

нут он не находил оснований считать свою жизнь неудачной. «...Сделайте вывод из моей жизни», - написал он в своем завещании «Моя воля». Большинство исследований Р.Л. Бартини, по его желанию, не может быть опубликовано до 2197 года, однако изучение его жизни и ее результатов – это то, чем нужно заниматься уже сегодня.

В итоге автор делает вывод не только о гениальности своего героя, но и о необходимо-

сти серьезных и кропотливых исследований его жизни, его идей и замыслов.

Работа может быть использована в учебных заведениях как во внеклассной работе по изучению родного края, его истории и тех, кто сыграл в ней выдающуюся роль, так и при знакомстве с историей развития авиации в нашей стране.

### *Студенты в научном поиске: теория и практика*

#### **ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ В СИТУАЦИИ С НЕОПРЕДЕЛЕННЫМ ИСХОДОМ**

Баталова М.А., Панфилов А.Н.  
*Елабужский государственный  
педагогический университет  
Елабуга, Россия*

Существует проблема недостаточной изученности психических состояний, что ограничивает возможности их диагностики, прогноза развития, затрудняет учет влияния состояний на поведение, деятельность и межличностные отношения. Эта проблема остается острой и в тех случаях, когда речь идет об экстремальных ситуациях, включающих в себя компонент неопределенности, выражающийся в неизвестности исхода. Такой ситуацией для старших школьников может быть ситуация единого государственного экзамена (ЕГЭ), с которой каждому из них придется столкнуться, и именно от результатов экзамена будет во многом зависеть их будущее. Зачастую именно от характера переживаний зависит успешность деятельности: при удовлетворительном уровне беспокойства, человек мобилизует все свои ресурсы для решения проблемы, но если беспокойство становится настолько сильным, что принимает вид лихорадочного состояния, то результаты становятся крайне негативными.

В ситуации ЕГЭ следует учитывать влияние психических состояний на школьника, а, следовательно, закономерен вопрос, насколько искажаются данные тестирования при чрезмерном проявлении негативных эмоций. Понимание психических состояний поможет правильно справляться с ними, регулировать их и мобилизовать силы для успешной деятельности.

Нами было проведено исследование доминирующих психических состояний учеников 11 класса, которым предстоит сдать ЕГЭ. Для этого мы использовали следующие методики: «Моё психическое состояние» модификация теста, разработанного американскими психо-

логами А. Уэссманом и Д. Риксом, и составленный нами опросник «Ситуация ЕГЭ».

Результатами исследования явились данные о доминирующих психических состояний учеников за полгода до ЕГЭ.

Мы выяснили, что большинство школьников хотели бы, чтобы ЕГЭ был добровольным. И 93% учащихся не хотят сдавать единый государственный экзамен. Можно сказать, что если бы ЕГЭ оставался добровольным, большинство не выбрало бы этот вид экзамена. Преобладает негативное отношение к ЕГЭ. Оно проявляется в возмущении, недовольстве, сомнениях в объективности, страхе, волнении, тревоге, беспокойстве, недоумении, неуверенности, растерянности.

Доминирующее состояние школьников в данной конкретной выборке относительно спокойно. Школьники вполне уверены в своих силах, чувствуют себя слегка уставшими, но жизнерадостными и со значительным запасом энергии, объективно оценивают свои способности. Преобладание положительных психических состояний в ситуации за полгода до ЕГЭ объясняется тем, что компонент неопределенности из года в год снижается, сама ситуация неопределенности становится не актуальна, привычна.

Следует понимать, что в ситуации, когда уровень беспокойства из удовлетворительного превращается в панику, результаты экзамена могут исказиться, будут не совсем объективны. Для предупреждения такой ситуации следует оказывать школьникам психологическую поддержку.

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Вагизова Ф.А., Гаврилюк О.А.

Проблема изучения самооценки детей, в том числе и с нарушением слуха, достаточно

актуальна в настоящее время. Это связано, во-первых, с гуманистическим и личностно-ориентированным характером образования детей, в рамках которого необходимо пристальное внимание ко всем личностным и индивидуальным особенностям воспитанников, к ним относятся самосознание и самооценка.

Утрата нормальной функции того или иного анализатора в раннем возрасте искажает естественный ход психического развития ребенка и приводит к дисгармониям, то есть к возникновению психологических трудностей. В отечественной психологической науке развитие личности детей с трудностями слуховой перцепции В.Г. Петрова, В.Л. Белинский, М.М. Нудельман, А.П. Гозова, Т.Н. Прилепская. Их исследования показали, что в развитии самооценки у детей с недостатками слухового восприятия наблюдаются те же стадии, что и у слышащих, но переход от одной стадии к другой осуществляется на 2 - 3 года позже.

В нашем исследовании принимало участие 60 человек в возрасте от 11 до 15 лет, из них 30 – экспериментальная группа и 30 – контрольная группа. Экспериментальную группу составили лица имеющие трудности слухового восприятия, учащиеся 5-9 классов государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Елабужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II вида для детей с нарушением слуха». Контрольную группу составили подростки 5-9 классов общеобразовательной школы.

Для выявления особенностей самооценки мы использовали методику «Самооценка». Слабослышащие подростки обследованной выборки характеризуются, как правило, неадекватно заниженным уровнем самооценки (67 % обследованных). Исследование показало, что слабослышащие подростки характеризуются неуверенностью в себе, зависимостью от внешних обстоятельств и оценок, пассивностью, эмоциональной ригидностью. Самооценка их существенно занижена, в связи с чем слабослышащим учащимся подросткового возраста показана специальная работа по оптимизации самооценки. Подростки, относящиеся к категории «норма», характеризуются, как правило, адекватной либо неадекватно завышенной самооценкой (63 % и 34 % соответственно). Слабослышащие дети характеризуются неприятием себя, отсутствием внутренней модели Я-идеального, не критичностью к Я-реальному. В условиях нормального развития слуховой функции в данный возрастной период складывается четкое представление об

Я-идеальном, вырабатываются критерии оценки Я-реального, происходит переориентировка на внутреннюю оценку своей личности и уход от доминирования в самоотношении оценок окружающих. Самооценка подростков без дефекта слуха достаточно гармонична и адекватна. Так же среди подростков с нарушением слуха встречаются дети с адекватной самооценкой (33% обследованных) – это дети воспитывающиеся в семье. Таким образом, можно сделать вывод, что на формирование самооценки у подростков с нарушением слуха влияет то, в каких социальных условиях (семья или интернат) воспитывался ребенок.

### **ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ БРАКОМ В СУПРУЖЕСКИХ ПАРАХ**

Васильева А.Н., Шагивалеева Г.Р.

*Елабужский государственный  
педагогический университет  
Елабуга, Россия*

Повышенный интерес к семье и браку обусловлен рядом причин. Треть всех браков оказывается нежизнеспособной. Вопрос об укреплении брака и улучшении брачной структуры населения приобретает важнейшее государственное значение в связи с проблемой рождаемости. Решение таких проблем немыслимо без изучения механизмов внутрисемейных отношений. Социально-психологический климат в семье определяет устойчивость этих отношений, оказывает решительное влияние на развитие и детей, и взрослых. Психологический климат семьи не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным. Современный брак основывается на совместности современных людей как личностей. Супружеская пара является основой семьи, при этом супружеские отношения становятся центральными с точки зрения оценки семьи как успешной или неуспешной, отношения между партнерами в максимальной степени влияют на качество брака. В.П. Левкович и О.Э. Зуськова отмечают, что удовлетворенность супружескими взаимоотношениями определяется удовлетворением в браке ряда основных потребностей (общения, познания, защиты Я-концепции, взаимопонимания и др.). Эти потребности не идентичны у супругов, а во многом и противоречивы. На степень удовлетворенности браком также влияет и пол супругов. Различия проявляются в более высокой степени удовлетворенности браком у мужчин, чем у женщин. Для