

«акме»). Следует признать, что не бывает «средних» профессионалов, средним может быть только специалист (как носитель нормативно заданных «операционально-функциональных свойств», обеспечивающих более или менее успешное выполнение профессиональных задач). Профессионал, являющийся Мастер своего дела — это выраженная индивидуальность, которая характеризует становление особой, субъективной реальности (по В.И. Слободчикову, 1994), олицетворение творческого саморазвития личности.

8. Профессионализм не исключает человечности; профессия — это сфера, где человек концентрирует свои общечеловеческие свойства. Идеал (по П. Блонскому), когда профессия дает личное удовлетворение и личное совершенствование. Если профессия перестает ставить человека в ситуации, требующие разрешения противоречий между условиями деятельности и актуальными возможностями человека, то он должен сам ставить перед собой задачи, находить новые смыслы для дальнейшего своего развития не только как профессионала, но и как субъекта собственной жизни. Именно тогда возникает возможность для саморазвития личности профессионала. Источником саморазвития являются ИРПР, он определяет вектор развития личности — максимальную реализацию ее потенциалов. Саморазвитие предстает собой способ постижения и достижения человечности специалиста. Активная жизненная позиция является важнейшей составляющей ИРПР, способствующая не только успешной профессиональной адаптации, но развитию личности профессионала и достижения профессионализма.

Список литературы

1. Дружилов С. А. Психология профессионализма: интегративный подход // Вестник Красноярского государственного ун-та. Вып. 6. Гуманитарные науки, 2004. — С. 170–176.
2. Дружилов С. А. Индивидуальный ресурс профессионального развития // Актуальные проблемы современной науки. — 2002, № 4 (7). — С. 269–272.
3. Дружилов С. А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития. — Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002. — 242 с.
4. Дружилов С. А. Профессиональные деформации и деструкции как следствие искажения психологических моделей профессии и деятельности // Журнал прикладной психологии. — 2004. — № 2. — С. 56–62.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УЧИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Н.И. Медведева

*Ставропольский государственный
университет*

В рамках наших эмпирических исследований изучены предболезненные расстройства личности. В связи с этим мы обратились к тем различиям, которые приводят некоторые авторы между нормой и здоровьем. Многие исследователи (Запускалов С.В., Положий Б.С. и др.), разрабатывая гипотезу психического здоровья и предболезненных состояний, указывают, что важное место в динамике психического здоровья и формирования предболезненных

состояний принадлежит процессам социальной адаптации личности в своей социальной роли в микроколлективе и выделяют два вида адаптации: субъективную социальную адаптацию, отражающую внутреннее, субъективно оцениваемое индивидом соответствие себя выбранной социальной роли, и внешнюю социальную адаптацию, отражающую субъективно оцениваемое соответствие себя социальной роли, предъявляемой микрогруппой. В зависимости от социальной адаптации в различных микросоциальных группах выделяют пять уровней психического здоровья: 1) «уровень стабильного психического здоровья» характеризуется наличием полной субъективной социальной адаптации индивида; 2) «уровень психического здоровья (уровень риска)» характеризуется неполной адаптацией и сохранением высокого уровня потребности в реализации ролевой функции; 3) «уровень предболезни», для которого характерно полное нарушение субъективной адаптации. Такие лица не в состоянии полноценно выполнять свою роль даже при минимальной социальной нагрузке; 4) между нормой, понимаемой как идеальное состояние оптимального функционирования, и болезнью существуют промежуточные состояния, могущие включать в себя те или иные патологические нарушения, причиной которых могут быть профессиональные факторы, являющиеся деструктивными. К группам риска относятся в полной мере учителя общеобразовательных школ.

Под влиянием деструктивных стрессогенных факторов «заостряются» пограничные состояния учителя, возникают негативные психические качества, изменяющие

личность учителя. В клиническую картину входят невроты: неврот неудачи (когда педагог считает себя виновником собственного несчастья или не в состоянии выносить свои неудачи); неврот навязчивых состояний (когда господствует переживание одного и того же сомнения, раскаяния и пр., а в результате возникает торможение мыслей и действий); неврот нарцисстический (обращение любви на себя); неврот покинутости (страх покинутости и потребность в защите, тревожность, агрессивность, потеря чувства собственной ценности, безграничная потребность в любви); неврот страха (постоянное ожидание будущих опасностей); неврот судьбы (с периодическим возвратом одних и тех же цепочек событий, обычно несчастных, которые имеют вид рокового стечения внешних обстоятельств), алкоголизация. Даже из этого неполноценного списка нарушений и отклонений видно, к каким необратимым последствиям может привести профессиональная деятельность учителя, обладающего хотя бы одним таким (пусть даже не ярко выраженным) негативным психическим качеством. Особым фактором риска для психического здоровья учителя выступает усталость — психическое состояние учителя при утомлении в процессе профессиональной деятельности, т.е. комплекс физических сдвигов в организме, вызванных процессом труда, понижающих работоспособность и создающих конфликт между внешними требованиями работы учителя и его индивидуальными возможностями.

В настоящее время появляется все больше исследований, связанных с проблемой «синдрома эмоционального выгорания». «Синдром выгорания — берет свое начало

в хроническом эмоциональном переутомлении, переживаемом человеком. Понятие выгорания («burnout») обычно используется для обозначения переживаемого человеком состояния физического, эмоционального и психического истощения, вызываемого длительной включенностью в ситуации, содержащие высокие эмоциональные требования, которые, в свою очередь, наиболее часто являются следствием сочетания чрезмерно высоких ожиданий с хроническими ситуационными стрессами. К основным конкретным симптомам профессионального выгорания относят: усталость, истощение, психосоматические недомогания, злоупотребление табаком, кофе, алкоголем, наркотиками, агрессивные чувства (раздражительность, напряженность, тревожность) и т.д. Выявленный высокий уровень социальной фрустрированности педагогов по результатам нашего исследования связан, прежде всего, с социальными факторами (неудо-

влетворенность социальным, материальным и семейно-бытовым статусом) и теми факторами в профессиональной деятельности (неудовлетворенность уровнем образования, перспективами психоэмоциональной напряженностью, потенциальной конфликтностью педагогической деятельности, коммуникативными проблемами и др.), которые приводят в итоге к снижению субъективной значимости педагогической деятельности и потере к ней активного интереса.

Отечественные и зарубежные исследователи сходятся во мнении относительно высокой эмоциогенности учительского труда; высокого уровня психической напряженности учителя, сопутствующего его профессиональной деятельности, отнесения учителя к группе риска психического здоровья, что предполагает разработку программы оказания психологической помощи учителю на основе современных инновационных технологий.

Технические науки

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ

А.С. Бондаревский

В настоящее время в русско-, англо-, и германоязычной литературе распространены десятки самых разных определений понятия информатики. Определений субъективно — волюнтаристских, полученных по разумению и научным интересам авторов, а потому неполных или избыточных, а, подчас, и противоречивых. Корректное определение информатики может быть получено только, исходя из этимоло-

гии ее термина. Понятие «информатика» было введено на немецком языке в 1957 году К. Штайнбухом [1]. При этом термин «информатика» образован от таких *automatische Informationsverarbeitung*, где «*automatische*» — это «автоматическая» и «*Informationsverarbeitung*» — «обработка информации». Т.е., по К. Штайнбуху, «информатика» — это «автоматическая обработка информации», или же, — «автоматизация информации». (Совершенно та же трактовка термина информатики дана в 1962 году французом Ф. Дрейфусом [2]). А далее получилось так, что за совершенно