управленческой деятельности в дошкольном учреждении.

Основной задачей пособия являются: ознакомление с историей организации дошкольного дела в нашей стране; овладение базовой системой научных знаний в области теории управления; формирование целостного системного представления об управлении как особом виде деятельности; формирование теоретической основы освоения прикладных управленческих дисциплин; формирование организационно-методических умений; овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой; развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

В пособии рассматриваются вопросы становление и развитие системы дошкольного воспитания; государственно-общественная система управление образованием; планирование и финансирование дошкольного воспитания; организация дошкольных учреждений; научные основы управления образованием; дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления; руководство дошкольным воспитанием со стороны государственных органов управления; организация методической службы по дошкольному воспитанию в улусе, городе, республике; руководитель в системе управления дошкольным образованием.

Разрабатывая систему средств подготовки студентов к реализации функций руководителя дошкольного учреждения, автор учитывает то, что достижение поставленной цели наиболее успешно происходит тогда, когда в задачах курса фиксируются те знания и умения, которые необходимы для решения конкретной профессиональной задачи, к решению которой должен быть готов студент. Постепенно овладевая фундаментальными знаниями, «нанизывая» на них детализированные знания и умения, связанные с будущей профессиональной деятельностью, студенты развивают творчество, включаясь постепенно в созидательную, самостоятельную деятельность.

В пособии представлены практические и теоретические материалы, приводятся примерные образцы и формы документов, которые могут использоваться в повседневной работе руководителя образовательного учреждения и педагогического работника.

Перечень нормативно-правовых и иных документов, которые приводятся в конце пособия позволят облегчить поиск необходимых материалов по изучаемой проблематике. Законодательство в сфере образования стремительным образом меняется, поэтому при использо-

вании в работе методических пособий не следует ограничиваться только материалом, представленным автором. Необходимо отслеживать изменения в образовательном праве и в смежных отраслях права.

Пособия предназначено для студентов дошкольного отделения, руководящего состава органов управления образованием, педагогических работников образовательного учреждения и всех лиц, интересующихся образованием.

Автор полагает, что предлагаемый материал окажет практическую помощь студентам, педагогическим работникам, руководителям образовательных учреждений и сотрудникам органов управления образованием в их повседневной деятельности.

КОРРЕКЦИЯ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТОК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ШЕЙПИНГОМ

(монография)

Романова Л.А. ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» Челябинск, Россия

Сохранение и укрепление здоровья населения в условиях современного состояния обприсущими ему социальноэкономическими особенностями и существенной востребованностью ценностных установок носит междисциплинарный характер и является предметом исследования медикобиологических, педагогических, психологических, социальных и ряда других фундаментальных наук. Решению названных проблем оказывают содействие занятия шейпингом, назначение которого подразумевает улучшение физической привлекательности женщин, предъявляющих повышенные требования к своей внешности. Сегодня шейпинг стал относиться к оздоровительным системам, которые используют гимнастические упражнения и придерживаются принципа их строгой регламентации. Гармоничное сложение является одним из основных признаков здоровья человека.

Методологическая основа изыскания, представленного в монографии, базируется на основе научных знаний о человеке, его здоровье; единстве духовного, психического и телесного; на значении оздоровительной физической культуры и здорового образа жизни в полноценном существовании личности. Работа опирается на фундаментальные исследования по теории оздоровительных технологий; о здоровье и здоровом образе; о физической культуре личности и технологии её формирования в

процессе занятий физической культурой; о конституциональных особенностях индивида.

В монографии показано, что методика занятий шейпингом во многом определяется индивидуальным подходом к каждой занимающейся в зависимости от возраста, типа телосложения, ее функциональных и физических кондиций.

В процессе занятий шейпингом воздействие по коррекции морфофункционального состояния студенток, оказывалось комплексно и по четырём уровням жизнедеятельности: морфологический (совершенствование пропорций фигуры), физический и функциональный (поддержание, развитие физических качеств и функциональной подготовленности), социальный (гармонизация отношений с окружающими людьми), психологический (управление психологическим состоянием).

В настоящее время, недостаточно разработана методика коррекции телосложения с применением компьютерных технологий, способствующих оперативно внедрять в тренировочный процесс практические рекомендации. Теоретический анализ и обобщение передового, собственного опыта работы позволили разработать компьютерную программу по коррекции телосложения студенток, занимающихся шейпингом. Такая программа на основании имеющихся данных по морфологическим характеристикам студенток позволяет отобрать специальные индивидуальные комплексы упражнений по направленному воздействию на отдельные части тела для приведения фигуры занимающихся к рамкам своего соматотипа к норме.

В работе выделено три типа телосложения: тонкокостный, нормокостный, ширококостный. В содержании работы предложены шкалы для оценивания отклонений отдельных анатомических частей тела внутри каждого соматотипа. Сравнивая исходные показатели, определяющие состояние частей тела (фигуры) студенток, занимающихся шейпингом по шкале, устанавливая текущие характеристики, можно точно назначить режимы воздействия на различные части фигуры для получения эффективного результата при формировании её пропорций.

Основой методики тренировки в шейпинге являются комплексы упражнений, которые нами разделены на две группы: 1) для коррекции верхней части туловища — рук, груди, спины, пресса; 2) для коррекции нижней части туловища — бедер, ягодиц, ног. В работе представлены специальные комплексы упражнений и методика их применения в зависимости от соматотипа по коррекции телосложения и гармонического развития студенток, занимающихся шейпингом.

Одним из значимых компонентом системы тренировки в шейпинге является рациональное питание, и специальная диета. Шейпинг-питание непосредственно участвует вместе с тренировочной нагрузкой в создании анаболических и катаболических условий в организме. Изменить фигуру в нужном направлении без их создания так же трудно. Шейпингпитание — это обязательные условия при занятиях шейпингом. В связи с этим в монографии представлена шейпинг-диета в соответствии с соматотипом занимающихся. Общая стратегия шейпинг-диеты состоит из двух направлений:

- первое: снижение или увеличение веса до необходимого уровня.
- второе: сохранение идеального веса тела при пропорциональной фигуре.

Как известно, человек находится под психофизическими воздействиями среды, которая формирует биосоциальную личность, способы переживания жизни. Физкультурноспортивная активность в структуре социализации образа жизни студенческой молодежи выступает как фактор всестороннего и гармонического развития. Социальная адаптация подрастающего поколения как составная часть социализации личности неразрывно связана со стилем жизни студенчества.

Для оценки адаптации в социальной среде студенток нами разработана специальная анкета. Её назначение заключается в оценке уровня социально-значимых качеств и возможность их дальнейшего формирования посредством занятий шейпингом и являются значимым в социальной адаптации студенток. Нами выделены семь особенностей характеризующих личность: коммуникабельность, самостоятельность принятия решений, отношения с окружающими людьми, уверенность, замкнутость, неприятности, конфликтность, которые оценивают уровень социальной адаптации.

В результате исследования выявлено, что занятия шейпингом направлены в первую очередь на сохранение здоровья, которое необходимо рассматривать в единстве с физической, психической и духовно-нравственной составляющими. Доказано, что гармоничное сложение является одним из основных признаков психического здоровья и способствует социальной адаптации студенток, занимающихся шейпингом.

Результаты исследования значимы для системы физического воспитания высших учебных заведений нефизкультурного профиля и позволяют обеспечить дифференцированный подход в коррекции пропорций тела студенток

различных соматотипов, занимающихся шейпингом.

Авторская методика по индивидуализации коррекции телосложения, включающая средства и методы тренировки с учетом соматотипа, на основе компьютерных технологий, является основой методики проведения занятий по физическому воспитанию студенток, занимающихся шейпингом.

Полученные в исследовании результаты не претендуют на исчерпывающие решение рассматриваемой проблемы. Остаются отдельными вопросы поиска эффективных средств и методов оптимальной адаптации студенток к физическим нагрузкам, нуждаются в исследовании подобные задачи индивидуального подхода в организации занятий шейпингом и другими видами фитнеса.

Монография включает введение, три главы, заключение, библиографию и приложения. Материал изложен на 157 страницах текста компьютерной верстки, включает 26 таблиц и 8 рисунков. Список литературы содержит 242 источника.

Рецензентами выступили доктор биологических наук, профессор А.П.Исаев и доктор педагогических наук, профессор, член. корр. РАЕ А.В.Еганов.

Монография «Коррекции телосложения студенток, занимающихся шейпингом»: монография. – Челябинск: ЮУрГУ, 2010. – 157 с. предназначена для преподавателей инструкторов, проводящих занятия по шейпингу и студенткам, желающим исправить недостатки телосложения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

(учебное пособие)

Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А. Томский политехнический университет Томск, Россия

Одним из необходимых условий для формирования технологической готовности преподавателя высшей школы работать согласно требованиям инновационных преобразований выступает соответствующий уровень информационной поддержки процессов профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высшей школы необходимой учебной и методической литературой. Предлагаемое учебное пособие нацелено на осуществление такой поддержки.

Содержание пособия позволит более глубоко осмыслить теоретические аспекты технологизации образовательного процесса в современной высшей школе, расширить понимание процессуальных особенностей использования педагогических технологий активизации обучения, увидеть специфику дидактических инструментов-методов, приемов, средств активизации обучения, проанализировать опыт применения данных технологий в преподавании различных учебных дисциплин.

Основное отличие этой авторской разработки составляет намерение представить текст учебного пособия в форме практического руководства для преподавателя высшей школы, ориентированного на реализацию инновационных подходов к образовательному процессу.

В пособии рассматриваются теоретикометодологические основы использования педагогических технологий активизации обучения в высшей школе, раскрыты их сущностнопроцессуальные характеристики и особенности. Основными отличиями данного учебного пособия выступают: рассмотрениепедагогических технологий активизации обучения в контексте философии и методологии компетентностно-ориентированного профессионального образования; включение в содержание пособия дидактических примеров, иллюстрирующих особенности использования различных образовательных технологий; представление регионального опыта использования педагогических технологий активизации обучение в вузовской практике.

Высокий уровень представляемой работы подтверждается фактом присвоения Грифа УМО по направлениям педагогического образования «Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика»; положительными отзывами преподавателей, использующих материалы пособия в процессе повышения квалификации и в процессе профессиональной деятельности, а также слушателей курсов повышения квалификации сотрудников НИ ТПУ.