

для них не имеет значение по тому, что у них ярко выражено: пассивность, неопрятность, упрямство, подозрительность, самоуверенность, грубость, жадность, что составляет 2% от всей выборки. Для таких испытуемых характерно возникновение ситуативной тревожности (ссоры, конфликты). Это может влиять от статуса супругов, а так же разный уровень развития.

По полученным результатам можно сделать вывод, что для большинства семей удовлетворенность браком имеет большое значение не только из-за качеств супругов, но и из-за их семейного стажа. Так как семьи удовлетворены браком, то у них преобладает средний уровень тревожности, что так же свидетельствует об их удовлетворенности.

ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПРИЮТЕ

Хазеева С.В., Минахметова А.З.
*Елабужский государственный
педагогический университет
Елабуга, Россия*

Самооценка является сложным личностным образованием. В ней отражается то, что человек узнает о себе от других, и его собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

Исследования, проведенные во многих странах мира, свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребёнка идёт по особому пути и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, хорошие они или плохие, они просто другие.

Наше исследование проводилось с целью изучения уровней самооценки подростков, воспитывающихся в приюте. В ходе проведенного нами исследования по методике Казанцевой Г.Н. были получены следующие результаты. Высокий уровень самооценки наблюдается у детей, воспитывающихся в социальном приюте – 26,6%. Средний (адекватный) уровень самооценки у детей приюта – 26,6%. Низкий уровень самооценки наблюдается у детей-воспитанников приюта 46,6%, они выбирают задачи более легкие, чем они способны решить; они не уверены в себе и поэтому, слишком скромны и застенчивы в тех ситуациях, в которых они реально могли вести себя более активно.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что для детей, воспитывающихся в приюте характерен низкий уровень самооценки. Это объясняется тем, что подросткам

из социального приюта свойственны такие качества как замкнутость, скромность, робость, застенчивость, неуверенность в себе, недооценка себя, своих возможностей.

В ходе проведения методики «Кто я?» были рассмотрены 3 основных показателя: социальные роли, личностные характеристики и индивидуальные особенности, а также было уделено внимание рассмотрению семейных показателей. Что касается последних, то для детей социального приюта, рассматривающих себя в этих ролях, насчитывается 26,8%. Таким образом, дети из приюта не ощущают себя в роли дочери, сына. Социальная принадлежность (ученик) у детей социального приюта насчитывается всего лишь 33,3%.

Рассматривая показатели личностных характеристик, было выявлено, что у детей социального приюта преобладают такие качества, как: чувство юмора, трудолюбие, доброта, но зато совершенно отсутствуют оптимизм, влияние, эмоциональность, которые, по моему мнению, наоборот, необходимы для нахождения и проживания в приюте. Как бы воспитатели не старались вкладывать эти качества в детей, никто, кроме родителей не может по настоящему сделать это.

ПРОБЛЕМА НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Холуева К.А., Панфилов А.Н.
*Елабужский государственный
педагогический университет
Елабуга, Россия*

Насилие в семье, в частности, между супругами является одной из ведущих причин разводов по всей стране, а также причиной преступлений совершенных на бытовой почве. И тяжело осознавать, что это уже становится нормой для нашего общества. Семейное насилие – явление достаточно распространенное во всем мире и во всех слоях населения, охватывающее людей разных уровней образования и любой национальности.

Проблема семейного насилия в России отягощена тем, что данная тема до сих пор не стала объектом открытого общественного обсуждения; жертвы домашнего террора не верят в возможность реальной защиты со стороны государства, проводится недостаточное количество исследовательских работ, отсутствует система социальной защиты населения от насилия.

В исследовании приняло участие 30 супружеских пар, которые заявили о наличии применения физического насилия в их отношениях. В работе были использованы: анкети-

рование населения, анкетирование супружеских пар, тест-опросник «Анализ семейной тревоги». Данные обработаны при помощи первичной математической статистики, критерия Фишера.

На основании результатов полученных в ходе исследования можно сделать следующие выводы:

1. На взгляд общества проблема насилия в семье является достаточно сформированной, опасной для всех членов семьи;

2. Супруги применяют физическое насилие в своих межличностных отношениях довольно часто. Для многих из них это является своеобразной «нормой». Чаще целью применения физической силы является давление, запугивание, унижение;

3. Между проявлением и подверженностью насилию между супругами есть гендерные различия, а именно: мужчины больше проявляют насилие, а женщины больше подвержены ему;

4. Анализ семейной тревоги показал, что более выраженными в семьях, где применяется насилие, являются: чувство вины и повышенная тревожность.

Таким образом, в ходе анализа полученных эмпирических данных можно говорить о наличии насилия в современных семьях, которое большинством супругов считается нормой взаимоотношений ними. Все выше сказанное позволяет сделать вывод, что насилие в семье стало очень распространенным явлением, которое влечет за собой серьезные последствия, как для членов семьи, так и для всего общества в целом. Проблема домашнего насилия на современном этапе развития общества требует немедленного разрешения со стороны всех сфер жизнедеятельности человека.

ОДИНОЧЕСТВО СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ

Шаймарданова А.В., Кулакова Е.Н.
*Елабужский государственный
педагогический университет
Елабуга, Россия*

Одиночество в объективном понимании представляет собой специфическую ситуацию, сложившуюся в системе социальных, культурных, межличностных связей и отношений человека, для которого характерно его изолированное положение в тех или иных аспектах этих связей и отношений. На переживания одиночества влияют не столько реальные от-

ношения, сколько идеальные представления о том, какими они должны быть, то есть способ переживания зависит не от меры реального одиночества, а от оценки его меры в сопоставлении с идеалом. Изменение социальной ситуации приводит к появлению неуверенности, дискомфорта, растерянности у большинства людей, в частности студентов, поэтому одной из основных проблем современного образования является вопрос о том, какими средствами можно улучшать процесс адаптации.

Эмпирическое исследование одиночества студентов в процессе социально – психологической адаптации проводилось в Елабужском государственном педагогическом университете. В ходе исследования участвовали студенты в количестве 50 человек в возрасте 17-20 лет.

В соответствии с целью и задачами проводимого исследования использовались следующие методики: методика диагностики социально – психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда и методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона.

В результате исследования нами получены следующие результаты: уровень одиночества современных студентов первого курса находится на среднем уровне. То есть, можно сказать, что большинство первокурсников нуждаются в поддержке и понимании со стороны своего окружения, но иногда чувствуют себя абсолютно нормально и даже вполне комфортно, находясь наедине с самими собой.

По следующим данным, полученным в результате исследования уровня адаптивности и дезадаптивности, можно сказать, что существенно доминирует уровень показателя людей, которые вполне адаптировались к новой обстановке, к новому учебному климату, в котором они сейчас в основном и находятся.

Также исследовались показатели адаптивности и дезадаптивности с другими имеющимися показателями. Вследствии чего, было выявлено, что при высокой адаптивности и дезадаптивности испытуемых, им присуще приятие себя, неприятие других, внутренний и внешний контроль.

При соотношении двух методик с явными показателями, мы выявили, что у половины всех испытуемых уровень адаптивности совпадает со средним уровнем одиночества, а у студентов с высокими показателями дезадаптивности доминирует высокий уровень одиночества.