

жизни. Ведь таким детям просто необходима поддержка семьи, общества и государства.

В нашем исследовании мы обратили внимание на вопрос об отношении матери к своему ребенку с ЗПР. Всего выборка матерей включает 13 человек. Исследование проводилось в детском саду компенсирующего вида №13 г. Елабуга при помощи двух методик: Опросник родительских установок PARY и опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ).

Следует отметить, что по результатам нашего исследования, задержка психического развития не представляет преграду при взаимоотношений матери и ребенка в дошкольном возрасте, так как мамы испытывают любовь и нежность к своему ребенку, даже если он плохо себя ведет, также они чувствуют что эта любовь взаимна. Матери получают удовольствие от общения со своими детьми. Им нетрудно понять желание своего ребенка, его настроение. Для хорошей матери дом и семья – самое важное в жизни. Получают удовольствия от общения с ребенком. Матери понимают причины состояния ребенка, понимают, что их ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду. Мамы понимают, почему ребенок расстроен. Легко могут догадаться, что беспокоит ребенка. Матери часто глядят ребенка по голове, хотят взять на руки, но и сам ребенок любит прижиматься к матери. Родитель дает понять ребенку, что верят в его силы, часто говорят, что высоко ценят его старание, достижения, хвалят ребенка.

Если мать родила ребенка, она должна воспитывать, развивать его. Показать мир в лучшем свете, не дать ребенку потеряться в этой жизни. Какими бы не были трудности, сложности при воспитании ребенка с задержкой психического развития, семья несет большую ответственность перед ним. Ведь он достоин, познать мир во всем его обличии, всю красоту жизни.

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ

Ганеева Н.Н., Самигуллина Г.Ю.
*Елабужский государственный
педагогический университет
Елабуга, Россия*

«Инвалидность» в детском возрасте можно определить, как «состояние стойкой социальной дезадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка в адекватные

возрасту воспитательные и педагогические процессы, в связи с чем возникает необходимость в постоянном дополнительном уходе за ним, помощи или надзоре» [2].

Инвалид, говорится в Законе «О социальной защите инвалидов РФ», - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [1].

Семья, являясь главным институтом социализации, воспитывает полноценную личность и адаптирует ребенка-инвалида к реальным жизненным условиям. Рождение особенного ребенка неизбежно изменяет уклад и психологический климат в семье. Все члены семьи находятся в состоянии эмоционального стресса, и на протяжении первых лет жизни малыша этот стресс не уменьшается, а, как правило, нарастает. По статистике при рождении ребенка-инвалида большинство семей распадаются. Кроме того, семья, ребенка-инвалида на протяжении жизни переживает серию критических состояний, обусловленных субъективными и объективными причинами.

Многие родители могут помочь своим детям, если начнут применять систему коррекционного воспитания как можно раньше, уже с первых месяцев жизни ребенка, так как именно первые два-три года жизни являются критическими периодами развития, так называемым этапом формирования «функциональных ансамблей» нервно-психической деятельности. Известна роль семьи, особенно матери в воспитании ребенка-инвалида. Но усилия матери будут плодотворными, если они будут направлены в нужное русло, если матери будет оказана психологическая и практическая поддержка со стороны специалистов: врачей, педагогов, психологов, дефектологов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Они ждут нашей помощи. – М., 1991.
2. Малер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М., 1996.
3. Об опыте организации постоянно действующего семинара «Родительская школа» для родителей с проблемами в развитии» // Дефектология. – №2. – 1996.