

ный уровень тревожности, 35 % имеют уровень благополучия.

В 10 классе у 70 % учащихся выявлен уровень благополучия, 30 % находятся в зоне риска.

Во всех возрастных группах повышенный уровень тревожности наблюдается у девочек. У мальчиков более выражен уровень благополучия.

Таким образом, мы получили, что наиболее благоприятный уровень выявлен в 10 классе (не выпускной класс), затем у учащихся 8 класса, и менее выражен в 9 классе. Уровень тревожности более выражен в 6 классе.

Имея такие результаты выраженности психической напряженности, учителя, классные руководители должны учитывать возрастные особенности, проводить определенную профилактическую работу, осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Необходимо обучать родителей способам преодоления тревожности у детей, помощи детям в овладении средствами преодоления тревожности.

Необходимо проводить работу с детьми и подростками, ориентированную на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха.

Необходимо заботиться и о воспитании у школьников привычки заботиться о своем психофизическом состоянии, развитии умений и навыков психофизической саморегуляции.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ

Мухрыгина Е.Р., Лыдкова Г.М.

*Елабужский государственный педагогический университет
Елабуга, Россия*

В последние годы проблема сиротства в России стала наиболее актуальной. Также происходит изменение социального состава сиротства, увеличение среди сирот детей со сложными, комплексными видами отклонений, разными формами задержки психического развития, гиперактивностью, с трудностями в обучении и поведении, склонностью к бродяжничеству, девиантному поведению. Эта новая форма названа «социальным сиротством», поскольку у большинства детей родители живы, но лишены родительских прав из-за того, что по различным причинам не уделяли ребенку достаточно внимания.

Исследование проводилось в социальном приюте для детей и подростков «Новый дом» г. Елабуга.

В результате проведенного исследования акцентуации характера социальных сирот мы пришли к следующим выводам: у большинства воспитанников ярко выражен эмотивный тип акцентуации (76,5%). Такое доминирование может быть объяснено отвержением со стороны близких значимых людей, разлукой со своими родными. У каждого, попавшего в приют ребенка, наблюдается чувство «брошенности», ненужности, недостаток эмоциональной теплоты со стороны значимых людей. Также доминирует циклотимный тип акцентуации характера (70,6%). Поведенческие нарушения в период подъема можно объяснить протестом против жестких правил социального приюта, депрессивную фазу провоцирует коренная ломка испытанного стереотипа, то есть известного порядка занятий, отношений, к которым привык подросток.

При исследовании детско-родительских отношений были выявлены следующие особенности: для воспитанников социального приюта характерны высокие значения по шкалам, описывающим принятие матерью ребенка (50%), по эмпатии (64,7%), характерна малая эмоциональная дистанция между матерью и ребенком (58,8%). Также доминируют высокие показатели по шкале оказание поощрения матерью (52,9%), низкие показатели по шкале конфликтность (58,8%). Следует отметить, что в этой методике родителей оценивали дети и, полученные данные относительно матери, можно объяснить тем, что несмотря ни на что мать для детей является главным человеком в их жизни. Для них, как для любого другого ребенка, мать в первую очередь это источник тепла, заботы, понимания, любви. И несмотря на все недостатки, которые присущи их матерям воспитанники понимают, что кроме родных матерей тепло и заботу никто им дать не сможет.

При исследовании особенностей отношения отца к ребенку можно сделать ряд выводов: во-первых, в отличие от матери выявлена слабая эмоциональная связь отца с ребенком (46,7%). Во-вторых, высокие значения по поощрению автономности (43,3%), высокие значения по удовлетворению потребностей ребенка (66,7%) говорят о том, что отец в какой-то степени уклоняется от воспитания ребенка, перекладывает ответственность на мать, стремится войти в доверие ребенка через удовлетворение материальных потребностей, через словесные поощрения. В целом отношение к отцу у воспитанников негативное. Это может

быть связано с тем, что у многих детей родители находятся в разводе и мать испытывает к отцу отрицательные эмоции, что передается ребенку, а также восприятие ребенком отца как предателя, который бросил их, предал свою семью.

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Никифорова А.П., Лыдокова Г.М.
*Елабужский государственный
педагогический университет
Елабуга, Россия*

Жизненные ценности студентов, осмысление их природы и пути влияния на формирование этих ценностей – одна из актуальных проблем современной психологической науки, которая должна рассматриваться с учетом своеобразия личностного развития в студенческом возрасте. Что нас отличает друг от друга: внешность, характер, интересы. Принципиальное значение для выбора личностью той или иной поведенческой стратегии имеют ценностные ориентации личности, а также ценностные ориентации того сообщества, в котором личность существует.

Эмпирическое исследование было проведено в Елабужском государственном педагогическом университете. В исследовании приняли участие 30 испытуемых татарской национальности и 30 испытуемых удмуртской национальности в возрасте от 18 до 22 лет.

В соответствии с темой исследования были использованы методика «Ценностные ориентации» М.Рокича и тест «Культурно-ценностных ориентаций» Л.Г. Почебут.

Анализ показывает, что доминирующим типом культуры у студентов татарской и удмуртской национальностей является - современная культура, которая характеризуется ориентацией людей на настоящее, на современные им события. Небольшое количество удмуртской и татарской молодежи относят свою этногруппу к традиционной и динамически развивающейся типам культуры.

Изучая особенности терминальных ценностей студентов можно отметить, что для обеих национальностей более значимыми ценностями являются здоровье, любовь и счастливая семейная жизнь (терминальные ценности), а также воспитанность, честность и жизнерадостность (инструментальные ценности).

Для выявления различий между студентами татарской и удмуртской национальностей

был использован t-критерий Стьюдента. Были выявлены следующие различия: среди терминальных ценностей – активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, общественное признание, познание, самостоятельность как независимость в суждениях и оценках, свобода как независимость в поступках и действиях, счастливая семейная жизнь (терминальные ценности); воспитанность, высокие запросы, жизнерадостность, независимость, рационализм, самоконтроль, эффективность в делах (инструментальные ценности).

Различия также имеются и по культурно-ценностным ориентациям. Традиционному типу культуры больше предпочтения отдают студенты – татары, чем студенты - удмурты; современному типу культуры больше подвержены студенты - удмурты, чем студенты – татары; динамически развивающемуся типу культуры предпочтения больше отдает молодежь татарской национальности, чем молодежь удмуртской национальности.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ

Русалкина О.С., Минахметова А.З.
*Елабужский государственный педагогический
университет
Елабуга, Россия*

Удачный брак - достаточно редкое явление в нашей жизни. Изменение социальных ориентации создало множество сложностей, которые в настоящее время испытывает общество. Переход страны в условия качественно новых экономических отношений существенно повлиял на структуру многих семей, как малых групп, породив непривычные для них внутригрупповые изменения. В свою очередь, эти внутригрупповые изменения могут приводить к повышению уровня внутренней конфликтности семьи, а также к снижению уровня рождаемости и росту разводов. В связи с этим актуальность исследования факторов, влияющих на удовлетворенность браком, для психологического консультирования коррекции семейных отношений при оказании психологической помощи семье резко возрастает.

Исследование проводилось в г. Елабуга. Респондентами являлись супружеские пары. Количество 60 человек (30 женщин, 30 мужчин). В основном в исследовании приняли участие семьи с достаточно большим семейным стажем (10 – 27 лет).