

власти, выделены особенности политической власти, рассмотрена структура власти и ее ресурсы.

Власть рассматривается как многомерное явление. Специфика политической власти связана со способностью индивидов, групп и их организаций реализовать свои интересы и волю с помощью средств политико-государственного управления и контроля. Использование легитимной власти выступает главным средством управления обществом.

Политическая система общества изучается как широкое социальное явление, как самый широкий субъект политической жизни людей.

В четвертой главе «Субъекты политических действий» изучаются политические партии как один из важнейших элементов политической организации общества. Деятельность политических партий рассматривается в тесной связи с деятельностью государства. Главным объектом их взаимосвязанных функций является государственная власть. Деятельность политических партий в обществе дополняется деятельностью общественных движений и организаций, представлено их возрастающее влияние на политическую жизнь общества.

Отдельная глава посвящена особенностям и формам существования политических отношений и процессов, в ней рассматриваются деятельный и институциональный аспекты политических отношений, содержание и типология политических процессов.

В главе «Политическое сознание» изложены основные теоретические моменты, характеризующие субъективную сторону политики.

Поведение субъектов политики определяется их политической культурой. Условием формирования политической культуры людей является их включенность в политический процесс, взаимодействие с политической реальностью. Эти вопросы требуют особого внимания как определяющие сознательность политического выбора человека.

В седьмой главе рассматриваются особенности мирового политического процесса, механизмы формирования и тенденции развития международных отношений, мировое геополитическое пространство и национально – государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

В заключительной главе пособия определены предмет, специфика и методы прикладной политологии. Особое внимание обращено на основное ее назначение, которое состоит в формулировании конкретных рекомендаций и краткосрочных прогнозов определен-

ным политическим субъектам в целях повышения эффективности их деятельности.

По своей структуре и содержанию данное издание соответствует рабочей программе по дисциплине и Государственному образовательному стандарту, предназначено для студентов высших и средних учебных заведений.

Пособие может быть использовано при написании контрольных работ, подготовке к семинарским занятиям, к зачету.

## **ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Артеменко О.Н., Макадей Л.И.,  
Малашихина И.А., Суханова Н.А.  
*Ставропольский государственный  
университет  
Ставрополь, Россия*

Понятие «школьной дезадаптации» используется в современной педагогической и психологической науке для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей различного возраста в связи с обучением в школе. Понятие же «школьная адаптация» понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

Первый год обучения в школе определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии, т.к. начало школьного обучения является для каждого школьника сильным социально-психологическим стрессором. Поступление в школу вносит большие перемены в его жизнь, т.к. все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

Конечно, не у всех детей адаптация к школе протекает с различными отклонениями, но есть и такие, у кого этот процесс сильно затягивается и в дальнейшем оказывает огромное влияние на успеваемость, общение, взаимодействие школьников как между собой (в классном коллективе), так и на эффективное педагогическое взаимодействие с педагогами школы.

Итак, с понятием «школьная дезадаптация» связывают отклонения в учебной деятельности – затруднение в учебе, конфликты с одноклассниками, педагогами и т.д. Эти отклонения могут быть как у психически здоровых детей или у детей с разными нервно-

психическими расстройствами, а также распространяются на детей, у которых нарушения учебной деятельности вызваны задержками психического развития, органическими расстройствами, физическими дефектами.

В основу курса «Школьная дезадаптация у детей и подростков» положен системный и вариативный подход в рассмотрении вопросов развития теории и практики образования современных школьников в аспекте проблем дезадаптированности детей и подростков.

При структурировании содержания дисциплины за основу были взяты научные труды и результаты исследований отечественных и зарубежных ученых – Акимовой М.К., Алексеевой Л.С., Антонян Ю.М., Батыгиной Г.З., Беличевой С.А., Беляковой Н.В., Глозман Ж.М., Голас Т., Заваденко Н., Иовчук Н.М., Казьмина С.А., Калмыковой З.И., Кейск К., Коробейниковой, Кулагиной И.Ю., Кумариной Г.Ф., Миловановой Н.Г., Молодцовой Т.Д., Прудаевой В.Н., Самойловой В.М., Сарган М., Суртаевой Н.Н., Фельдштейна Д.И., Шац И.К. и др.

В содержание дисциплины «Школьная дезадаптация у детей и подростков» выделены два основных раздела:

I. Теоретический раздел, содержащий в себе лекционный курс по дисциплине;

II. Практический раздел, включающий в себя содержание практических занятий и контрольно-тестовые задания по темам дисциплины; раздел также содержит словарь основных понятий и терминов и необходимый библиографический список.

**Цель курса** - сформировать у студентов системное представление теории и практики воспитания, обучения и развития дезадаптированных детей и подростков в условиях современной общеобразовательной школы.

#### **Задачи дисциплины:**

- **теоретические** – формирование у студентов прочных теоретических знаний по дисциплине, необходимых специалисту в области специальной психологии и патологии речи; знакомство студентов с особенностями личности дезадаптированных детей и подростков и т.д.;

- **практические** - научить студентов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к воспитанию и обучению дезадаптированных детей; знакомство с психолого-педагогическими аспектами предупреждения, диагностики и коррекции школьной дезадаптации у детей и подростков и т.д.;

- **воспитательные** – способствовать формированию психолого-педагогических компетенций: специальной, общепрофессио-

нальной, общенаучной, социально-личностной компетенций; пониманию сущности и социальной значимости своей специальности; знанию законов межличностного общения и умению использовать их на практике; интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию и использовать ее при планировании и реализации своей деятельности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей.

Учебное пособие «Школьная дезадаптация у детей и подростков» предназначено для студентов 3 курса специальности 050715 – Логопедия с дополнительной специальностью 050716 - Специальная психология, очной и заочной форм обучения.

### **РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ): ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (1960-2002 гг.)**

**(монография)**

Архипова С.Н.

На современном этапе развития общества актуализирована проблема развития творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации. Это обуславливает изменение приоритетов в образовательной политике, выбор гуманистической стратегии модернизации образования. Вследствие этого одной из важных задач образовательных учреждений становится создание условий для раскрытия творческого потенциала детей, их личностного развития. В этой связи требуется осмыслить роль и значение развивающего обучения в историко-педагогическом контексте, пути осуществления преемственности дошкольной и начальной ступени образования, условия, обеспечивающие целостность развития растущего человека.

При раскрытии исторического процесса создания теории развивающего обучения во взаимосвязи с современным состоянием практики, показе влияния исторических фактов на дальнейшую разработку теоретических положений и идей в реалиях педагогической действительности нами в качестве методологического подхода к рассмотрению данной проблемы выбран историко-логический подход, предусматривающий обоснование логической последовательности становления данной теории как объективно развивающегося процесса,