

индивидуальные структурные схемы в зависимости от ступени оптимизации.

Таким образом, есть основания утверждать, что существующий отечественный и зарубежный опыт обучения профессиональным дисциплинам и развитие мировой педагогической мысли свидетельствуют об актуальной потребности в разработке теоретических основ и практических путей построения систем образования, направленного на становление оптимального (качественного) профессионального инженерно-технического образования в условиях многоуровневой подготовки кадров.

Список литературы

1. Байденко В. И. Концепции в профессиональном образовании. // Высшее образование в России. — 2004. — № 11.

2. Пиралова О. Ф. Современное обучение инженеров профессиональным дисципли-

нам в условиях многоуровневой подготовки: монография / О. Ф. Пиралова. — М.: Издательство «Академия Естествознания», 2009 — 98 с.

3. Семушкина Л. Г. Стандарты уровней профессионального образования, их значение для разработки содержания подготовки специалистов. — М., 1993. — (Проблемы непрерывного образования: Обзор. информ.) / НИИВО; Вып. 1)

4. Тимофеева Ю. Ф. Модульная система и ее возможности в непрерывной и дистанционной формах образования. // Сб. науч. тр. МГПУ. — М., 1999. — С. 361 — 364.

Работа представлена на V Общероссийскую научную конференцию «Актуальные вопросы науки и образования», г. Москва, 11–13 мая 2010 г. Поступила в редакцию 29.04.2010.

Технические науки

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МНОГОУРОВНЕВОГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Г.И. Мугуев

ГОУ ВПО «Якутский государственный инженерно-технический институт»

В современном мире уровень науки и технологии во многом определяет перспективу социально-экономического развития, состояние окружающей среды, духовную и политическую культуру населения, защищенность личности и общества от воздействия опасных природных и антропогенных факторов.

Особенности экономики Северного региона, перспективы социально-экономического развития Республики Саха (Якутия), связанные с комплексным развитием ее производительных сил, транспорта и энергетики 2020 года, делают фигуру инженера, техника и рабочего стержневой. Сегодня, когда решающими факторами эффективности экономики становятся технологии, инновационные способы организации общественного производства, значение инженерно-технического персонала многократно растет. Именно высокая квалификация наших выпускников (рабочих, техников и инженерных кадров) являются необходимым условием привлечения в республику

новейших технологий, способных обеспечить эффективное и инновационное развитие экономики.

В настоящее время, деятельность нашего института представляет собой инновационный опыт интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования в единой интегрированной образовательной среде вуза, который является уникальным не только по Республике Саха (Якутия), но и на всей территории Северо-Востока страны. Именно благодаря данной системе институт ежегодно перевыполняет план приема новых студентов, а самый главный показатель — это высокая востребованность его выпускников на рынке труда. Я убежден, что институт должен стать ведущим инновационным центром интегрированного профессионального образования на Северо-Востоке Российской Федерации. Для этого необходимо реализовать следующие приоритетные направления развития научно-образовательной и инновационной деятельности института:

интеграция начального, среднего и высшего профессионального образования в едином научно-образовательном и производственно-технологическом пространстве;

полное использование технологических ресурсов эффективного хозяйствования и жизнеобеспечения на Севере.

Первое инновационное направление предусматривает дальнейшее развитие интеграционных процессов в сфере профессионального образования, обеспечение непрерывности и многоуровневости профессионального образования не только для населения Республики Саха (Якутия),

но и для всего Северо-Восточного региона и предполагает реализацию:

- интеграции по вертикали — продолжение и расширение интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования по существующим профессиям, направлениям и специальностям, а также открытие новых направлений интегрированной подготовки;

- интеграции по горизонтали — расширение у специалиста профессиональных компетенций и квалификаций в поле одной профессии (специальности, направления), повышающие конкурентоспособность выпускников за счет освоения программ дополнительного профессионального образования и дистанционного образования в сфере начального, среднего и высшего технического профессионального образования;

- междисциплинарной, межотраслевой интеграции — осуществление подготовки кадров по специальностям междисциплинарного характера, функционирующим на стыке различных специальностей (наук), а также создание условий для широкого межотраслевого взаимодействия специалистов в образовательном и инновационно-технологическом процессах института;

- широкой интеграции видов деятельности: образования, науки, производства, инновационной и бизнес-деятельности;

- реализацию подготовки инженерно-педагогических кадров для учреждений НПО и СПО в единой структуре многоуровневой подготовки специалистов.

ПНР — Технологические ресурсы эффективного хозяйствования и жизнеобеспечения на Севере.

Институт должен развиваться как институт многоотраслевого технологического профиля, который ориентирован на разработку, внедрение современных технологий, инновационных технологических продуктов, привнесение и адаптацию перспективных отечественных и зарубежных технологий для применения в условиях сложного природно-климатического хозяйствования, протяженных расстояний и др., решающий задачи технологической модернизации производственных процессов в различных отраслях экономики. Необходимо обеспечить эффективное технологическое сопровождение развития отраслей экономики Северо-Востока России.

Ориентация на технологический профиль позволит институту готовить кадры с НПО, СПО и ВПО с высоким уровнем практических технологических компетенций для работы в жизнеобеспечивающих отраслях экономики — ЖКХ, водоснабжение, строительство, формирование архитектурного облика городов и поселков, связи и т.д.

Данное направление включает следующие основные области научно-образовательной деятельности:

1. Информационные и телекоммуникационные технологии, в том числе информационная безопасность. Предполагает: разработку и внедрение информационных и телекоммуникационных технологий, повышающих эффективность деятельности предприятий и организаций региона, качество жизни на Севере, в том числе мониторинговых информационных систем, создание единого промышленного информационного пространства для северо-восточного региона, а также разработку

технологий защиты информационных систем.

2. Машиностроительные технологии (сварка) и материалы для регионов Севера — направлены на поиск путей повышения эффективности строительства, эксплуатации и ремонта нефтегазопромыслового оборудования магистральных трубопроводов.

3. Архитектура и градостроительство — технологии проектирования, разработка архитектурно-планировочных моделей промышленных предприятий, учебных и досуговых центров, поселений и жилых ячеек 21 века, основанных на применении экологически чистых технологий жизнеобеспечения, доступности и комфорта.

4. Водоснабжение и водоотведение — исследование, разработка и внедрение современных технологий очистки промышленных и природных вод на основе местных материалов с использованием математического моделирования.

5. Маркетинговые технологии — направлены на разработку и внедрение эффективных маркетинговых технологий.

6. Традиции и культура народов Северо-Востока России в сфере техники и технологий — направлена на изучение, возрождение и сохранение традиций народов в сфере использования материалов и технологий.

На базе института должна быть реализована новая образовательная технология подготовки студентов на базе принципов интеграции науки, производства, инновационных процессов и бизнес-деятельности.

Сегодня республике, так же как и России нужны профессионалы. Дать им качествен-

ное профессиональное образование и подготовка конкурентоспособного специалиста — вот главная цель нашей деятельности. Выпускник ЯГИТИ должен владеть глубокими знаниями фундаментальных основ инженерного дела, практическими компетенциями в области технологии и организации производства, инновационной и бизнес

деятельности, маркетингового продвижения продукции.

Работа представлена на V Общероссийскую научную конференцию «Актуальные вопросы науки и образования», г.Москва, 11–13 мая 2010 г. Поступила в редакцию 20.04.2010.

Философские науки

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПРИНИМАЕМЫМ РЕШЕНИЕМ И ЗНАНИЕМ

Ш.Г. Аскеров

*Бакинский Государственный
Университет*

Картина развития мира за последние сто лет показывает, что наряду с крупным научно-техническим прогрессом имеют место также масштабные регрессии: две мировые войны, глобальное потепление, нарушение гармонии между экономическим и духовным развитием, широкое распространение наркобизнеса и оружия массового уничтожения, экологические проблемы, замена более справедливых общественных устоев на менее справедливые, наличие двойных стандартов и т.п. свидетельствуют о наличии значительных недостатков в общем развитии человечества. Истина не может победить ложь. Количество проблем значительно превышает возможные пути их решений. Все эти катаклизмы являются результатами неправильных решений, принятых на глобальном и локальном уровне. Один из западных мыслителей охарактеризовал философию развития последнего сто-

летия таким образом: «когда последнее дерево будет срублено, когда последняя рыба будет поймана, когда последняя река будет отравлена, тогда люди поймут, что деньги нельзя есть».

Все эти нежелательные явления, имеющие место в развитии человечества говорят о том что, старые критерии и мерки определения ценностей потеряли силу и имеется потребность в новых методах оценки. В одном древнем афоризме говорится: «нет большего счастья, чем мера, мера является основой гармонии». Если гармония нарушена, значит, нужны новые идеи, модели, критерии и мерки.

Все эти отступления от верного Пути косвенным образом связаны, во-первых, с недостаточным уровнем образованности элитарных слоев населения планеты. Во-вторых, с отсутствием точных методов оценки ценностей, в том числе знаний обучающихся.

Ежедневно каждый чиновник (или человек) принимает десятки решений. В год число таких решений, принимаемых человеком, составляет много тысяч. Очевидно, не все принимаемые решения идеально точны, часть из них, безусловно, ошибочна. Причина этих ошибок кроется в недостат-