

альности такого рода Страна Советов не нуждалась. В последние годы своей жизни за кусок хлеба Парнах работал гардеробщиком в столовой литфонда. В Таганроге прошли юные годы поэта М.И.Танича, артиста Зиновия Высоковского. Гордон Давид Маркович основал в Таганроге водолечебницу, сейчас она является санаторием областного значения. Зак В.В. был основателем первой хирургической больницы, затем репрессирован. Таганрог подарил нам и великую Фаину Раневскую.

Большой вклад в культуру Таганрога внесли итальянцы. В Италию почти каждый год посылали богатые греки набирать певцов. Всякая труппа привозила из Италии и своего режиссера. Одни из них уезжали затем в Москву, Одессу..., другие оседали в Таганроге. Таким был Гаэтано Молла. Из осевших в Таганроге музыкантов был составлен оркестр, который в 70-х годах концертах в городском саду знакомил европейцев с лучшими произведениями европейской музыки. Его дело продолжил сын Валериан. В 1931 году он был арестован за «отсутствие пролетарского движения» в музыке. Вернувшись из заключения, он продолжил свое дело.

Значительное европейское присутствие Таганрогу придавали и многие другие народы южной Европы - далматинцы, триестцы, адриотические славяне, которые переселялись наш город с древних времен. И замечательно то, что все народы южной Европы, населяющие наш город, стремятся жить на основе общественного согласия и взаимопонимания, что является серьезной духовной преградой повторения печальной истории Холокоста, распространения террора, ставшего острой проблемой для всех стран мира.

**РОБЕРТ ЛЮДОВИГОВИЧ БАРТИНИ:
«КРАСНЫЙ БАРОН» И ЕГО РОЛЬ В
ИСТОРИИ ТАГАНРОГА**

Черкасова К.К., Вакуленко И.Б.

Авиационный колледж

Таганрог, Россия

Работа посвящена исследованию жизни и деятельности авиаконструктора Роберта Людовиговича Бартини, более десяти лет бывшего главным конструктором Таганрогского машиностроительного завода (ныне ТАНТК имени Бериева).

Цель автора состояла в том, чтобы, используя разрозненные данные об этом очень разносторонне одаренном и неординарном человеке и ученом, обобщить их, высветив самое для нас, таганрожцев, главное - тот огромный

вклад, который внес Роберт Людовигович в развитие авиационной промышленности (и прежде всего гидроавиации) в Таганроге.

Актуальность исследования объясняется все усиливающимся интересом и к истории своей малой Родины (а современный Таганрог немалым без гидроавиации), и к таким выдающимся личностям, как Р. Бартини - философ, художник, литератор, физик, авиаконструктор: ведь имя Бартини мало известно специалистам и общественности из-за засекречивания его разработок, намного опередивших уровень развития авиации, и из-за десятилетнего заключения в 1938-48гг. При проведении своего исследования автор использовал материалы научных чтений, посвященных 100-летию со дня рождения Р.Л. Бартини, краеведческий материал, специальную литературу по анализу разработок Р.Л. Бартини и воспоминания людей, работавших вместе с ним в Таганроге. Потомственный вельможа, сын министра иностранных дел Италии, владеющий пятью иностранными языками, играющий на нескольких музыкальных инструментах, хорошо рисующий, пишущий стихи... Воспитанный с детства в духе нравственной чистоты, недопустимости пользоваться незаслуженными привилегиями... Получивший два высших образования (одно – теоретическая физика), питавший отвращение к излишствам любого рода и любивший жизнь... На волне ура-патриотизма уходит в армию, попадает в плен, видит всю Россию по пути в концлагерь под Владивостоком и возвращается после вшей, грязи и нищеты в Италию, где отказывается жить у вельможного отца в роскоши и холе... Вступает в Итальянскую компартию и становится ее боевиком, обеспечивающим «засветку» савинковской агентуры ... По решению ЦК ИКП бежит в Берлин, где получает советское подданство... Уже в СССР, в 1938 году, в числе других, бывших в контакте с Тухачевским, получает десять лет из-за отказа стать «вторым Зорге»... Полностью отсиживает их, работая, и в последние годы срока попадает в Таганрог... Потом Новосибирск, Москва, Ухтомск, снова Таганрог и снова Москва... «У меня есть три «нет»: нет чувства страха, нет чувства боли и нет чувства голода» - иногда любил повторять Роберт Людовигович. При всем своем интеллектуальном богатстве, при связях в государстве на самом высоком уровне, при контактах с такими выдающимися представителями науки и техники, как М. Келдыш, А. Туполев, А. Березняк, М. Бондарюк, О. Антонов и другие, он почти всегда - одинок и неустроен, и тем не менее – сохраняющий веру в прогресс и человека, и человечества. До самых последних ми-

нут он не находил оснований считать свою жизнь неудачной. «...Сделайте вывод из моей жизни», - написал он в своем завещании «Моя воля». Большинство исследований Р.Л. Бартини, по его желанию, не может быть опубликовано до 2197 года, однако изучение его жизни и ее результатов – это то, чем нужно заниматься уже сегодня.

В итоге автор делает вывод не только о гениальности своего героя, но и о необходимо-

сти серьезных и кропотливых исследований его жизни, его идей и замыслов.

Работа может быть использована в учебных заведениях как во внеклассной работе по изучению родного края, его истории и тех, кто сыграл в ней выдающуюся роль, так и при знакомстве с историей развития авиации в нашей стране.

Студенты в научном поиске: теория и практика

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ В СИТУАЦИИ С НЕОПРЕДЕЛЕННЫМ ИСХОДОМ

Баталова М.А., Панфилов А.Н.
*Елабужский государственный
педагогический университет
Елабуга, Россия*

Существует проблема недостаточной изученности психических состояний, что ограничивает возможности их диагностики, прогноза развития, затрудняет учет влияния состояний на поведение, деятельность и межличностные отношения. Эта проблема остается острой и в тех случаях, когда речь идет об экстремальных ситуациях, включающих в себя компонент неопределенности, выражающийся в неизвестности исхода. Такой ситуацией для старших школьников может быть ситуация единого государственного экзамена (ЕГЭ), с которой каждому из них придется столкнуться, и именно от результатов экзамена будет во многом зависеть их будущее. Зачастую именно от характера переживаний зависит успешность деятельности: при удовлетворительном уровне беспокойства, человек мобилизует все свои ресурсы для решения проблемы, но если беспокойство становится настолько сильным, что принимает вид лихорадочного состояния, то результаты становятся крайне негативными.

В ситуации ЕГЭ следует учитывать влияние психических состояний на школьника, а, следовательно, закономерен вопрос, насколько искажаются данные тестирования при чрезмерном проявлении негативных эмоций. Понимание психических состояний поможет правильно справляться с ними, регулировать их и мобилизовать силы для успешной деятельности.

Нами было проведено исследование доминирующих психических состояний учеников 11 класса, которым предстоит сдать ЕГЭ. Для этого мы использовали следующие методики: «Моё психическое состояние» модификация теста, разработанного американскими психо-

логами А. Уэссманом и Д. Риксом, и составленный нами опросник «Ситуация ЕГЭ».

Результатами исследования явились данные о доминирующих психических состояний учеников за полгода до ЕГЭ.

Мы выяснили, что большинство школьников хотели бы, чтобы ЕГЭ был добровольным. И 93% учащихся не хотят сдавать единый государственный экзамен. Можно сказать, что если бы ЕГЭ оставался добровольным, большинство не выбрало бы этот вид экзамена. Преобладает негативное отношение к ЕГЭ. Оно проявляется в возмущении, недовольстве, сомнениях в объективности, страхе, волнении, тревоге, беспокойстве, недоумении, неуверенности, растерянности.

Доминирующее состояние школьников в данной конкретной выборке относительно спокойно. Школьники вполне уверены в своих силах, чувствуют себя слегка уставшими, но жизнерадостными и со значительным запасом энергии, объективно оценивают свои способности. Преобладание положительных психических состояний в ситуации за полгода до ЕГЭ объясняется тем, что компонент неопределенности из года в год снижается, сама ситуация неопределенности становится не актуальна, привычна.

Следует понимать, что в ситуации, когда уровень беспокойства из удовлетворительного превращается в панику, результаты экзамена могут исказиться, будут не совсем объективны. Для предупреждения такой ситуации следует оказывать школьникам психологическую поддержку.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Вагизова Ф.А., Гаврилюк О.А.

Проблема изучения самооценки детей, в том числе и с нарушением слуха, достаточно