

актуальна в настоящее время. Это связано, во-первых, с гуманистическим и личностно-ориентированным характером образования детей, в рамках которого необходимо пристальное внимание ко всем личностным и индивидуальным особенностям воспитанников, к ним относятся самосознание и самооценка.

Утрата нормальной функции того или иного анализатора в раннем возрасте искажает естественный ход психического развития ребенка и приводит к дисгармониям, то есть к возникновению психологических трудностей. В отечественной психологической науке развитие личности детей с трудностями слуховой перцепции В.Г. Петрова, В.Л. Белинский, М.М. Нудельман, А.П. Гозова, Т.Н. Прилепская. Их исследования показали, что в развитии самооценки у детей с недостатками слухового восприятия наблюдаются те же стадии, что и у слышащих, но переход от одной стадии к другой осуществляется на 2 - 3 года позже.

В нашем исследовании принимало участие 60 человек в возрасте от 11 до 15 лет, из них 30 – экспериментальная группа и 30 – контрольная группа. Экспериментальную группу составили лица имеющие трудности слухового восприятия, учащиеся 5-9 классов государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Елабужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II вида для детей с нарушением слуха». Контрольную группу составили подростки 5-9 классов общеобразовательной школы.

Для выявления особенностей самооценки мы использовали методику «Самооценка». Слабослышащие подростки обследованной выборки характеризуются, как правило, неадекватно заниженным уровнем самооценки (67 % обследованных). Исследование показало, что слабослышащие подростки характеризуются неуверенностью в себе, зависимостью от внешних обстоятельств и оценок, пассивностью, эмоциональной ригидностью. Самооценка их существенно занижена, в связи с чем слабослышащим учащимся подросткового возраста показана специальная работа по оптимизации самооценки. Подростки, относящиеся к категории «норма», характеризуются, как правило, адекватной либо неадекватно завышенной самооценкой (63 % и 34 % соответственно). Слабослышащие дети характеризуются неприятием себя, отсутствием внутренней модели Я-идеального, не критичностью к Я-реальному. В условиях нормального развития слуховой функции в данный возрастной период складывается четкое представление об

Я-идеальном, вырабатываются критерии оценки Я-реального, происходит переориентировка на внутреннюю оценку своей личности и уход от доминирования в самоотношении оценок окружающих. Самооценка подростков без дефекта слуха достаточно гармонична и адекватна. Так же среди подростков с нарушением слуха встречаются дети с адекватной самооценкой (33% обследованных) – это дети воспитывающиеся в семье. Таким образом, можно сделать вывод, что на формирование самооценки у подростков с нарушением слуха влияет то, в каких социальных условиях (семья или интернат) воспитывался ребенок.

### **ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ БРАКОМ В СУПРУЖЕСКИХ ПАРАХ**

Васильева А.Н., Шагивалеева Г.Р.

*Елабужский государственный  
педагогический университет  
Елабуга, Россия*

Повышенный интерес к семье и браку обусловлен рядом причин. Треть всех браков оказывается нежизнеспособной. Вопрос об укреплении брака и улучшении брачной структуры населения приобретает важнейшее государственное значение в связи с проблемой рождаемости. Решение таких проблем немыслимо без изучения механизмов внутрисемейных отношений. Социально-психологический климат в семье определяет устойчивость этих отношений, оказывает решительное влияние на развитие и детей, и взрослых. Психологический климат семьи не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным. Современный брак основывается на совместности современных людей как личностей. Супружеская пара является основой семьи, при этом супружеские отношения становятся центральными с точки зрения оценки семьи как успешной или неуспешной, отношения между партнерами в максимальной степени влияют на качество брака. В.П. Левкович и О.Э. Зуськова отмечают, что удовлетворенность супружескими взаимоотношениями определяется удовлетворением в браке ряда основных потребностей (общения, познания, защиты Я-концепции, взаимопонимания и др.). Эти потребности не идентичны у супругов, а во многом и противоречивы. На степень удовлетворенности браком также влияет и пол супругов. Различия проявляются в более высокой степени удовлетворенности браком у мужчин, чем у женщин. Для

женщины функция лидера – это фактически дополнительная нагрузка, которая добавляется к нагрузке по выполнению домашней работы и воспитанию детей. В ходе нашего исследования была сформирована выборка, которая включала в себя 30 супружеских пар. Исследователями был осуществлен сбор данных с помощью «Опросника удовлетворенности браком» (В.В. Столин, Т.А. Романова, Г.П. Бутенко).

Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что большая часть мужчин - 47%, и 38% женщин удовлетворены браком; 5% мужчин и 10% женщин не удовлетворены браком.

Так же в ходе исследования выяснилось, что свой брак абсолютно удачным считают 32% мужчин и 22% женщин. Остальные (18% мужчин и 28% женщин) считают свой брак более или менее удачным.

Полученные результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что существуют гендерные различия в степени удовлетворенности браком в супружеских парах.

#### **ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ**

Верёвкина М.И., Шагивалеева Г.Р.

*Елабужский государственный  
педагогический университет  
Елабуга, Россия*

Синдром эмоционального выгорания – представляет собой состояние эмоционального, умственного истощения, физического утомления, возникающее в результате хронического стресса на работе. Синдром эмоционального выгорания рассматривается как результат неблагоприятного разрешения стресса на рабочем месте. В контексте синдрома эмоционального выгорания, неизбежно возникает такой вопрос как профилактика данного явления.

1. Необходимой и базовой частью профилактики возникновения синдрома является личностная психологическая подготовка. Основным психологическим качеством, обеспечивающим стрессоустойчивость, является уровень личностной зрелости специалиста. Результаты исследования показывают, что истоки профилактики синдрома эмоционального выгорания лежат в позитивном и ответственном отношении не только к своей профессии, но и к себе и собственной жизни.

2. Наиболее распространенным средством профилактики является непрерывное психолого-педагогическое образование педагога, повышение его квалификации.

3. Важным аспектом в профессиональной деятельности педагога является саморегуляция. Психологические основы саморегуляции включают в себя управление, как познавательными процессами, так и личностью: поведением, эмоциями и действиями.

4. Широко используется психокоррекция как совокупность психологических приемов, применяемых психологом для оказания психологического воздействия на поведение здорового человека. Психокоррекционная работа проводится с целью улучшения адаптации человека к жизненным ситуациям; для снятия повседневных внешних и внутренних напряжений; для предупреждения и разрешения конфликтов, с которыми сталкивается человек.

Профилактика эмоционального выгорания может происходить не только в русле индивидуальной психологической помощи специалисту, но и в рамках участия в группах социально-психологических тренингов и личностного роста. Целенаправленная психологическая помощь в этой области создаст необходимые предпосылки для формирования культуры самопомощи и заботы о своем личностном и профессиональном развитии у педагогов, а также будет способствовать достижению глобальной задачи восстановления и поддержания психологического здоровья детского и взрослого населения страны.

#### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МАТЕРИ И РЕБЕНКА ПРИ ЗАДЕРЖКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Габдуллина Р.А., Гаврилюк О.А.

*Елабужский государственный  
педагогический университет  
Елабуга, Россия*

Проблема обучения и развития детей с задержкой психического развития привлекла внимание исследователей уже давно. Т.А. Власова, В.С. Лубовский, Г.Е. Сухарева и др. изучили причины задержки психического развития, раскрыли особенности познавательной и эмоциональной сфер личности, определили их типы. Рекомендации ученых помогли учителям в работе с такими детьми. По данным М.С. Певзнер, В.В. Лебединского и др., число детей с задержкой психического развития в стране колеблется в пределах от 5 до 11%.

Дети, страдающие задержкой психического развития должны ощущать поддержку в своей семье. Так как таким детям бывает очень сложно адаптироваться, приспособиться в этой