определяющим фактором выживания в условиях жесткой конкуренции на рынке фармацевтических, парафармацевтических товаров и услуг. Критериями оценки ПК могут служить: уровень лояльности клиентов к аптеке, уровень ценовой толерантности, степень сформированности постоянной клиентской базы, определение доли постоянных клиентов, определение «стоимости» одного потребителя.

Полученные критерии будут являться методической базой для профессиональной и достоверной оценки степени интеллектуализации и перспективности существования организации на фармацевтическом рынке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Раздорская, И.М. Формирование и оценка интеллектуального капитала фармацевтической организации / И.М. Раздорская, О.В. Раздорская // Сб.мат-лов Научно-практ.конф. с международным участием «Актуальные проблемы образования и общества».- Ярославль.- 2008.

Работа представлена на Общероссийскую научную конференцию «Современные проблемы науки и образования», Москва, 16-18 февраля 2010 г. Поступила в редакцию 18.12.2009.

Педагогические науки

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бертяев В.Д., Булатов Л. А., Киреева А.Е.
*Тульский государственный университет,
Тульский институт экономики и информатики
Тула, Россия*

В настоящее время рыночной экономикой ставится задача об улучшении эффективности вузовской науки, которая невозможна без подготовки научных кадров высокой квалификации. Развитие и совершенствование науки возможно когда хорошо известны её фундаментальные основы, умение чётко представлять цель, построить математическую модель и применить современный математический аппарат. Качественный отбор перспек-

тивных кандидатов может быть эффективно реализован в рамках учебного процесса при курсовом проектировании на младших курсах вуза (в частности по механике) при введении в него элементов исследовательской деятельности. Заинтересованность студентов в научно-исследовательской работе возникает при привлечении их к решению реальных инженерных и научно-исследовательских задач с использованием персональных компьютеров и математически ориентированных пакетов, позволяющих проводить анализ поведения механических систем.

Повышение эксплуатационных и качественных показателей (долговечности и надёжности), сокращение времени разработки и внедрения новых машин одна из основных задач инженеров и специалистов. Одним из на-

правлений решения этих задач является ознакомление студентов с элементами конструкторской деятельности в период курсового проектирования.

Проектируя новую машину или прибор, разработчик должен уметь создавать такие кинематические схемы, чтобы выходные звенья совершали действия, требуемые технологическим процессом. При этом часто приходится искать способы получения заданных движений всей системы или её отдельных звеньев в зависимости от тех или иных ограничений определяемых условиями функционирования системы.

Без глубокого знания кинематических и динамических характеристик систем, входящих в современный агрегат, невозможно спроектировать машину с параметрами, близкими к оптимальным значениям.

Курсовой проект по механике представляет для студента первую самостоятельную творческую исследовательскую работу. Использование такого подхода позволяет уже на младших курсах определить студентов склонных к творческой работе и рекомендовать для получения в будущем высокой научной квалификации.

Работа представлена на Общероссийскую научную конференцию «Перспективы развития вузовской науки», Россия (Сочи, Дагомыс), 21-24 сентября 2009 г. Поступила в редакцию 16.02.2010.

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Королева И.А.

*Педагогический институт Саратовского
государственного университета
им. Н.Г. Чернышевского
Саратов, Россия*

Исследование специфики функционирования той или иной педагогической системы невозможно без понимания особенностей происходящих в обществе и образовании инновационных процессов. Сегодня мы являемся свидетелями формирования нового образа мира, основными характеристиками которого становятся открытость, сложная организация, непрерывность развития. Социокультурные исследования говорят о неустойчивом, многовариативном и альтернативном изменении мира, направления развития которого не определяются однозначно. Как следствие – появление факторов, влияющих на все социокультурные, в том числе образовательные, процессы - неопределенность и ориентация на будущее. Меняющаяся картина

мира констатирует отход от классических постулатов в сторону, совершенно противоположную: от исследования объектов к изучению отношений между ними, от единственности – к множественности интерпретации, от тотальности – к самоорганизации [4].

Качественные изменения внешней социокультурной среды ставят перед современным образованием все новые и новые задачи. Сегодня уже все понимают, что в рамках образовательной системы любого уровня подрастающее поколение должно реально «проживать» перспективу своего развития и социально-общественного прогресса. В связи с этим образование должно стать содержательно-смысловым, а значит и личностно-развивающим, способствующим возникновению осмысленных убеждений, базирующихся на порожденном лично человеком смысле; опыта, приобретаемого в процессе самоактуализации и самореализации собственных сил; сознания, управляющего поведением изнутри [2, 24]. Серьезные изменения в образовательных учреждениях: профилизация образования, введение единого государственного экзамена, разнообразие программ и учебников, дистанционное обучение и т.п. - результат исканий педагогической науки и образовательной практики в сложившихся социокультурных условиях.

Следствием новых тенденций в образовании стало появление большого количества разного рода парадигм. Сегодня говорят о классической, неклассической, постнеклассической парадигмах научного познания, о гуманистической человекоориентированной и технократической парадигме и т.д. Парадигма – это устоявшаяся совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих набор типичных заданий и образцов решения научных задач. Обосновывая ту или иную парадигму образования, педагогическая наука реагирует на вызов общества, личности, государства, предлагая модель образовательной системы, в которой содержатся ответы на вопросы о ценностях и целях образования, о функциях школы и принципах её деятельности, об организации, содержании и технологиях обучения и воспитания, о способах взаимодействия основных субъектов образования [2, 24].

Адаптация к быстро меняющейся социальной и профессиональной реальности, возможность воздействовать на нее осуществимы в рамках деятельности, направленной на преобразование комплекса личностных средств субъекта. Такая деятельность сегодня называется инновационной. Образовательный процесс в пространстве инновационной деятельности в своей основе представляется гумани-