

лизированный в работах таких ученых, как Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, З.Ф. Есарева и др. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах - целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.) [1].

Автором статьи был проведен опрос среди преподавателей и студентов ЕГПУ. Для определения психологического портрета студента.

По результатам опроса студентов: Современные студенты предпочитают Интернет с огромным количеством сайтов, которые им нужны не только для развлечения, но и для учёбы. В среднем в сети «зависают» на 2-5 часов, а многие и не отключают его вовсе. Наибольшей популярностью пользуются электронные странички «Одноклассники» и «В контакте». Любят проводить весело время, приходят на занятия вечно сонными и голодными. Они считают, что студент живет от сессии до сессии, также он должен успевать везде и всюду, так описали современного студента 72% опрошенных. А 38% считают, что современный студент должен стремиться к новым знаниям и быть отзывчивым, помогать сокурсникам, целеустремлённым, общительным, активно участвовать в жизни своего университета, и, конечно же, вести здоровый образ жизни.

По результатам опроса преподавателей университета: По-мнению преподавателей современный студент, разносторонний, инициативный, самокритичный, активный, азартный, энергичный, всегда в движении и в поисках приключений, трудолюбивый, и старательный. А так же у них много амбиций, чем знаний, смелые и рискованные, умеют «доставать» материалы из Интернета, которые остаются только на бумаге, но не в их головах. Если бы не лень, современные студенты, были бы идеальными учениками наших преподавателей, которые вкладывают в студентов не только свои знания, но и любовь к предмету.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Епифанова С. Формирование учебной мотивации // Высшее образование в России. – 2000. – №3. – С.1006-1007.
2. Карпенко М., Кибакин М., Лапшов В. Социальный портрет студента негосударственного вуза // Высшее образование в России – 2000. – №3. – С.99-1005.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ СУПРУГОВ С ТРЕВОЖНОСТЬЮ

Уразайкина Э.Р., Кулакова Е.Н.

*Елабужский государственный  
педагогический университет  
Елабуга, Россия*

Семья является объектом исследования многих научных дисциплин. Особое внимание к семье обусловлено ее ролью в развитии семейных отношений. Часто именно специфика отношений между супругами определяет успешность их семейного взаимодействия. Если говорить о проблеме взаимопонимания, то она осознается сегодня учеными как ключевая проблема человеческого общения.

Для проведения исследования было выбрано две методики, которые позволили нам наиболее точно определить взаимосвязь между данными изучаемыми явлениями: автоэкспертный тезаурусный тест удовлетворенности браком (В.М.Кишинец); личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор). Выборку испытуемых составили 30 супружеских пар со стажем семейной жизни от 1,5 до 27 лет, и в возрасте от 21 до 69 лет.

В результате проведения методик были получены следующие данные. У 18 семей преобладает средний уровень тревожности, и удовлетворенность браком. Для таких испытуемых характерно временное, но не устойчивое состояние у которых имеются такие качества, как: привлекательность, ум, сообразительность, аккуратность, общительность, искренность, доброта, любовь к детям для конкретных ситуаций, но у 3% семей некоторые качества присуще в некоторой степени или ярко выражены, такие качества, как: отсутствие жизненного опыта, низкий культурный уровень, невыдержанность, жадность, неблагодарность, упрямство, самоуверенность, пассивность, резкость.

У 9 семей преобладает как высокий (у женщин), так и средний (у мужчин) уровень тревожности, и для которых удовлетворенность браком имеет важное значение, или имеет исключительно важное значение, что составляет 15% от всей выборки и для которых присуще такие качества, как: образованность, ум, аккуратность, опрятность, любовь к детям, честность, моральная чистоплотность и т.д. Предположительно это связано с разными интересами, несовместимости взглядов. У 2 семей высокий (очень высокий у женщин) и у мужчин низкий уровень тревожности у 1 семьи встречается низкий уровень тревожности, что составляет 1% и удовлетворенность браком

для них не имеет значение по тому, что у них ярко выражено: пассивность, неопрятность, упрямство, подозрительность, самоуверенность, грубость, жадность, что составляет 2% от всей выборки. Для таких испытуемых характерно возникновение ситуативной тревожности (ссоры, конфликты). Это может влиять от статуса супругов, а так же разный уровень развития.

По полученным результатам можно сделать вывод, что для большинства семей удовлетворенность браком имеет большое значение не только из-за качеств супругов, но и из-за их семейного стажа. Так как семьи удовлетворены браком, то у них преобладает средний уровень тревожности, что так же свидетельствует об их удовлетворенности.

### **ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПРИЮТЕ**

Хазеева С.В., Минахметова А.З.  
*Елабужский государственный  
педагогический университет  
Елабуга, Россия*

Самооценка является сложным личностным образованием. В ней отражается то, что человек узнает о себе от других, и его собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

Исследования, проведенные во многих странах мира, свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребёнка идёт по особому пути и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, хорошие они или плохие, они просто другие.

Наше исследование проводилось с целью изучения уровней самооценки подростков, воспитывающихся в приюте. В ходе проведенного нами исследования по методике Казанцевой Г.Н. были получены следующие результаты. Высокий уровень самооценки наблюдается у детей, воспитывающихся в социальном приюте – 26,6%. Средний (адекватный) уровень самооценки у детей приюта – 26,6%. Низкий уровень самооценки наблюдается у детей-воспитанников приюта 46,6%, они выбирают задачи более легкие, чем они способны решить; они не уверены в себе и поэтому, слишком скромны и застенчивы в тех ситуациях, в которых они реально могли вести себя более активно.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что для детей, воспитывающихся в приюте характерен низкий уровень самооценки. Это объясняется тем, что подросткам

из социального приюта свойственны такие качества как замкнутость, скромность, робость, застенчивость, неуверенность в себе, недооценка себя, своих возможностей.

В ходе проведения методики «Кто я?» были рассмотрены 3 основных показателя: социальные роли, личностные характеристики и индивидуальные особенности, а также было уделено внимание рассмотрению семейных показателей. Что касается последних, то для детей социального приюта, рассматривающих себя в этих ролях, насчитывается 26,8%. Таким образом, дети из приюта не ощущают себя в роли дочери, сына. Социальная принадлежность (ученик) у детей социального приюта насчитывается всего лишь 33,3%.

Рассматривая показатели личностных характеристик, было выявлено, что у детей социального приюта преобладают такие качества, как: чувство юмора, трудолюбие, доброта, но зато совершенно отсутствуют оптимизм, влияние, эмоциональность, которые, по моему мнению, наоборот, необходимы для нахождения и проживания в приюте. Как бы воспитатели не старались вкладывать эти качества в детей, никто, кроме родителей не может по настоящему сделать это.

### **ПРОБЛЕМА НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ**

Холуева К.А., Панфилов А.Н.  
*Елабужский государственный  
педагогический университет  
Елабуга, Россия*

Насилие в семье, в частности, между супругами является одной из ведущих причин разводов по всей стране, а также причиной преступлений совершенных на бытовой почве. И тяжело осознавать, что это уже становится нормой для нашего общества. Семейное насилие – явление достаточно распространенное во всем мире и во всех слоях населения, охватывающее людей разных уровней образования и любой национальности.

Проблема семейного насилия в России отягощена тем, что данная тема до сих пор не стала объектом открытого общественного обсуждения; жертвы домашнего террора не верят в возможность реальной защиты со стороны государства, проводится недостаточное количество исследовательских работ, отсутствует система социальной защиты населения от насилия.

В исследовании приняло участие 30 супружеских пар, которые заявили о наличии применения физического насилия в их отношениях. В работе были использованы: анкети-