

хозяйюшка»)- обучение девочек приготовлению якутских блюд, для мальчиков «Мастер на все руки» - работа с деревом, для всех – ручной труд по изготовлению национальных украшений из бересты.

Третий аспект – морально-волевой. Он включает подготовку детей к трудовой деятельности (трудолюбие, культура труда, отношение к труду, самостоятельность, доводит начатое дело до конца и т.д.) Этот аспект раскрывается в ходе решения воспитательных задач.

Для родителей был организован курс по повышению этнопедагогической культуры и основе трудового воспитания детей. Он проводился один раз в месяц. В содержание курса входило знакомство с традициями народа саха, основами трудового воспитания (средства, методы). Курс проходил в виде беседы, лекции, конференции, семинара, игр.

Выделенные критерии и уровни позволили проследить позитивную динамику сформированности трудовых знаний, умений, навыков старших дошкольников. Необходимый уровень сформированности трудовых знаний, умений, навыков обеспечивается путем внедрения технологии трудового воспитания, ориентированной на использование традиций народа саха и включающей принципы народности, природосообразности, культуросообразности, естественности, целостности, направленности, связи труда с жизнью, наглядности, ретроспективности и три аспекта трудового воспитания: содержательный, практический, морально-волевой.

Совместная деятельность дошкольного учреждения и семьи является важным фактором трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Проводимая работа по повышению этнопедагогической культуры родителей способствует формированию трудовых знаний, умений, навыков детей старшего дошкольного возраста на традициях народа саха.

Таким образом, наше исследование может послужить основой для дальнейших изысканий, творческих поисков в области разработки научных основ трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста на традициях народа саха. Дальнейшее изучение требуют вопросы, касающиеся трудового воспитания детей на традициях народа саха в семье, подготовки воспитателей и студентов дошкольного отделения к трудовому воспитанию с учетом региональных, национальных особенностей, что определяет перспективность нашего исследования.

БИОМЕХАНИКА

(учебное пособие по межпредметному элективному курсу для учащихся основной школы)

Елагина В.С., Шамаева Т.Н.*

Челябинский государственный педагогический университет

**Челябинская медицинская академия
Челябинск, Россия*

Важность подготовки выпускника основной школы к самостоятельному и осознанному выбору профилирующего направления своей деятельности, определению в соответствии со своими познавательными интересами, возможностями и будущими профессиональными предпочтениями содержания и формы дальнейшего образования, определяет серьезное значение предпрофильной подготовки девятиклассников, связывающих дальнейшее образование с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин. Одним из компонентов предпрофильной подготовки школьников являются элективные курсы, в том числе межпредметные курсы в рамках естественнонаучного цикла.

Широкое использование межпредметных связей (МПС) в предметном обучении школьников, а тем более, в курсах межпредметного характера, позволяет формировать у учащихся умения осуществлять синтез и перенос знаний смежных предметов, устанавливать причинно-следственные связи явлений живой и неживой природы, систематизировать и обобщать знания. Реализация МПС способствует формированию у учащихся умений решать задачи, требующие комплексного применения знаний, полученных при изучении предметов естественного цикла.

Использование МПС в процессе изучения физики и биологии выдвигает проблему конструирования содержания учебного материала с включением в него межпредметной информации, формирования специального представления у учащихся о механизме межпредметного переноса знаний и умений. Благодаря этому учащиеся усваивают не только результаты интеграции знаний, но и деятельность по установлению МПС.

Реализация принципа междисциплинарности при конструировании содержания межпредметного элективного курса предполагает осуществление МПС в трех направлениях: использование знаний по физике в качестве «опорного» материала для формирования ведущих биологических понятий, изучения биологических законов и теорий. При этом знания физики конкретизируются, углубляются и

обобщаются. Кроме того, учащиеся видят практическое значение знаний физики для объяснения сущности процессов и явлений, протекающих в живом организме; использование биологических знаний как основы при изучении физических явлений и законов; использование знаний о методах познания, общих для дисциплин естественнонаучного цикла при изучении конкретного курса.

Учебное пособие «Биомеханика», разработанное в рамках межпредметного элективного курса, предназначено для подготовки учащихся девятого класса к выбору естественнонаучного профиля при переходе в старшие классы общеобразовательной школы. Его содержание позволяет расширить представления учащихся о взаимосвязи физики и биологии, а также раскрыть особенности профессиональной компетентности медицинских работников, преподавателей физической культуры, спортивных тренеров, профессионального спортсмена.

К содержанию учебного пособия мы предъявляем целый ряд требований: 1) в основе содержания пособия учебный материал, изучение которого возможно с привлечением знаний из смежных дисциплин; 2) пособие включает не только информацию смежных предметов, но и способы деятельности по установлению МПС, осуществлению самостоятельного переноса знаний из смежных предметов; 3) пособие содержит информацию, актуальную для школьников; 4) содержание пособия соответствовать современному уровню развития естественных наук, отражает современные достижения физики и биологии.

Цель межпредметного элективного курса – повышение уровня понимания учащимися целостности естественнонаучного знания, единства природных законов, справедливость которых распространяется как на живую, так и неживую природу; установление связей физики и биологии, причины и следствия процессов, протекающих в организме человека; раскрытие физических основ физиологических функций, обусловленных особенностями организма; показ влияния физических факторов на механические свойства систем организма человека.

Задачами межпредметного элективного курса являются: 1) развитие представлений учащихся о том, что в основе строения и функционирования органов и систем органов человека лежат физические законы и закономерности; 2) актуализация знаний понятийно-терминологического аппарата физики и биологии; 3) установление содержательных и деятельностных межпредметных связей физики с

биологией; 4) создание позитивной мотивации у учащихся к изучению дисциплин естественного цикла; 5) развитие познавательного интереса к изучению физики и биологии, расширение их научного кругозора.

Учебный материал в пособии разбит на 6 глав, внутри которых имеется несколько параграфов, в которых рассматриваются конкретные вопросы. Так, в содержание главы «Биомеханика – это раздел биофизики» включены такие вопросы, как: биомеханика – наука, изучающая механические свойства тканей, органов и систем живого организма; механические явления, сопровождающие процессы жизнедеятельности человека; механизмы движения жидкостей и газов в живом организме; устойчивость и управляемость движений человека и др.

В главе «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека» рассматривается значение двигательной функции для человека; биологические особенности опорно-двигательного аппарата; механические свойства костной и мышечной тканей; механика движения человека, виды движения; нервная регуляция движений; роль физических упражнений в развитии опорно-двигательного аппарата человека.

В главе «Биомеханика сердца и сосудов» учащиеся знакомятся с механическими свойствами сосудов; с физическими законами, лежащими в основе движения крови; с работой сердца и факторами, оказывающими негативное влияние на сердечно-сосудистую систему.

В главе «Биомеханика дыхания» внимание учащихся акцентируется на механике дыхательных движений, физических факторах, влияющих на механизм дыхания.

Содержание главы «Воздействия физических факторов на организм человека» позволяет школьникам изучить механизм и последствия воздействия физических факторов (электромагнитные, тепловые и радиационные воздействия, действия вибраций и шума) на механические свойства систем организма человека.

После параграфа вам предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы. В качестве дополнительного материала в тексте пособия включен материал под рубриками «Это интересно...», «Знаете ли вы, что...», «Это надо знать...».

В конце пособия, в приложении вам предложены задачи и задания, требующие комплексного применения знаний дисциплин естественнонаучного цикла (физики, химии, биологии). Их можно использовать для закрепления учебного материала, развития интеллектуальных качеств.

Основными формами учебных занятий являются межпредметный и интегративный уроки, комплексные семинары и конференции, практические и лабораторные работы межпредметного характера, экскурсии. Доминирующими видами учебно-познавательной деятельности учащихся являются эвристическая, творческая и исследовательская деятельность, которая реализуется как на учебных занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности учащихся. Средствами ее осуществления являются задания и задачи, требующие комплексного применения знаний смежных предметов, а также творческие работы исследовательского междисциплинарного характера.

Основными результатами освоения содержания данного курса может быть система межпредметных знаний (фактов, понятий, законов), а также обобщенные межпредметные умения (экспериментальные и практические умения, умения самостоятельно провести наблюдение и самонаблюдение). При изучении данного курса у учащихся формируются умения осуществлять перенос знаний из одной дисциплины, например, физики на предмет изучения другой, например, биологии. В конце элективного курса проводится итоговое тестирование, позволяющее учащимся самим определить уровень усвоения учебного материала.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

(учебное пособие)

Калашникова А.В.

*ГОУ ВПО «Сибирский государственный
технологический университет»*

Актуальность учебного пособия обусловлена рядом факторов теоретико-методологического и практического характера: изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, обусловили смену парадигмы профессионального образования. Среди направлений реализации парадигмы образования, позволяющих сформировать творческую личность, важным является овладение учебно-познавательной деятельностью.

К социальным аспектам актуальности проблемы овладения педагогами профессионального обучения познавательной деятельностью на высоком уровне активности можно отнести переход от постиндустриального общества к информационному, что приводит к росту информационных потоков, возрастанию требований социального заказа к образовательной подготовке выпускника вуза. Использование современных коммуникаций, новых

информационных технологий требует иного склада мышления личности, способной не только воспринимать, хранить и воспроизводить информацию, но и производить новую, управлять информационными потоками и эффективно их обрабатывать. Эти умения формируются в познавательной деятельности, предметом и продуктом которой является информация.

Цель учебного пособия – определить и обосновать комплекс педагогических условий для разработки учебной программы дисциплины «Активизация познавательной деятельности личности педагогов профессионального обучения».

В учебном пособии решаются следующие **задачи**:

1. Исследование теоретических подходов к активизации познавательной деятельности педагогов профессионального обучения, как одного из направлений повышения качества подготовки специалистов.

2. Рассмотрение видов, структуры и уровней познавательной деятельности педагогов профессионального обучения.

3. Анализ педагогических условий активизации познавательной деятельности педагогов профессионального обучения.

Методологической основой учебного пособия являются теория деятельности и положения о роли деятельности в развитии личности (В.В. Давыдов, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин); теоретические исследования сущности и структуры творческой деятельности (Л.П. Аристова, Д.Н. Богоявленский, Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, А.П. Тряпицына, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина); концептуальные положения педагогической теории поэтапного формирования умственных действий (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, Н.А. Менчинская, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина); теории программированного обучения (А.И. Берг, В.П. Беспалько, Н. Краудер, А.Г. Молибог, Б. Скиннер); теории алгоритмизации и технологизации обучения (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Л.Н. Ланда, В.М. Монахов, Г.К. Оеловко).

Теоретическая значимость учебного пособия состоит в обогащении теории активизации учебно-познавательной деятельности.

Практическая значимость учебного пособия заключается в разработке учебной программы дисциплины «Активизация познавательной деятельности личности педагогов профессионального обучения».

В учебном пособии на уровне современных представлений анализируются психи-