

женщины функция лидера – это фактически дополнительная нагрузка, которая добавляется к нагрузке по выполнению домашней работы и воспитанию детей. В ходе нашего исследования была сформирована выборка, которая включала в себя 30 супружеских пар. Исследователями был осуществлен сбор данных с помощью «Опросника удовлетворенности браком» (В.В. Столин, Т.А. Романова, Г.П. Бутенко).

Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что большая часть мужчин - 47%, и 38% женщин удовлетворены браком; 5% мужчин и 10% женщин не удовлетворены браком.

Так же в ходе исследования выяснилось, что свой брак абсолютно удачным считают 32% мужчин и 22% женщин. Остальные (18% мужчин и 28% женщин) считают свой брак более или менее удачным.

Полученные результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что существуют гендерные различия в степени удовлетворенности браком в супружеских парах.

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Верёвкина М.И., Шагивалеева Г.Р.

*Елабужский государственный педагогический университет
Елабуга, Россия*

Синдром эмоционального выгорания – представляет собой состояние эмоционального, умственного истощения, физического утомления, возникающее в результате хронического стресса на работе. Синдром эмоционального выгорания рассматривается как результат неблагоприятного разрешения стресса на рабочем месте. В контексте синдрома эмоционального выгорания, неизбежно возникает такой вопрос как профилактика данного явления.

1. Необходимой и базовой частью профилактики возникновения синдрома является личностная психологическая подготовка. Основным психологическим качеством, обеспечивающим стрессоустойчивость, является уровень личностной зрелости специалиста. Результаты исследования показывают, что истоки профилактики синдрома эмоционального выгорания лежат в позитивном и ответственном отношении не только к своей профессии, но и к себе и собственной жизни.

2. Наиболее распространенным средством профилактики является непрерывное психолого-педагогическое образование педагога, повышение его квалификации.

3. Важным аспектом в профессиональной деятельности педагога является саморегуляция. Психологические основы саморегуляции включают в себя управление, как познавательными процессами, так и личностью: поведением, эмоциями и действиями.

4. Широко используется психокоррекция как совокупность психологических приемов, применяемых психологом для оказания психологического воздействия на поведение здорового человека. Психокоррекционная работа проводится с целью улучшения адаптации человека к жизненным ситуациям; для снятия повседневных внешних и внутренних напряжений; для предупреждения и разрешения конфликтов, с которыми сталкивается человек.

Профилактика эмоционального выгорания может происходить не только в русле индивидуальной психологической помощи специалисту, но и в рамках участия в группах социально-психологических тренингов и личностного роста. Целенаправленная психологическая помощь в этой области создаст необходимые предпосылки для формирования культуры самопомощи и заботы о своем личностном и профессиональном развитии у педагогов, а также будет способствовать достижению глобальной задачи восстановления и поддержания психологического здоровья детского и взрослого населения страны.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МАТЕРИ И РЕБЕНКА ПРИ ЗАДЕРЖКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Габдуллина Р.А., Гаврилюк О.А.

*Елабужский государственный педагогический университет
Елабуга, Россия*

Проблема обучения и развития детей с задержкой психического развития привлекла внимание исследователей уже давно. Т.А. Власова, В.С. Лубовский, Г.Е. Сухарева и др. изучили причины задержки психического развития, раскрыли особенности познавательной и эмоциональной сфер личности, определили их типы. Рекомендации ученых помогли учителям в работе с такими детьми. По данным М.С. Певзнер, В.В. Лебединского и др., число детей с задержкой психического развития в стране колеблется в пределах от 5 до 11%.

Дети, страдающие задержкой психического развития должны ощущать поддержку в своей семье. Так как таким детям бывает очень сложно адаптироваться, приспособиться в этой

жизни. Ведь таким детям просто необходима поддержка семьи, общества и государства.

В нашем исследовании мы обратили внимание на вопрос об отношении матери к своему ребенку с ЗПР. Всего выборка матерей включает 13 человек. Исследование проводилось в детском саду компенсирующего вида №13 г. Елабуга при помощи двух методик: Опросник родительских установок PARY и опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ).

Следует отметить, что по результатам нашего исследования, задержка психического развития не представляет преграду при взаимоотношений матери и ребенка в дошкольном возрасте, так как мамы испытывают любовь и нежность к своему ребенку, даже если он плохо себя ведет, также они чувствуют что эта любовь взаимна. Матери получают удовольствие от общения со своими детьми. Им нетрудно понять желание своего ребенка, его настроение. Для хорошей матери дом и семья – самое важное в жизни. Получают удовольствия от общения с ребенком. Матери понимают причины состояния ребенка, понимают, что их ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду. Мамы понимают, почему ребенок расстроен. Легко могут догадаться, что беспокоит ребенка. Матери часто глядят ребенка по голове, хотят взять на руки, но и сам ребенок любит прижиматься к матери. Родитель дает понять ребенку, что верят в его силы, часто говорят, что высоко ценят его старание, достижения, хвалят ребенка.

Если мать родила ребенка, она должна воспитывать, развивать его. Показать мир в лучшем свете, не дать ребенку потеряться в этой жизни. Какими бы не были трудности, сложности при воспитании ребенка с задержкой психического развития, семья несет большую ответственность перед ним. Ведь он достоин, познать мир во всем его обличии, всю красоту жизни.

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ

Ганеева Н.Н., Самигуллина Г.Ю.
*Елабужский государственный
педагогический университет
Елабуга, Россия*

«Инвалидность» в детском возрасте можно определить, как «состояние стойкой социальной дезадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка в адекватные

возрасту воспитательные и педагогические процессы, в связи с чем возникает необходимость в постоянном дополнительном уходе за ним, помощи или надзоре» [2].

Инвалид, говорится в Законе «О социальной защите инвалидов РФ», - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [1].

Семья, являясь главным институтом социализации, воспитывает полноценную личность и адаптирует ребенка-инвалида к реальным жизненным условиям. Рождение особенного ребенка неизбежно изменяет уклад и психологический климат в семье. Все члены семьи находятся в состоянии эмоционального стресса, и на протяжении первых лет жизни малыша этот стресс не уменьшается, а, как правило, нарастает. По статистике при рождении ребенка-инвалида большинство семей распадаются. Кроме того, семья, ребенка-инвалида на протяжении жизни переживает серию критических состояний, обусловленных субъективными и объективными причинами.

Многие родители могут помочь своим детям, если начнут применять систему коррекционного воспитания как можно раньше, уже с первых месяцев жизни ребенка, так как именно первые два-три года жизни являются критическими периодами развития, так называемым этапом формирования «функциональных ансамблей» нервно-психической деятельности. Известна роль семьи, особенно матери в воспитании ребенка-инвалида. Но усилия матери будут плодотворными, если они будут направлены в нужное русло, если матери будет оказана психологическая и практическая поддержка со стороны специалистов: врачей, педагогов, психологов, дефектологов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Они ждут нашей помощи. – М., , 1991.
2. Малер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М., 1996.
3. Об опыте организации постоянно действующего семинара «Родительская школа» для родителей с проблемами в развитии» // Дефектология. – №2. – 1996.