

Результат опроса показал, что большинство людей общаются виртуально, хотя преимущество отдают реальному общению.

Общение - было, есть и будет важнейшим психологическим качеством человека. В современном мире есть выбор между виртуальным и реальным общением. Оглянитесь, посмотрите, сколько замечательных людей вокруг, сколько интересного можно узнать, общаясь с ними, узнать какие они, и что у них на душе. Всё это невозможно разглядеть через монитор вашего компьютера.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Павловская А.В. Россия и Америка. Проблемы общения культур. – М., 1998.
2. Краткий словарь по социологии. / под общ. ред. Д.М. Гвишиани, Н.И.Лапина. – М., 1999.

#### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ И ОБЩЕНИЕМ В СУПРУЖЕСКОЙ ПОДСИСТЕМЕ**

Загртидинова З.Р., Исмаилова Н.И.  
*Елабужский государственный педагогический университет  
Елабуга, Россия*

Супружеская подсистема - это составная часть семьи и подмножество семейной системы, выполняющая в ее рамках относительно независимые функции и соблюдающая правила поведения в транзакциях по типу супруг-супруга. Совместная жизнь супругов часто создает ситуации несовпадения интересов, обуславливает необходимость взаимных уступок и компромиссов. В связи с этим интерес вызывает проблема межсупружеских коммуникаций и степень удовлетворенности браком.

В исследовании приняли участие супружеские пары, относящиеся к супружеству зрелого возраста и проживающие в браке более 20 лет. Результаты исследования позволяют сделать выводы, что мужчины в целом неудовлетворены браком. Мужчины в отличие от женщин считают свою семью неблагополучной, не имеющей достаток, мира и согласия в семье ( $p \leq 0,05$ ); мужчины склонны считать, что семейные традиции семьи неустойчивы, вследствие чего взаимоотношения между членами семьи не всегда доверительные, добродушные и характеризуются отсутствием общих интересов ( $p \leq 0,01$ ). Исследования межсупружеской коммуникации выявило, что супруги не полностью доверяют друг – другу. У них есть скрытые темы, заветные тайны, которые они боятся обсудить с супругом (ой) боясь не-

принятия и осуждения. Достоверные различия выявляют и определяют специфику общения в семье у мужчин и женщин. Так, мужчины не принимают и осуждают поведение и взгляды супруги, так как они не соответствуют его собственному ( $p \leq 0,05$ ); мужчины считают, что жены недостаточно хорошо понимают их ( $p \leq 0,05$ ). Семейное общение не ограничивается никакими социальными рамками и жесткими правилами. Поэтому в нем очень часто используется особый семейный язык - определенные, согласованные и легко узнаваемые семейные символы, традиции, нормы. Они являются важным фактором определяющим успешность межличностных отношений. По полученным данным мужчин мало привлекают наличие ласковых прозвищ или обращений, разного рода семейные традиции и обряды, чем женщины ( $p \leq 0,05$ ). Женщины же свободнее общаются со своими мужьями, оценивают разговоры в семье, как задушевные, доверительные, являющиеся для них свидетельством единства и взаимопонимания, легко могут наладить контакт, начать и кончить разговор, достаточно свободно общаться ( $p \leq 0,05$ ). Выявленные различия можно объяснить чрезмерной эмоциональностью у женщин и сдержанностью у мужчин. Мужчины являются опорой и защитой семьи - это оправдывает некую холодность во взаимоотношениях, и как следствие неудовлетворенность браком, в то время как женщины - хранители семейного очага, обеспечивают душевный комфорт в семье.

#### **ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ**

Зиганшина Д.М., Бильданова В.Р.  
*Елабужский государственный педагогический университет  
Елабуга, Россия*

В современных условиях образовательного процесса не вызывает сомнения актуальность вопроса о готовности детей к школьному обучению. Первоклассник в течение первого года должен адаптироваться к учебным нагрузкам, к новым условиям жизни, к новому коллективу, что предъявляет повышенные требования к его организму. Если будущий первоклассник не готов к школьному обучению, это потребует напряжения в физическом, интеллектуальном, социальном планах. Дети, не готовые к школьному обучению, труднее адаптируются к школе.