

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ЛИЦ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Метлина М., Исмаилова Н.

*Елабужский государственный
педагогический университет
Елабуга, Россия*

Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года определены основные задачи профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Но это всё направлено на модернизацию профессионального образования. А как же на счёт обязательного образования? С каким багажом покидают стены школы будущие специалисты? И способен ли человек вне профессионального обучения к самоактуализации в ходе формирования собственных смысло-жизненных ориентации? В связи с поставленной проблемой было проведено исследование на двух независимых выборках, каждая из которых состояла из 30 человек. Первую выборку составили лица, заканчивающие высшее профессиональное образование, обучаясь на 5 курсе ВУЗа. Вторую выборку составили лица, закончившие только среднюю общеобразовательную школу, после которой не учились ни в каких учреждениях профессионального образования. Возраст испытуемых этой группы также составил 22-24 года. Результаты исследования показали, что существуют статистически достоверные различия в ценностных ориентациях между студентами 5 курса, заканчивающими обучение в педагогическом ВУЗе и лицами, окончившими только среднюю общеобразовательную школу. Причём различия существуют как в списке терминальных ценностей, так и в списке инструментальных ценностей. Так, например, для лиц, закончивших только школу, важнее, чем для студентов 5 курса, являются наличие хороших и верных друзей и свобода ($p \leq 0.01$); твёрдая воля, умение настоять на своём, не отступать перед трудностями и эффективность в делах, трудолюбие, продуктивность в работе ($p \leq 0.01$); Для пятикурсников гораздо важнее оказались: жизненная мудрость, зрелость суждений и здравый смысл ($p \leq 0.01$); образованность и широта знаний, высокий культурный уровень и чуткость ($p \leq 0.001$). Выявлен-

ные различия между группами можно объяснить тем, что студенты основное своё время тратят на учёбу, а выпускники школ в основном работают и своё свободное время посвящают друзьям. Наверняка это объясняется стремлением студентов принадлежать к классу образованных людей, и отсутствием этого желания у выпускников школ. А возможно, лица, окончившие только школу, уже тогда имели проблемы с получением знаний и умений, поэтому с пренебрежением относятся к процессу обучения сейчас. Возможно, это связано со спецификой образовательного учреждения, в котором обучаются пятикурсники, так как ВУЗ является педагогическим, предполагается, что будущие педагоги, которым предстоит работа с детьми, должны обладать необходимыми качествами, в том числе чуткостью и заботливостью.

Таким образом, реализовывая свой внутренний потенциал, молодые люди руководствуются специфическими приоритетными установками: работа (учеба), частная жизнь, семья, друзья, материальное благополучие, духовно-нравственные ценности и т.д.

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У УЧАЩИХСЯ

Мингалеева Г.Ф., Бильданова В.Р.

*Елабужский государственный
педагогический университет
Елабуга, Россия*

По своей психической значимости и актуальности проблема здоровья человека считается одной из самых важных и сложных в современной науке. В последнее время используется термин «психическое здоровье». К показателям психического здоровья относят психическое здоровье, соответствующее возрасту, благоприятное функционирование состояния вышних отделов центральной нервной системы.

Для оценки психического здоровья учащихся мы провели анкетирование учащихся 6-10 классов гимназии г.Елабуги. Мы применили анкету «Оценка напряженности», которая выявляет три уровня напряженности: относительное благополучие, зону риска, неблагополучие. По результатам тестирования мы получили следующие результаты. В 6 классе 80 % учащихся находится в зоне риска, 20 % находятся в зоне повышенной напряженности. С уровнем благополучия учащихся не выявлено. В 8 классе 60 % учащихся находятся на уровне благополучия, 40% находится в зоне риска, повышенная тревожность не выявлена.

В 9 классе 50 % учащихся находится в зоне риска, 15 % учащихся имеют повышен-

ный уровень тревожности, 35 % имеют уровень благополучия.

В 10 классе у 70 % учащихся выявлен уровень благополучия, 30 % находятся в зоне риска.

Во всех возрастных группах повышенный уровень тревожности наблюдается у девочек. У мальчиков более выражен уровень благополучия.

Таким образом, мы получили, что наиболее благоприятный уровень выявлен в 10 классе (не выпускной класс), затем у учащихся 8 класса, и менее выражен в 9 классе. Уровень тревожности более выражен в 6 классе.

Имея такие результаты выраженности психической напряженности, учителя, классные руководители должны учитывать возрастные особенности, проводить определенную профилактическую работу, осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Необходимо обучать родителей способам преодоления тревожности у детей, помощи детям в овладении средствами преодоления тревожности.

Необходимо проводить работу с детьми и подростками, ориентированную на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха.

Необходимо заботиться и о воспитании у школьников привычки заботиться о своем психофизическом состоянии, развитии умений и навыков психофизической саморегуляции.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ

Мухрыгина Е.Р., Лыдкова Г.М.

*Елабужский государственный педагогический университет
Елабуга, Россия*

В последние годы проблема сиротства в России стала наиболее актуальной. Также происходит изменение социального состава сиротства, увеличение среди сирот детей со сложными, комплексными видами отклонений, разными формами задержки психического развития, гиперактивностью, с трудностями в обучении и поведении, склонностью к бродяжничеству, девиантному поведению. Эта новая форма названа «социальным сиротством», поскольку у большинства детей родители живы, но лишены родительских прав из-за того, что по различным причинам не уделяли ребенку достаточно внимания.

Исследование проводилось в социальном приюте для детей и подростков «Новый дом» г. Елабуга.

В результате проведенного исследования акцентуации характера социальных сирот мы пришли к следующим выводам: у большинства воспитанников ярко выражен эмотивный тип акцентуации (76,5%). Такое доминирование может быть объяснено отвержением со стороны близких значимых людей, разлукой со своими родными. У каждого, попавшего в приют ребенка, наблюдается чувство «брошенности», ненужности, недостаток эмоциональной теплоты со стороны значимых людей. Также доминирует циклотимный тип акцентуации характера (70,6%). Поведенческие нарушения в период подъема можно объяснить протестом против жестких правил социального приюта, депрессивную фазу провоцирует коренная ломка испытанного стереотипа, то есть известного порядка занятий, отношений, к которым привык подросток.

При исследовании детско-родительских отношений были выявлены следующие особенности: для воспитанников социального приюта характерны высокие значения по шкалам, описывающим принятие матерью ребенка (50%), по эмпатии (64,7%), характерна малая эмоциональная дистанция между матерью и ребенком (58,8%). Также доминируют высокие показатели по шкале оказание поощрения матерью (52,9%), низкие показатели по шкале конфликтность (58,8%). Следует отметить, что в этой методике родители оценивали дети и, полученные данные относительно матери, можно объяснить тем, что несмотря ни на что мать для детей является главным человеком в их жизни. Для них, как для любого другого ребенка, мать в первую очередь это источник тепла, заботы, понимания, любви. И несмотря на все недостатки, которые присущи их матерям воспитанники понимают, что кроме родных матерей тепло и заботу никто им дать не сможет.

При исследовании особенностей отношения отца к ребенку можно сделать ряд выводов: во-первых, в отличие от матери выявлена слабая эмоциональная связь отца с ребенком (46,7%). Во-вторых, высокие значения по поощрению автономности (43,3%), высокие значения по удовлетворению потребностей ребенка (66,7%) говорят о том, что отец в какой-то степени уклоняется от воспитания ребенка, перекладывает ответственность на мать, стремится войти в доверие ребенка через удовлетворение материальных потребностей, через словесные поощрения. В целом отношение к отцу у воспитанников негативное. Это может