

Каждая лабораторная работа содержит теоретические сведения, пояснения, примеры, схемы. В конце представлены контрольные вопросы и список литературы.

В настоящем учебно-методическом пособии студентам предлагается не только выполнить соответствующие расчеты, но и сделать анализ техники выполнения того или иного двигательного действия с точки зрения специалиста (тренера), дать конкретные практические рекомендации.

В содержании учебно-методического пособия используются понятия и закономерности ряда смежных физико-математических, биологических и педагогических дисциплин.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
(учебно-методическое пособие)**

Магомедова З.Р., Рамазанова Д.А.

*ДГПУ*

Учебно-методическое пособие содержит дидактические материалы, которые помогут будущим и начинающим учителям начальных классов национальной школы не только отобрать нужные материалы для урока русского языка, но и методически правильно включить их в урок. Этой задаче подчинена и структура пособия: сначала даются требования к современному уроку; схема анализа урока русского языка; тексты занимательного материала, предназначенного для использования; образцы некоторых самодельных средств наглядности; памятки, помогающие в подготовке и проведении урока русского языка; образцы конспектов уроков разных типов; список-минимум научно-методических терминов для самостоятельной работы студента как в процессе подготовки к практическим и лабораторным занятиям, так и в процессе работы над курсовыми и дипломными работами. Завершается пособие перечнем имеющейся научно-методической литературы, рекомендуемой для углублённой самостоятельной работы.

Главная цель пособия – вооружить молодых учителей начальных классов знаниями и умениями, расширяющими их профессионально-предметный кругозор, обогатить их умениями использовать в ежедневной педагогической практике методические знания.

Дидактические материалы нацелены на:

– компенсацию недостающих у молодых учителей методических знаний и умений по вопросам теории и методики обучения рус-

скому языку в начальных классах национальной школы;

– оказание помощи студентам, молодым учителям в осмыслении ими перспективы работы с учащимися;

– разработку ими направлений их собственной самообразовательной деятельности – включение в неё вопросов, касающихся лингвистических, психолого-педагогических и методических основ обучения русскому языку в начальных классах;

– вооружение будущих и молодых учителей системой методов и приёмов обучения русскому языку;

– формирование умения работать творчески.

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ  
КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
В УПРАВЛЕНИИ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
(методические рекомендации)**

Мамонтова М.Ю., Жигулина М.Л.

Вопросы, связанные с качеством образования, в последние годы обсуждаются особенно активно. Необходимость изменений подходов к оценке качества образования и управлению качеством зафиксирована в «Концепции модернизации российского образования до 2010 года»; государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы», Концепции общероссийской системы оценки качества образования (проект). Идет активный процесс «определения целей, подходов, основных принципов, норм, содержания и механизмов системы оценки качества образования», поиска и освоения средств, методов и технологий оценивания результатов обучения, установления степени влияния на их качество различных факторов.

Инновационный характер развития общероссийской системы оценки качества образования проявляется, прежде всего, во внедрении на всех уровнях системы новых технологий оценки: в использовании технологии тестирования при оценивании результатов общеобразовательной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, информационно-коммуникационных технологий сбора и обработки данных, во внедрении в систему образования известных и поиске новых методов управления качеством.

Использование современных методов позволяет систематизировать деятельность в области оценки и управления качеством, обеспечить научную основу для практической деятельности в этой области, повысить эффективность управленческой деятельности за счет

- повышения объективности оценки качества (использование стандартизированных контрольно-оценочных материалов как средства измерения качества общеобразовательной подготовки выпускников, снижение степени субъективности оценивания, стандартизация процедур проведения экзамена, сбора, обработки и анализа данных);

- обеспечения независимости проведения процедур экзамена и оценивания его результатов;

- соблюдения единых подходов к оцениванию результатов обучения на разных уровнях системы образования на основе ГОС как документа, определяющего требования к подготовке выпускника, использования единых критериев оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий, единых подходов к представлению информации для принятия управленческих решений);

- выявления «слабых мест» в подготовке выпускников - учебных дефицитов, препятствующих достижению требуемого уровня качества;

- соотнесения полученных оценок качества результата обучения с качеством учебного процесса, условиями, в которых он протекает.

Проведение единого государственного экзамена в штатном режиме создает условия для систематического формирования значительных по объему массивов информации о качестве общеобразовательной подготовки выпускников (результативные показатели), а также для получения данных об особенностях образовательных учреждений и условиях организации учебного процесса (факторные показатели). Наличие информации о реальном качестве общеобразовательной подготовки выпускников, в свою очередь, создает условия для принятия более обоснованных управленческих решений на всех уровнях – от учителя до руководителя органа управления образованием. Характер информации, получаемой в ходе единого государственного экзамена, и использование статистических методов ее обработки делают возможными единство и согласованность различных уровней управления в подходах, анализе и интерпретации информации о результатах ЕГЭ.

В последние годы условия функционирования системы образования изменяются: идут процессы реформирования образования

по ряду ключевых направлений (реструктуризация сети, государственно-общественное управление, нормативно-подушевое финансирование, новая система оплаты труда и др.); развивается национальная система оценки качества образования на основе независимой проверки уровня и качества общеобразовательной подготовки школьников (введение ЕГЭ в штатный режим, проведение массовых мониторинговых обследований, апробация новой формы итоговой аттестации в 9-ых классах); в рамках процедур оценки качества образования появляются объективные и сопоставимые данные о состоянии системы образования; изменяется характер информационного обеспечения управления качеством образования – сочетание централизованной обработки данных массовых обследований на уровне федерации с децентрализованной схемой принятия управленческих решений на уровне региона и муниципалитетов; в системе образования появляются возможности использования более широкого спектра методов управления качеством образования.

В новых условиях требуется создание системы показателей и индикаторов, позволяющих отслеживать эффективность функционирования системы образования, использование методов обработки, анализа, интерпретации и представления данных различным группам пользователей информации о системе образования для внесения изменений в деятельность по достижению результата образования. Актуальными становятся подбор и адаптация известных и разработка новых методов оценивания результатов обучения, адекватных задачам оценки и управления качеством образования, обучение специалистов системы образования, педагогических работников использованию этих методов в управленческой практике разных уровней системы образования.

Цель предлагаемых методических рекомендаций: 1) ознакомить педагогических и руководящих работников со статистическими показателями качества подготовки выпускников и некоторыми методами описательной статистики, используемыми для обработки результатов ЕГЭ; 2) обозначить особенности применения этих методов различными субъектами управления системой образования; 3) показать возможности использования результатов обработки информации для принятия управленческих решений.

Методические рекомендации предназначены для управленческих работников сферы образования – руководителей МОУО, ОУ, заместителей руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления

образованием в области оценки качества, учителей.

Методические рекомендации содержат три раздела: 1. Результат обучения и его качество. Оценка качества учебных достижений выпускников. Показатели и уровни качества. 2. Статистические показатели качества общеобразовательной подготовки выпускников и методы их расчета. 3. Использование результатов ЕГЭ для принятия управленческих решений.

В первом разделе понятия «качество», «качество результата», «оценка качества», «уровни качества», «управление качеством» рассматриваются с точки зрения философии, дидактики и квалиметрии. Подбор системы методов измерения и оценивания результатов обучения основывается на представлениях о качестве, о подходах к оценке результатов обучения и определяется особенностями решения задач управления качеством на разных уровнях системы образования. При проведении массовых обследований качество и уровни качества результатов обучения изучаются с помощью статистических методов. Качество результатов обучения рассматривается как статистическая категория и выражается через систему статистических показателей (среднее, распределение по категориям качества, процентильные распределения, рейтинги и т.п.).

Основные статистические показатели качества результатов обучения, их расчет, формы представления информации для принятия управленческих решений рассматриваются во втором разделе.

В заключительном разделе статистические показатели соотнесены с информационно-аналитическими функциями разных уровней управления системой образования, показаны возможности использования информации о результатах ЕГЭ разными субъектами образования.

### **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (методические рекомендации)**

Наборщикова Ю.В., Закиров Р.М.  
*Пермь, Россия*

Методические рекомендации подготовлены в соответствии со стандартами по специальности 032102 (022500) сотрудниками региональной общественной организации «Федерация дзюдо Пермского края» и муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-

юношеская спортивная школа по дзюдо г.Пермь», в которых разработана совокупность теоретических положений и выводов, содержащих обоснование методики обучения адаптивному дзюдо на этапе начальной подготовки, с учетом общих закономерностей обучения и формирования двигательных действий, особенностей структуры технико-тактических подготовительных действий, возрастных и индивидуальных способностей дзюдоистов.

В 1882 молодой японский ученый *Дзигоро Кано* открыл в Токио собственную школу Кодокан («дом постижения Пути»), где начал обучение новой, разработанной им самим системе спортивного единоборства, которую он назвал дзюдо («путь гибкости, мягкий путь»). При этом основной упор делался им на вторую часть названия (до), означавшую не только «путь», но и «понимание жизни». Поясняя физические предпосылки своего учения, Дзигоро Кано пишет: «В широком смысле дзюдо есть наука и методика тренировки тела и духа, равно как и урегулирования всех жизненных процессов. Дзюдо – это путь совершенного применения тела и духа. Таким образом, формируется личность как вклад в общественную жизнь. Это является конечной целью дзюдо».

В Европе создана и эффективно действует программа «*Дзюдо для всех*». Одна из значимых частей программы – дзюдо для людей с ограниченными возможностями здоровья, людей с безграничным потенциалом. В современных условиях этикет дзюдо как одного из древних видов воинского искусства и его двигательные средства успешно используются в психотерапевтических и реабилитационных целях. В России это направление только начало активно развиваться. Федерация дзюдо России, приняв программу по развитию дзюдо среди широких слоев населения, осуществляет опыт ее применения в работе с детьми, имеющими нарушение сенсорики (слепые, глухие), опорно-двигательного аппарата, психики (аутисты, невротики, страдающие гипер- и гиподинамией, задержками психического развития), интеллекта (умственно отсталые), речи (заикающиеся, логопаты), нарушения возникающие вследствие длительной социальной и тактильной депривации (сироты, дети из трудных семей) (Франко Капеллетти, Энвик Галеа, Мартин фон ден Бенкен, С.В. Юдаев, И.Д. Свищёв, А.В. Сидоров, Э.Л. Глушкова).

Анализ зарубежного и отечественного, в том числе исторического, опыта, показывает, что медико-физиологические и психологические особенности для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова, А.А. Потапчук, Е.Ю. Шапкова,