

К критериям «школьной зрелости» ребенка относят физиологическую готовность, интеллектуальную готовность, мотивационную (личностную) готовность и социальную готовность.

В течение 2008, 2009, учебного года мы проводили комплексную оценку готовности к школе учащихся первых классов гимназии № 2 г. Елабуги.

В начале учебного года мы оценивали физиологическую готовность, функциональную готовность по результатам ориентировочного теста Керна – Ирасика. Этот тест дает общее представление об уровне психического развития ребенка.

Важная познавательная функция, от которой во многом зависит успешность учебной деятельности это внимание школьника. В течение учебного года мы оценивали внимание учащихся (в начале учебного года, в конце второй четверти и в третьей четверти). В конце учебного года у большинства детей выявлена положительная динамика интеллектуальных показателей.

Для исследования общего психического состояния мы применили проективную методику «Дом, дерево, человек». Для исследования самооценки мы использовали методику изучения самооценки Дембо - Рубинштейна.

По данным О.В. Хухлаевой, самооценка может быть показателем психического здоровья и социально-психологической адаптации. Проводится диагностика речи, мотивационной готовности.

Одна из важнейших задач школы - сохранение, укрепление физического, психического здоровья учащихся. Учет индивидуальных особенностей будет способствовать минимизации стрессовых ситуаций в процессе учебы, и высокой успешности при сохранении нервно-психического здоровья школьника.

Психическое здоровье - важное условие сохранения высокой учебной мотивации учащихся, способствует развитию и становлению личности ребенка.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГЕНДЕРА

Каримова Р.Р., Гайфуллина Н.Г.

*Елабужский государственный
педагогический университет
Елабуга, Россия*

Ценностные ориентации представляют собой усвоенные и принятые человеком социальные нормы и культурные ценности, высту-

пающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей. Понятие «гендер» обозначает как совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Социокультурные нормы определяют психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Формирование различных структур сознания личности, в том числе и ценностной структуры, в большей степени детерминировано теми социальными условиями, в которых она осуществляет свою жизнедеятельность.

Цель исследования: выявить различия в ценностных ориентациях в зависимости от гендера.

Для исследования была использована методика: «Ценностные ориентации» М. Рокича. Различия по каждой ценности проверялись критерием Стьюдента. Были выявлены следующие различия по терминальным ценностям: любовь, ценность семейной жизни ($p \leq 0.05$). В результате получили различия по двум ценностям: «любовь» и «счастливая семейная жизнь».

Девушки ценят любовь и семью выше чем юноши. Это обусловлено тем, что женщины больше выражают чувства направленные на окружающих, тем самым у них есть потребность дарить заботу и тепло близким. Гендер оказывает существенное влияние и на формирование системы инструментальных ценностей, а именно на такие ценности, как «аккуратность», «воспитанность», «жизнерадостность», «чуткость», более значимые для девушек ($p \leq 0.01$), а так же статистически достоверные различия в таких ценностях, как «высокие запросы», «эффективность в делах», «честность» имеющие большее значение для юношей.

Таким образом, достижение жизненно важных целей у девушек и юношей осуществляется преимущественно путем, который обусловлен гендером. Девушки выступают больше как хранительницы домашнего очага, так как одной из основных задач будущей женщины – это создание эмоционально благоприятной атмосферы в семье, поддержка мужчины, который реализует себя главным образом через активную социальную жизнь, завоевывая положение в обществе, являясь «добытчиком» для своей семьи. Эти различия характерны ранним исследованиям, тем самым можно констатировать о том, что для девушек и юношей из малого города не характерны яркие изменения в сознании о роли мужчины и женщины в обществе.