

психологической культуры классного руководителя мы определяем психологическую грамотность и психологическое здоровье.

Издание адресуется преподавателям средней и высшей школы, аспирантам, студентам, а также может представлять интерес для широкого круга читателей.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) (учебное пособие)

Лазарева М.В., Лаврова К.С.

СПбГИЭУ

Санкт-Петербург, Россия

Актуальность данного учебного пособия определяется необходимостью более четко и однозначно определить учебно-методическую базу преподавания иностранного языка в инженерно-экономическом вузе.

Данное учебное пособие предназначено для практических занятий и самостоятельной работы по иностранному языку. Успешное выполнение заданий требует знаний лекционного материала (по вопросам экономической теории), знаний грамматики и лексики, умений работать с текстом на иностранном языке, а также самостоятельного размышления над предложенными вопросами.

Цель пособия – развитие и совершенствование профессионально-направленных коммуникативных навыков с выходом в подязык специальности. Этой концепции подчинена и структура издания – по принципу блоков, каждый из которых включает специальный аутентичный текст на английском языке и систему упражнений, с которой легко и интересно работать. Выигрышной стороной пособия является и то, что по нему можно работать не только со студентами, но и со специалистами, занимающимися в группах по повышению квалификации, а также с аспирантами и стажерами. Кроме того, материалы разработки могут быть использованы в качестве справочного издания для индивидуальной работы с лицами, владеющими иностранным языком.

В учебное пособие включены оригинальные тексты английских и американских авторов, использованы материалы современной прессы. Ценным в данном учебном пособии можно назвать материалы обобщению и закреплению пройденного.

БИОМЕХАНИКА: РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ (учебно-методическое пособие)

Лущик И.В., Дзержинская Л.Б.

В представленном учебно-методическом пособии рассматриваются основные методы прикладных биомеханических исследований. В нем содержится изложение методов расчета и измерения биомеханических характеристик и приведено описание пяти лабораторных работ. Содержание и организация лабораторных занятий направлены на то, чтобы обеспечить расширение и углубление теоретических знаний у студентов, освоение методов биомеханических исследований, умение применять полученные знания на практике. Тематика лабораторных занятий соответствует основным разделам курса биомеханики.

Первая лабораторная работа «Определение общего центра тяжести тела спортсмена» знакомит студентов с аналитическим способом определения ОЦТ, в основе которого лежит теорема Вариньона.

Вторая лабораторная работа «Определение статической нагрузки в суставах» позволяет студентам овладеть методикой расчета статической нагрузки в суставах в различных исходных положениях.

В третьей лабораторной работе «Тестирование двигательных качеств» представлены методы, позволяющие оценить степень развития двигательных качеств человека. В данной лабораторной работе студентам предлагается освоить два метода: тензодинамометрию и электрогониометрию. Полученные в ходе выполнения работы данные позволяют оценить не только развитие двигательных качеств спортсменов различных специализаций, но и технику выполнения двигательного действия. Данные критерии являются основополагающими при осуществлении спортивного отбора и селекции.

Четвертая лабораторная работа «Биомеханический анализ локомоторного движения» позволяет познакомиться с основами биомеханического анализа данной группы движений посредством киносъёмки. Расчет биомеханических характеристик осуществляется по киноциклограммам спринтерского бега.

Пятая лабораторная работа «Анализ движения вокруг оси» знакомит студентов с биомеханическим анализом вращательных движений, в частности, больших оборотов на перекладине. Кроме того, в результате выполнения работы получают расчетные значения не только кинематических, но и динамических характеристик.

Каждая лабораторная работа содержит теоретические сведения, пояснения, примеры, схемы. В конце представлены контрольные вопросы и список литературы.

В настоящем учебно-методическом пособии студентам предлагается не только выполнить соответствующие расчеты, но и сделать анализ техники выполнения того или иного двигательного действия с точки зрения специалиста (тренера), дать конкретные практические рекомендации.

В содержании учебно-методического пособия используются понятия и закономерности ряда смежных физико-математических, биологических и педагогических дисциплин.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(учебно-методическое пособие)**

Магомедова З.Р., Рамазанова Д.А.

ДГПУ

Учебно-методическое пособие содержит дидактические материалы, которые помогут будущим и начинающим учителям начальных классов национальной школы не только отобрать нужные материалы для урока русского языка, но и методически правильно включить их в урок. Этой задаче подчинена и структура пособия: сначала даются требования к современному уроку; схема анализа урока русского языка; тексты занимательного материала, предназначенного для использования; образцы некоторых самодельных средств наглядности; памятки, помогающие в подготовке и проведении урока русского языка; образцы конспектов уроков разных типов; список-минимум научно-методических терминов для самостоятельной работы студента как в процессе подготовки к практическим и лабораторным занятиям, так и в процессе работы над курсовыми и дипломными работами. Завершается пособие перечнем имеющейся научно-методической литературы, рекомендуемой для углублённой самостоятельной работы.

Главная цель пособия – вооружить молодых учителей начальных классов знаниями и умениями, расширяющими их профессионально-предметный кругозор, обогатить их умениями использовать в ежедневной педагогической практике методические знания.

Дидактические материалы нацелены на:

– компенсацию недостающих у молодых учителей методических знаний и умений по вопросам теории и методики обучения рус-

скому языку в начальных классах национальной школы;

– оказание помощи студентам, молодым учителям в осмыслении ими перспективы работы с учащимися;

– разработку ими направлений их собственной самообразовательной деятельности – включение в неё вопросов, касающихся лингвистических, психолого-педагогических и методических основ обучения русскому языку в начальных классах;

– вооружение будущих и молодых учителей системой методов и приёмов обучения русскому языку;

– формирование умения работать творчески.

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ
КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
В УПРАВЛЕНИИ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
(методические рекомендации)**

Мамонтова М.Ю., Жигулина М.Л.

Вопросы, связанные с качеством образования, в последние годы обсуждаются особенно активно. Необходимость изменений подходов к оценке качества образования и управлению качеством зафиксирована в «Концепции модернизации российского образования до 2010 года»; государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы», Концепции общероссийской системы оценки качества образования (проект). Идет активный процесс «определения целей, подходов, основных принципов, норм, содержания и механизмов системы оценки качества образования», поиска и освоения средств, методов и технологий оценивания результатов обучения, установления степени влияния на их качество различных факторов.

Инновационный характер развития общероссийской системы оценки качества образования проявляется, прежде всего, во внедрении на всех уровнях системы новых технологий оценки: в использовании технологии тестирования при оценивании результатов общеобразовательной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, информационно-коммуникационных технологий сбора и обработки данных, во внедрении в систему образования известных и поиске новых методов управления качеством.