

стей, функционально-адекватному сочетанию лексических и фразеологических единиц, выявлению главного, логическому изложению материала,

- закреплять единицы зрительного восприятия, объем оперативной слуховой памяти, произвольного и непроизвольного внимания, творческого воображения,

- совершенствовать умения рационально использовать приемы овладения иностранным языком,

- вовлекать студентов в учебную деятельность на основе партнерской взаимопомощи,

- развитие личностных качеств студентов с учетом их коммуникативной мотивации.

Страноведческое содержание этого курса призвано завершить формирование у студентов представление о менталитете и культуре жителей англо-говорящих стран. Сюда включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни общества, которые не освещались в достаточной степени в предыдущих курсах. В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение и говорение, а также письмо и аудирование. Знакомство с культурой страны происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе. Сравнивая себя и зарубежных сверстников, студенты выделяют общее и специфическое. Диалоги и проекты развивают неподготовленную речь. Материал упражнений подобран преимущественно из самого широкого круга английских и русских источников общекультурного содержания. Грамматические упражнения развивают навыки студентов в использовании грамматических правил английского языка, как на письме, так и в устной речи.

Лексические упражнения развивают коммуникативные навыки студентов. Материалы текстов помогают обратить внимание студентов на особенности композиции текстов, что, несомненно, влияет на их общее развитие и речь. Этот сборник помогает организовать дифференцированное обучение со студентами и разнообразить работу по изучению английского языка. Весь материал пособия представляет единый комплекс текстов и упражнений в соответствии с учебной рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для 1 курса всех специальностей СПО, выполнение которых формирует у студентов базовые умения и навыки.

Инновационным методом обучения является постоянное проведение такой дискуссионной формы работы в целях развития устной коммуникативной речи как «мозговой штурм», «проект», проводимые, как закрепление изученного материала в конце занятия по вопросам, развивающим мышление студентов.

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(монография)**

Куликова Т.И.

*Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого
Тула, Россия*

Проблема совершенствования подготовки кадров для школы обусловлена экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. На современном этапе развития России образование, в его неразрывной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Как показывает обзор специальной литературы, исследования ведутся в различных направлениях: формирование компетентности будущего педагога (В.Н. Введенский), изучение содержания профессионально-педагогической деятельности преподавателя в нашей стране (Л.М. Абдулина, Э.Ш. Абдюшев, В.А. Антипова, Е.В. Бережнова, З.Ф. Есарева, Н.В. Кузьмина, Ю.К. Янковский) и за рубежом (Е.Д. Вознесенская, Б.Л. Вульфсон, Н.И. Костина, Л.В. Кузнецова, М.С. Сунцова, Ю.Е. Штейнсапир), оценка профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей квалификации (Н. Асеев, Н. Дудкина, Л. Куприянова, А. Федоров). Цели работ этих ученых, в основном, направлены на выяснение условий, факторов, критериев педагогического

мастерства, разработку путей его совершенствования.

В числе важнейших направлений деятельности, нуждающихся в концентрации усилий, является разработка современной кадровой политики в области подготовки и переподготовки учителей - классных руководителей. Такая работа должна основываться на комплексном анализе существующей практики подготовки педагогических кадров в области воспитания, данных мониторинга потребностей общеобразовательных учреждений в профессиональных кадрах учителей, владеющих современной психолого-педагогической теорией и технологиями воспитательной деятельности.

В настоящее время ни одно педагогическое учебное заведение не осуществляет специальной подготовки классных руководителей для общеобразовательных учреждений. Обостряется противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему как классному руководителю.

Классный руководитель может эффективно осуществлять свою работу с детьми при условии профессиональной компетентности в области теории, методики и технологии воспитания. Он должен быть достаточно осведомлен в педагогике, практической психологии, этике, эстетике, гигиене, культурологии. Для педагогически грамотного, успешного и эффективно выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Каким быть классному руководству? Вряд ли на этот вопрос существует единственно правильный ответ. Более того, классное руководство должно быть разным в зависимости от уникальности души учителя и душ ребят, волею судьбы собравшихся в одном классе.

Данное издание не претендует на полный охват всего проблемного поля таких сложных системных образований как профессиональная компетентность и психологическая культура. Вместе с тем оно достаточно четко ориентировано на постановку и обсуждение целого ряда значимых проблем, которые в одном случае ставятся; в другом – в той или иной мере решаются; в третьем – выделяются определенные позиции автора по отдельным аспектам осмысления профессиональной педагогической компетентности и психологической

культуры классного руководителя. Структура монографии «Классный руководитель: профессиональная компетентность и психологическая культура» включает в себя три главы.

В первой главе рассматриваются теоретические подходы к рассмотрению субъекта педагогической деятельности – классного руководителя; специфике и содержанию его деятельности; определению профессионализма в деятельности классного руководителя. Классный руководитель, как любой специалист-профессионал, должен владеть системой профессиональных умений и навыков, необходимых для организации разнообразной индивидуальной, групповой и коллективной работы, общения с детьми, разрешения конфликтных ситуаций, дифференциации поло-ролевого поведения детей, информативно-речевого воздействия на детей, оценочных суждений, создания триумфа личности ученика, педагогического наблюдения и диагностирования духовного развития детей и др.

Вторая глава монографии посвящена рассмотрению профессиональной компетентности классного руководителя. В ней выявляются основные подходы к определению понятия профессиональной компетентности; сущность и структура профессиональной компетентности классного руководителя, включающая специальную (деятельностную) компетентность, социально-психологическую компетентность, аутопсихологическую компетентность. Под профессиональной компетентностью классного руководителя следует понимать интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

В третьей главе приводится теоретический анализ аспектов психологической культуры классного руководителя; рассматриваются основные подходы к ее определению и составляющие компоненты. Подлинная психологическая культура педагога предполагает культуру его убеждений, переживаний, представлений и влияний, проявляющихся в отношении к самому себе и к учащимся. Проецируя компоненты психологической культуры педагога на деятельность и личность классного руководителя, в первую очередь необходимо подчеркнуть взаимосвязь трех основных компонентов: культуры педагогической рефлексии, эмоциональной культуры и культуры педагогического влияния. В качестве опосредующих аспектов

психологической культуры классного руководителя мы определяем психологическую грамотность и психологическое здоровье.

Издание адресуется преподавателям средней и высшей школы, аспирантам, студентам, а также может представлять интерес для широкого круга читателей.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) (учебное пособие)

Лазарева М.В., Лаврова К.С.

СПбГИЭУ

Санкт-Петербург, Россия

Актуальность данного учебного пособия определяется необходимостью более четко и однозначно определить учебно-методическую базу преподавания иностранного языка в инженерно-экономическом вузе.

Данное учебное пособие предназначено для практических занятий и самостоятельной работы по иностранному языку. Успешное выполнение заданий требует знаний лекционного материала (по вопросам экономической теории), знаний грамматики и лексики, умений работать с текстом на иностранном языке, а также самостоятельного размышления над предложенными вопросами.

Цель пособия – развитие и совершенствование профессионально-направленных коммуникативных навыков с выходом в подязык специальности. Этой концепции подчинена и структура издания – по принципу блоков, каждый из которых включает специальный аутентичный текст на английском языке и систему упражнений, с которой легко и интересно работать. Выигрышной стороной пособия является и то, что по нему можно работать не только со студентами, но и со специалистами, занимающимися в группах по повышению квалификации, а также с аспирантами и стажерами. Кроме того, материалы разработки могут быть использованы в качестве справочного издания для индивидуальной работы с лицами, владеющими иностранным языком.

В учебное пособие включены оригинальные тексты английских и американских авторов, использованы материалы современной прессы. Ценным в данном учебном пособии можно назвать материалы обобщению и закреплению пройденного.

БИОМЕХАНИКА: РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ (учебно-методическое пособие)

Лущик И.В., Дзержинская Л.Б.

В представленном учебно-методическом пособии рассматриваются основные методы прикладных биомеханических исследований. В нем содержится изложение методов расчета и измерения биомеханических характеристик и приведено описание пяти лабораторных работ. Содержание и организация лабораторных занятий направлены на то, чтобы обеспечить расширение и углубление теоретических знаний у студентов, освоение методов биомеханических исследований, умение применять полученные знания на практике. Тематика лабораторных занятий соответствует основным разделам курса биомеханики.

Первая лабораторная работа «Определение общего центра тяжести тела спортсмена» знакомит студентов с аналитическим способом определения ОЦТ, в основе которого лежит теорема Вариньона.

Вторая лабораторная работа «Определение статической нагрузки в суставах» позволяет студентам овладеть методикой расчета статической нагрузки в суставах в различных исходных положениях.

В третьей лабораторной работе «Тестирование двигательных качеств» представлены методы, позволяющие оценить степень развития двигательных качеств человека. В данной лабораторной работе студентам предлагается освоить два метода: тензодинамометрию и электрогониометрию. Полученные в ходе выполнения работы данные позволяют оценить не только развитие двигательных качеств спортсменов различных специализаций, но и технику выполнения двигательного действия. Данные критерии являются основополагающими при осуществлении спортивного отбора и селекции.

Четвертая лабораторная работа «Биомеханический анализ локомоторного движения» позволяет познакомиться с основами биомеханического анализа данной группы движений посредством кино съемки. Расчет биомеханических характеристик осуществляется по киноциклограммам спринтерского бега.

Пятая лабораторная работа «Анализ движения вокруг оси» знакомит студентов с биомеханическим анализом вращательных движений, в частности, больших оборотов на перекладине. Кроме того, в результате выполнения работы получают расчетные значения не только кинематических, но и динамических характеристик.