

**СИСТЕМА РАБОТЫ ОРГАНОВ  
ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
ПО ВОСПИТАНИЮ УЧАЩЕЙСЯ  
МОЛОДЁЖИ СЕВЕРНОГО КAVKAZA  
(монография)**

Таболова Э.С., Лидак Л.В.

*Минераловодский филиал*

*Московской открытой социальной академии  
Минеральные Воды, Россия*

Межэтнические и межконфессиональные конфликты, захлестнувшие нашу планету в конце XX века, отодвинули в тень ту народную мудрость, которая веками формировалась в человеческих взаимоотношениях. А ведь отношения между народами крайне чувствительная сфера человеческих взаимосвязей. Как и в любой семье, в полиэтническом, поликонфессиональном обществе нельзя отрывать от корней, уходящих в далекое прошлое. Являясь одним из самых пестрых в этнокультурном плане уголков Земли, Северный Кавказ преподносит нам поучительные уроки народной дипломатии. Надо лишь знать суть этих уроков и считаться с их значимостью.

В современном российском обществе под действием происходящих перемен на первый план выдвигаются общечеловеческие ценности, имеющие непреходящее значение. Это касается всех сторон духовной жизни народа, народных идей, опыта воспитания и обучения детей и молодежи. В наши дни идет переоценка ценностей в процессе демократизации общественной жизни, особенно в области духовной культуры, следовательно, и в области народной педагогики и методики воспитания и обучения молодого поколения. В прошлом тоталитарное общество мало внимания уделяло изучению истории и культуры в школах малочисленных народов, в том числе изучению и использованию народной педагогики. Это расшатало отношение людей к таким понятиям, как честь, совесть, долг, человеческое достоинство, устои взаимоотношений между людьми, а также и систему народного воспитания, что отрицательно сказалось на воспитании детей и молодежи. Между тем, успешное развитие практики воспитания подрастающего поколения зависит, в определенной степени, от знания духовных ценностей, этнопедагогической культуры народов, в том числе и северокавказских, и умения использовать их в развитии и формировании человека. Поэтому, одной из важнейших проблем продолжает оставаться проблема изучения и оценки народных педагогических идей и опыта воспитания, их значения по отношению к педагогической науке, так как народная педагогика является основой

научной педагогики, затрагивает ее основные принципы и имеет непосредственное отношение к организации воспитания и обучения детей и молодежи в целом.

В народном педагогическом опыте заложены огромные воспитательные возможности. Это неисчерпаемый источник педагогических знаний. Под народностью мы, прежде всего, понимаем своеобразие каждого народа, а, следовательно, в нашем случае – своеобразие системы воспитания молодого поколения каждого народа. Отсюда становится ясной и большая роль народной педагогики в воспитании детей. Изменения, происходящие в сферах российской действительности, предусматривают раскрепощение общественно-исторического и духовно-нравственного сознания людей, возвышения личности, со всеми ее проблемами и запросами, утверждение приоритета общечеловеческих ценностей. На это должны работать все общественные институты, в том числе возродившиеся в наше время в ряде регионов страны (напр. на Северном Кавказе) свою деятельность, органы общественного самоуправления (народные собрания, аульные, окружные, республиканские и школьные «ныхасы» - «советы старейшин», сельские сходы и др.) которые, не копируя, деятельности государственной власти, систематически работают над возрождением, обновлением и укреплением наших национальных обычаев, обрядов, традиций, ритуалов и традиционной культуры воспитания. Недооценка воспитательной роли ранее действующих образовательных систем привела сегодня к негативным последствиям. На наш взгляд, нельзя разрушать ранее практиковавшееся, доказавшее свою эффективность, не давая взамен ничего нового. Жизнь многонационального народа республики богата славными традициями. С годами они развиваются, наполняются новым содержанием, но главное остаётся – это живая связь времен, передача от поколения к поколению эстафеты идейной убежденности, преданности своему народу. Народная педагогика возникла как практика, как искусство воспитания, она древнее педагогической науки, всегда обогащала ее и сама обогащалась ею. Таким образом, получалось своего рода расширенное воспроизводство педагогической культуры. Это постоянное взаимодействие обеспечивает прогресс педагогической культуры народа и общества в целом.

В нынешнее время глубоких перемен, когда нас все больше и больше занимает вопрос национального возрождения, проблема сохранения самобытности многовековых традиций и обычаев приобретает очень большое значение.

Отрадной мечтой переживаемых нами времен является пробуждение интереса людей к отечественной истории. Люди хотят знать правду о прошлом, триединую связь прошлого, настоящего и будущего, великое значение которой так метко определил В.Г. Белинский: «Мы вопрошаем и допрашиваем прошедшее, чтобы оно объяснило наше настоящее и намекнуло нам о нашем будущем».

Со времен перестройки, когда произошла переоценка ценностей, наше общество, к сожалению, потеряло много форм и методов воздействия на умы людей, отказалось от духовных завоеваний, которые помогали формировать человека с твердыми убеждениями, с активной жизненной позицией. Сегодня можно отметить, что молодежные и другие общественные движения стали на путь исправления допущенных ошибок и с новой силой разворачивают воспитательную работу. И здесь особенно важно, чтобы у молодых людей был конкретный образец для подражания, яркий пример служения Родине.

Развитие личности не прекращается ни на минуту, но вектор этого развития может меняться. Задача педагога заключается в том, чтобы направить воспитательный процесс в сторону «восхождения» ребенка к человеческой культуре, но при этом не навязывать ее ему, не заставлять его вести себя, так, а не иначе, а способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, выработанных человечеством за многие тысячелетия.

Закономерности индивидуального развития должны сопрягаться с целью воспитания, отражающей в своей формулировке общее, характерное воспитание в целом, и вариативное, связанное с неповторимостью отдельной личности. Общее задается уровнем современной культуры, которую ребенок застает в момент своего вхождения в жизнь. Индивидуальное определяется особенностями конкретной личности, ее способностью освоить эту культуру.

В монографии последовательно показаны ведущие идеи и философско-теоретические положения исторических предпосылок формирования основ общественного самоуправления. обоснована многоаспектность и действенность воспитательной системы, сложившейся у народов Северного Кавказа. Также рассматривается воспитание молодежи средствами общественного самоуправления, деятельность детских общественных объединений. Особенностью работы является системный подход к изучаемой проблеме. В нем рассмотрены исторические, этнографические, культурологические и педагогические аспекты работы органов

общественного самоуправления и их роль в воспитательном процессе. Материалы исследования использованы при составлении республиканской программы РСО-Алания «Роль современных социальных институтов и национальных объединений в духовно-нравственном воспитании молодежи Республики Северная Осетия - Алания».

Монография представляет интерес для преподавателей при чтении лекционных курсов по этнопедагогике, этнопсихологии, культурологии, спецкурса «Традиционная культура северокавказских народов», в исследовании возрастающей роли общественных организации в разрешении региональных, национальных проблем современности, при изучении работы детских и подростковых организаций в России и за рубежом, а также в деятельности школ северокавказского региона, используя методы и формы работы общественной организации Стыр Ныхас в воспитании учащейся молодежи, аспирантов и студентов педагогических специальностей высших учебных заведений.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРОНИЦАТЕЛЬНОСТЬ В ТРУДЕ  
УЧИТЕЛЯ**

(учебное пособие)

Тутолмин А.В.

*Глазовский государственный педагогический  
институт имени В.Г. Короленко  
Глазов, Россия*

Педагогическая деятельность учителя начальной школы наиболее тесно связана с субъективно-субъектными отношениями, что дает основание говорить и утверждать о необходимости владения интерактивными приемами диагностического взаимодействия с младшими школьниками. Педагогическое общение с детьми в условиях учебно-творческой деятельности основывается на умении учителя познавать других и себя и, соответственно налаживать отношения. Проблема проникновения в духовный мир личности не нова, что, тем не менее, лишь актуализируется в условиях перехода к личностно-ориентированному образованию.

Любой учитель еще «со студенческой скамьи» осознает необходимость всестороннего и пристального изучения своих воспитанников. Однако, методики диагностирования школьников достаточно трудоемки, что требует от учителя серьезной психологической и научно-педагогической подготовки. Кроме того, формализованность обработки диагностических материалов в результате имеет