

а другой на 88, тогда очевидно, что нехватка знаний, для первого студента будет 2 %, а для второго 12%. Очевидно, что погрешность решений принятых в условиях больших значений нехватки знаний (12%), соответственно будет значительно больше по сравнению с первым студентом.

Таким образом, получаем, что погрешность принимаемого решения зависит от уровня неграмотности индивидуума. К правильным решениям можно идти средством безупречного образования. В этом заключаются философия борьбы за качественное образование.

Выражаю глубокую благодарность доц. Г. Садыгаде за обсуждение и критические замечания.

Список литературы

1. Аскеров Ш. Г., Оценка знаний: поиск рационального варианта. «Народное Образование», 2004, №1, стр. 141.
2. Asgarov Sh. G., The philosophy of knowledge assessment, Journal of Qafqaz University, 2004, N. 13, p. 63
3. Asgarov Sh.G., International conference «Application of information-communication technologies in science and education» Baku, 01–03, November, 2007, vol. I, p.119–123.

Работа представлена на V общероссийскую научную конференцию «Актуальные вопросы науки и образования», г. Москва, 11–13 мая 2010 г. Поступила в редакцию 23.04.2010.

Актуальные проблемы науки и образования, IV Международная научная конференция, ВАРДЕРО (Куба), 20–30 марта 2010 г.

Педагогические науки

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА ЯЗЫКОВОГО ПРОФИЛЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ США

Д.Р. Сабирова, Э.Х. Хадиуллина

*ГОУ ВПО «Татарский
государственный
гуманитарно-педагогический
университет», г. Казань*

При изучении иностранного языка роль проводника в мир иноязычной культуры осуществляет учитель, главной задачей которого является создание необходимых условий для более эффективного процесса изучения данного языка.

Требования общества к личности современного учителя английского языка за по-

следние несколько лет значительно возросли. Одной из приоритетных задач высших учебных заведений является подготовка всесторонне развитых, конкурентоспособных специалистов, владеющих двумя или более иностранными языками, как средством профессионального или личностного общения. Практическая подготовка будущего специалиста языкового профиля, прежде всего, в области профессионального овладения иностранным языком, должна осуществляться на всех этапах обучения в вузе и создавать основу для последующего его использования в профессионально-ориентированном контексте.

Высшие учебные заведения США, занимающиеся подготовкой таких специали-

стов, находятся в топ — рейтинге учебных заведений. Высоким престижем пользуется группа из восьми университетов, объединенных в Лигу плюща (Ivy League).

Обучение в США можно охарактеризовать как процесс, состоящий из четкой системы получения всесторонних, крепких знаний и возможность общения с носителями культуры разных стран. Образовательная система США предлагает широкий спектр программ по подготовке специалистов в области преподавания и обучения английскому языку — от типовых до уникальных и современных.

Одной из лидирующих программ подготовки специалиста языкового профиля является программа ESL (English as a Second Language). Данная программа предназначена для слушателей, — носителей таких языков как испанский, арабский, русский, китайский и др., которые проходят курс обучения в странах с английским языком как официальным языком (например, США, Австралия, Канада, Великобритания, Новая Зеландия и т.д.). Соответственно, TESL (Teaching English as a Second Language) означает преподавание английского языка как второго языка.

Программы ESL предназначены для подготовки будущих учителей английского языка. Специалисты, прошедшие обучение по данной программе, высоко востребованы во многих странах мира. ESL дает хорошую базу знаний английского языка, а также формирует необходимые умения и навыки для успешного преподавания в любой стране мира. Основное внимание данной программы направлено на формирование практических навыков преподавания ан-

глийского языка с использованием современных технологий обучения.

Программа ESL наряду с программой EFL (English as a Foreign Language) входит в состав программы TESOL, которая успешно развивается уже на протяжении 45 лет.

EFL (English as a Foreign Language) изучается людьми, которые живут в тех странах, где английский язык не является официальным языком страны, таких как, Италия, Саудовская Аравия, Вьетнам и т.д. TEFL (Teaching English as a Foreign Language) в прямом смысле означает преподавание английского языка как иностранного.

Термин ESOL (English to speakers of other languages) означает «Английский язык для людей, говорящих на другом языке», соответственно TESOL (Teaching English to speakers of other languages) — «Преподавание английского языка для людей, говорящих на другом языке». Программу TESOL избирают слушатели практически по всему миру, особенно в таких странах как США, Великобритания, Австралия, Таиланд, Италия, Испания, Франция, Египет, Япония и многие другие.

Такие зарубежные ученые и лингвисты как Н. Браунс, Д. Нунан, Р. Олрайт, Б. Ричардс и многие другие явились основоположниками и развития данных образовательных программ, проводя ряд исследований в области их изучения, развития и сопоставления.

Обучение будущих специалистов в области языка по программе ESL нацелено на развитие различных навыков и умений: коммуникативных, фонетических, лекси-

ческих, грамматических и т.д. Слушатели, изучая английский язык, одновременно знакомятся и с культурой данной страны, что, в конечном счете, помогает им лучше узнать культуру своего народа, своей страны.

Проблемы, с которыми сталкиваются отечественные и зарубежные методисты и преподаватели — это поиск эффективных путей и методов обучения.

Главными направлениями работы учителей-практиков и ученых-лингвистов ESL по подготовке специалистов языкового профиля входят:

преподавание и обучение английскому языку с использованием новейших технологий и методик преподавания;

создание благоприятных условий для понимания структуры английского языка;

обучение слушателей различным моделям и формам преподавания в классе;

развитие навыка практического применения технических средств в процессе изучения языка;

использование разнообразных учебников и учебно-методических материалов;

совершенствование профессионального мастерства в преподавании английского языка;

обращение внимания на необходимость межкультурного взаимодействия представителей различных этнических групп;

совершенствование различных форм оценивания уровня сформированности умений и навыков. [3, С. 61]

Важным аспектом в процессе подготовки будущих учителей английского языка также играет учет факторов, способствующих успешной межкультурной коммуни-

кации, среди которых знание культурных норм и ценностей обучающихся приобретает особое значение. Слушателям данных программ необходимо знать общие ценности и убеждения как своей, так и чужой культуры. Учителя ESL формируют у обучающихся те концепты, которые могут быть полезными для них, когда они оказываются в ситуации межкультурного общения со студентами других культур. Будущие учителя английского языка должны обладать не только знанием самого языка, но также иметь представление о таких науках как лингвистика, психология, социология, антропология и многие другие.

Выдающийся американский учитель Б. Каменсон (Blythe Camenson) выделил следующие качества, которыми должен обладать учитель английского языка: знание своего предмета; обладание межкультурными фоновыми знаниями для того, чтобы найти подход к учащимся любых национальностей и культур; владение методикой преподавания и наличие опыта педагогической деятельности; проявление креативности и энтузиазма к преподаванию своего предмета; способность к толерантному отношению в процессе установления межличностных отношений; независимость мышления.

Подводя итог вышесказанному, Б. Каменсон заявляет: «Учителя английского языка должны иметь особый талант преподавания, т.к. на них возложена огромная ответственность. От того, каким образом они будут преподавать свой предмет, зависит не только отношение студентов к изучению английского языка, но также их отношение к стране и ее культуре». [2, С. 56]

Список литературы

1. Gebhard, J.G. Teaching English as a Foreign or Second Language: a teacher self-development and methodology guide // Second Edition, the University of Michigan Press, 2006. — P. 39–137.

2. Camenson, B. Opportunities in Teaching English to Speakers of Other Languages // The Mc-Graw Hill Companies, 2007. — P. 56.

3. Canagarajah, A.S. TESOL quarterly: building a global community // Cambridge University Press, 2006. — P. 59–76.

4. McKay, S. Teaching English as an International Language: Rethinking goals and approaches // Oxford: Oxford University Press, 2002. — P. 9 — 25.

Работа представлена на IV Международную научную конференцию «Актуальные проблемы науки и образования», Варадеро (Куба), 20–30 марта 2010 г. Поступила в редакцию 23.04.2010.

Современное образование. Проблемы и решения, Международная научная конференция, Бангкок, Паттайа (Тайланд), 20–28 февраля 2010г.

Педагогические науки

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОШИБОК
В ОПРЕДЕЛЕНИЯХ,
ТЕОРЕМАХ И РЕШЕНИЯХ
ЗАДАЧ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ШКОЛЬНИКОВ
А.С. Зеленский**

*Механико-математический факультет
МГУ им. М. В. Ломоносова*

В преподавании математики старшеклассникам обычно применяется методика «прямого» обучения, которую грубо можно описать фразой: «Эту задачу нужно решать так». В этом направлении сориентировано и подавляющее большинство учебников и пособий по математике, главная цель которых — показать, как нужно решать задачи того или иного типа. При этом на объяснение того, почему задачу нужно решать именно так, почему не проходит какой-то

иной, на первый взгляд, более простой способ, зачем в решении столько, казалось бы, лишних условий, внимание не акцентируется. На эти вопросы чаще всего не отвечает и учитель: порой из-за того, что считает это ненужным (ведь способ решения показан!), порой из-за элементарной нехватки времени, а порой и из-за недостаточной квалификации.

На наш взгляд, именно в этом кроется одна из причин того, что школьники владеют приемами решения задач очень поверхностно и формально. Пока «проходится» данная тема, задачи еще как-то решаются, но уже через месяц школьник не может самостоятельно решить даже стандартной задачи (не говоря уже о задачах со слегка нестандартной постановкой).

В процессе длительной работы в профильной школе сформировалась идея время от времени предлагать учащимся некор-