

Каждая лабораторная работа содержит теоретические сведения, пояснения, примеры, схемы. В конце представлены контрольные вопросы и список литературы.

В настоящем учебно-методическом пособии студентам предлагается не только выполнить соответствующие расчеты, но и сделать анализ техники выполнения того или иного двигательного действия с точки зрения специалиста (тренера), дать конкретные практические рекомендации.

В содержании учебно-методического пособия используются понятия и закономерности ряда смежных физико-математических, биологических и педагогических дисциплин.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(учебно-методическое пособие)**

Магомедова З.Р., Рамазанова Д.А.

ДГПУ

Учебно-методическое пособие содержит дидактические материалы, которые помогут будущим и начинающим учителям начальных классов национальной школы не только отобрать нужные материалы для урока русского языка, но и методически правильно включить их в урок. Этой задаче подчинена и структура пособия: сначала даются требования к современному уроку; схема анализа урока русского языка; тексты занимательного материала, предназначенного для использования; образцы некоторых самодельных средств наглядности; памятки, помогающие в подготовке и проведении урока русского языка; образцы конспектов уроков разных типов; список-минимум научно-методических терминов для самостоятельной работы студента как в процессе подготовки к практическим и лабораторным занятиям, так и в процессе работы над курсовыми и дипломными работами. Завершается пособие перечнем имеющейся научно-методической литературы, рекомендуемой для углублённой самостоятельной работы.

Главная цель пособия – вооружить молодых учителей начальных классов знаниями и умениями, расширяющими их профессионально-предметный кругозор, обогатить их умениями использовать в ежедневной педагогической практике методические знания.

Дидактические материалы нацелены на:

– компенсацию недостающих у молодых учителей методических знаний и умений по вопросам теории и методики обучения рус-

скому языку в начальных классах национальной школы;

– оказание помощи студентам, молодым учителям в осмыслении ими перспективы работы с учащимися;

– разработку ими направлений их собственной самообразовательной деятельности – включение в неё вопросов, касающихся лингвистических, психолого-педагогических и методических основ обучения русскому языку в начальных классах;

– вооружение будущих и молодых учителей системой методов и приёмов обучения русскому языку;

– формирование умения работать творчески.

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ
КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
В УПРАВЛЕНИИ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
(методические рекомендации)**

Мамонтова М.Ю., Жигулина М.Л.

Вопросы, связанные с качеством образования, в последние годы обсуждаются особенно активно. Необходимость изменений подходов к оценке качества образования и управлению качеством зафиксирована в «Концепции модернизации российского образования до 2010 года»; государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы», Концепции общероссийской системы оценки качества образования (проект). Идет активный процесс «определения целей, подходов, основных принципов, норм, содержания и механизмов системы оценки качества образования», поиска и освоения средств, методов и технологий оценивания результатов обучения, установления степени влияния на их качество различных факторов.

Инновационный характер развития общероссийской системы оценки качества образования проявляется, прежде всего, во внедрении на всех уровнях системы новых технологий оценки: в использовании технологии тестирования при оценивании результатов общеобразовательной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, информационно-коммуникационных технологий сбора и обработки данных, во внедрении в систему образования известных и поиске новых методов управления качеством.