

психическими расстройствами, а также распространяются на детей, у которых нарушения учебной деятельности вызваны задержками психического развития, органическими расстройствами, физическими дефектами.

В основу курса «Школьная дезадаптация у детей и подростков» положен системный и вариативный подход в рассмотрении вопросов развития теории и практики образования современных школьников в аспекте проблем дезадаптированности детей и подростков.

При структурировании содержания дисциплины за основу были взяты научные труды и результаты исследований отечественных и зарубежных ученых – Акимовой М.К., Алексеевой Л.С., Антонян Ю.М., Батыгиной Г.З., Беличевой С.А., Беляковой Н.В., Глозман Ж.М., Голас Т., Заваденко Н., Иовчук Н.М., Казьмина С.А., Калмыковой З.И., Кейск К., Коробейниковой, Кулагиной И.Ю., Кумариной Г.Ф., Миловановой Н.Г., Молодцовой Т.Д., Прудаевой В.Н., Самойловой В.М., Сарган М., Суртаевой Н.Н., Фельдштейна Д.И., Шац И.К. и др.

В содержание дисциплины «Школьная дезадаптация у детей и подростков» выделены два основных раздела:

I. Теоретический раздел, содержащий в себе лекционный курс по дисциплине;

II. Практический раздел, включающий в себя содержание практических занятий и контрольно-тестовые задания по темам дисциплины; раздел также содержит словарь основных понятий и терминов и необходимый библиографический список.

Цель курса - сформировать у студентов системное представление теории и практики воспитания, обучения и развития дезадаптированных детей и подростков в условиях современной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

- **теоретические** – формирование у студентов прочных теоретических знаний по дисциплине, необходимых специалисту в области специальной психологии и патологии речи; знакомство студентов с особенностями личности дезадаптированных детей и подростков и т.д.;

- **практические** - научить студентов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к воспитанию и обучению дезадаптированных детей; знакомство с психолого-педагогическими аспектами предупреждения, диагностики и коррекции школьной дезадаптации у детей и подростков и т.д.;

- **воспитательные** – способствовать формированию психолого-педагогических компетенций: специальной, общепрофессио-

нальной, общенаучной, социально-личностной компетенций; пониманию сущности и социальной значимости своей специальности; знанию законов межличностного общения и умению использовать их на практике; интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию и использовать ее при планировании и реализации своей деятельности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей.

Учебное пособие «Школьная дезадаптация у детей и подростков» предназначено для студентов 3 курса специальности 050715 – Логопедия с дополнительной специальностью 050716 - Специальная психология, очной и заочной форм обучения.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ): ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (1960-2002 гг.)

(монография)

Архипова С.Н.

На современном этапе развития общества актуализирована проблема развития творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации. Это обуславливает изменение приоритетов в образовательной политике, выбор гуманистической стратегии модернизации образования. Вследствие этого одной из важных задач образовательных учреждений становится создание условий для раскрытия творческого потенциала детей, их личностного развития. В этой связи требуется осмыслить роль и значение развивающего обучения в историко-педагогическом контексте, пути осуществления преемственности дошкольной и начальной ступени образования, условия, обеспечивающие целостность развития растущего человека.

При раскрытии исторического процесса создания теории развивающего обучения во взаимосвязи с современным состоянием практики, показе влияния исторических фактов на дальнейшую разработку теоретических положений и идей в реалиях педагогической действительности нами в качестве методологического подхода к рассмотрению данной проблемы выбран историко-логический подход, предусматривающий обоснование логической последовательности становления данной теории как объективно развивающегося процесса,

реально протекающего эмпирически в пространстве и во времени, отображаемого путем прослеживания основных его этапов, анализа и сравнения его результатов, раскрытия существенных сторон предмета во взаимосвязи.

Историко-педагогический анализ рассматриваемой проблемы показал, что разработка теории развивающего обучения в отечественной психологии и педагогике стала осуществляться, начиная с 20-х гг. XX в., аккумулировав наиболее ценные с научной точки зрения идеи, накопленные эмпирические и теоретические знания. В психолого-педагогической литературе проблема развивающего обучения разрабатывалась в русле исследований по определению значимости категорий развития и обучения детей, преобладания их в жизнедеятельности растущего человека, соотношения с психическими процессами личности. В ходе научных поисков в последующие годы происходит углубление теории развивающего обучения, осуществляются исследования по проблемам определения общих основ психологии и показателей умственного развития детей, создаются научные школы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина. Разработка теоретических основ развивающего обучения способствовала апробации вновь созданных дидактических систем в образовательной практике, определению концептуальных подходов и педагогических технологий его внедрения в образовательных учреждениях.

Основное внимание в монографии уделено теории и практике становления развивающего обучения в системе дошкольного и начального образования Республики Саха (Якутия), определению этапов, его основных характеристик, направлений, педагогических условий обеспечения преемственности при реализации развивающих программ на начальных ступенях общего образования. С этой целью проведены изучение архивных материалов, нормативно-правовых документов в области образования, анализ практики работы образовательных учреждений республики.

В ходе исследования определено, что на идеях развивающего обучения был составлен букварь М.Е. Охлопковой совместно с народным писателем Якутии Д.К. Сивцевым-Суорун Омоллооном, научным редактором и руководителем данной работы был Д.Б. Эльконин. Опытнo-экспериментальная проверка проводилась, начиная с 1964 г., в 40 школах республики. Установлено, что внедрение развивающего обучения по дидактической системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова стало осуществляться раньше, чем по развивающей программе Л.В. Занкова.

На I (поисковом) этапе (1964-1988 гг.) в республике организовывалось освоение систем Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова отдельными учителями начальных классов. В дошкольных учреждениях инновационный процесс был слабо выражен, так как теория развивающего обучения давала представление об обучении прежде всего учащихся начальных классов. На этом этапе учителями накапливался опыт, анализировались условия и пути успешного применения развивающего обучения среди учащихся начальных классов.

На II (внедренческом) этапе (с 1989 г. по настоящее время) развивающие системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова получили широкое применение в массовой практике в Якутии с 1995/1996 уч.г., в связи с приданием им статуса государственных образовательных программ. В дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе внедряются развивающие программы «Развитие» с 1994 г., по которой работают 15,6% ДОУ республики, «Школа 2000» с 2000 г., осуществляющая связь между дошкольным и начальным образованием, которую выбрали 9,3% республиканских ДОУ.

В 2001/2002 уч.г. 26% начальных школ республики реализуют программы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и «Школа 2100».

В обобщение изложенного считаем целесообразным подчеркнуть следующее: система дошкольного и начального образования республики характеризуется инновационным характером осуществляемой педагогической деятельности, количественным ростом образовательных учреждений дошкольного и начального образования, использующих системы развивающего обучения; расширением сети образовательных учреждений, ориентированных на преемственность ДОУ и начальной школы, учет региональных и этнопедагогических особенностей республики; применением вариативных программ дошкольного и начального образования; использованием в дошкольных образовательных учреждениях национальных вариативных программ; системной организацией переподготовки учителей и курсов повышения квалификации педагогических работников на республиканском уровне; проведением повышения квалификации педагогов на базе улусных (районных) центров, школ и дошкольных образовательных учреждений.