

нут он не находил оснований считать свою жизнь неудачной. «...Сделайте вывод из моей жизни», - написал он в своем завещании «Моя воля». Большинство исследований Р.Л. Бартини, по его желанию, не может быть опубликовано до 2197 года, однако изучение его жизни и ее результатов – это то, чем нужно заниматься уже сегодня.

В итоге автор делает вывод не только о гениальности своего героя, но и о необходимо-

сти серьезных и кропотливых исследований его жизни, его идей и замыслов.

Работа может быть использована в учебных заведениях как во внеклассной работе по изучению родного края, его истории и тех, кто сыграл в ней выдающуюся роль, так и при знакомстве с историей развития авиации в нашей стране.

### *Студенты в научном поиске: теория и практика*

#### **ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ В СИТУАЦИИ С НЕОПРЕДЕЛЕННЫМ ИСХОДОМ**

Баталова М.А., Панфилов А.Н.  
*Елабужский государственный  
педагогический университет  
Елабуга, Россия*

Существует проблема недостаточной изученности психических состояний, что ограничивает возможности их диагностики, прогноза развития, затрудняет учет влияния состояний на поведение, деятельность и межличностные отношения. Эта проблема остается острой и в тех случаях, когда речь идет об экстремальных ситуациях, включающих в себя компонент неопределенности, выражающийся в неизвестности исхода. Такой ситуацией для старших школьников может быть ситуация единого государственного экзамена (ЕГЭ), с которой каждому из них придется столкнуться, и именно от результатов экзамена будет во многом зависеть их будущее. Зачастую именно от характера переживаний зависит успешность деятельности: при удовлетворительном уровне беспокойства, человек мобилизует все свои ресурсы для решения проблемы, но если беспокойство становится настолько сильным, что принимает вид лихорадочного состояния, то результаты становятся крайне негативными.

В ситуации ЕГЭ следует учитывать влияние психических состояний на школьника, а, следовательно, закономерен вопрос, насколько искажаются данные тестирования при чрезмерном проявлении негативных эмоций. Понимание психических состояний поможет правильно справляться с ними, регулировать их и мобилизовать силы для успешной деятельности.

Нами было проведено исследование доминирующих психических состояний учеников 11 класса, которым предстоит сдать ЕГЭ. Для этого мы использовали следующие методики: «Моё психическое состояние» модификация теста, разработанного американскими психо-

логами А. Уэссманом и Д. Риксом, и составленный нами опросник «Ситуация ЕГЭ».

Результатами исследования явились данные о доминирующих психических состояний учеников за полгода до ЕГЭ.

Мы выяснили, что большинство школьников хотели бы, чтобы ЕГЭ был добровольным. И 93% учащихся не хотят сдавать единый государственный экзамен. Можно сказать, что если бы ЕГЭ оставался добровольным, большинство не выбрало бы этот вид экзамена. Преобладает негативное отношение к ЕГЭ. Оно проявляется в возмущении, недовольстве, сомнениях в объективности, страхе, волнении, тревоге, беспокойстве, недоумении, неуверенности, растерянности.

Доминирующее состояние школьников в данной конкретной выборке относительно спокойно. Школьники вполне уверены в своих силах, чувствуют себя слегка уставшими, но жизнерадостными и со значительным запасом энергии, объективно оценивают свои способности. Преобладание положительных психических состояний в ситуации за полгода до ЕГЭ объясняется тем, что компонент неопределенности из года в год снижается, сама ситуация неопределенности становится не актуальна, привычна.

Следует понимать, что в ситуации, когда уровень беспокойства из удовлетворительного превращается в панику, результаты экзамена могут исказиться, будут не совсем объективны. Для предупреждения такой ситуации следует оказывать школьникам психологическую поддержку.

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Вагизова Ф.А., Гаврилюк О.А.

Проблема изучения самооценки детей, в том числе и с нарушением слуха, достаточно