

шего учителя, обосновывается концептуальная идея формирования творческой компетентности будущего специалиста, предлагается модель развития творческой компетентности в условиях непрерывного педагогического образования, описывается инновационная методика и обосновывается система педагогических условий эффективности развития и совершенствования профессионализма будущего учителя.

Пособие состоит из четырёх глав. В **первой главе** рассматривается творческая компетентность как социально значимая характеристика личности учителя и показатель качества его профессионального развития, системный подход как общеметодологический принцип изучения педагогических явлений и процессов, компетентностный подход как основа развития теории и практики современного педагогического образования, историко-педагогический подход к проблеме становления и развития творческой компетентности будущего учителя, противоречия как источники и факторы развития творческой личности; рассматривается состояние современной системы профессионального образования, характеризуются особенности процессов развития педагогического образования в условиях модернизации. На основе анализа литературы описываются факторы и предпосылки, обусловившие необходимость подготовки творчески компетентного учителя, обосновывается необходимость разработки теоретико-методологических основ изучения феномена творческой компетентности.

Вторая глава содержит концептуальные идеи становления и развития творческой компетентности, сформулированные в результате уточнения понятия, структуры исследуемого педагогического феномена, характеристик основных компонентов, функций, критериев творческой компетентности, анализа ведущих тенденций, принципов её становления и развития у будущих учителей в процессе педагогического образования. Дано теоретическое обоснование построения проективной модели оптимального функционирования системы педагогической профессионализации, ориентированной на становление и развитие творческой компетентности будущего учителя.

В **третьей главе** раскрывается содержание педагогического процесса на этапах пропедевтики, систематики, научно-исследовательского курса, анализируется эффективность авторской технологии становления и развития творческой компетентности будущего учителя. Специфика развития творческой компетентности будущего учителя – педагога начального образования националь-

ной школы обеспечена этнопедагогической транскрипцией экспериментальной методики. При этом мы руководствовались принципиальным положением академика РАО Г.Н. Волкова: «Народная педагогика – это искусная, изобретательная практика, интуиция, импровизация».

В **четвёртой главе** обоснованы выявленные в ходе исследования условия, обеспечивающие эффективность становления и развития творческой компетентности будущего учителя в процессе педагогического образования.

Они включают общепедагогические (реализация системного подхода, научно обоснованный процесс профессиональной подготовки, создание творчески развивающего образовательного пространства на этапах непрерывного образования), методические (реализация компетентностного подхода, овладение будущим учителем технологиями инновационного образования, активизация научно-исследовательской деятельности) и специфические условия (реализация личностно развивающего подхода, интеллектуальное и духовное, социальное и индивидуальное, нормативное и творческое развитие).

Пособие предназначено студентам педвузов, а также всем тем, кто встал на путь серьёзных занятий педагогическим творчеством. Опыт многолетней лекционной, семинарской, практической и индивидуальной работы автора с преподавателями вузов, аспирантами и студентами показал, что возрастает потребность в целенаправленном повышении качества профессиональной подготовки будущих учителей посредством формирования и развития их творческой компетентности. Этот опыт вместе с результатами научно-исследовательской работы автора положен в основу данной книги. Не все выдвигаемые в ней положения бесспорны и однозначны. Тем не менее, автор старался представить свою позицию в контексте концепции креативной психологии и инновационной педагогики.

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(монография)**

Тутолмин-Lindt П.А., Тутолмин А.А.,
Тутолмин А.В.

*Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко
Глазов, Россия*

Особую роль в возвращении людей к общечеловеческим ценностям призвана сыграть современная школа, осуществляющая на всех этапах формирования личности школьника ценностно-гуманистическую направленность её воспитания. Начальной школе в этом деле принадлежит особое место, так как именно здесь закладывается фундамент нравственности личности, её ценностных ориентаций и отношений, среди которых нравственные ценности, регламентирующие поведение и взаимоотношения между людьми, занимают ведущее место.

На эффективность нравственного воспитания младших школьников оказывают влияние различные факторы: социальная среда, воспитание, наследственность, микросреда, педагогическая поддержка жизнедеятельности и образования, активность самого школьника и т.д. Однако сегодня проблему нравственного воспитания младших школьников трудно решать без широкого использования педагогической поддержки данного процесса и вовлечения детей во все виды и формы нормотворческой деятельности, в том числе и компьютерные игры этической направленности, что повлечёт за собой гуманизацию всего учебно-воспитательного процесса.

В главах коллективной монографии обсуждаются методологические, теоретические и практические вопросы компетентностной педагогической поддержки нравственного воспитания младших школьников в условиях информатизации и гуманизации образования. Оригинальные идеи, авторские позиции пронизывают всё содержание монографии. На основе анализа деятельности современного учителя описаны возможности компьютерной технологии игрового нормотворчества младших школьников. Главная цель коллективной монографии – теоретическое обоснование совокупности педагогических условий эффективности нравственного воспитания младших школьников с использованием компьютерной педагогической поддержки.

Монография состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении актуализируется проблема нравственного воспитания школьников в современных противоречивых условиях социально-экономического и духовно-нравственного развития общества. Подчёркивается роль искусственного интеллекта в расширении воспитательного влияния на приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям, самостоятельному нравственному выбору образа жизни. На основе выявленного про-

тиворечия между социальной востребованностью нравственно ориентированной личности и недостаточностью научно обоснованных эффективных средств и педагогических технологий для удовлетворения потребности современного общества, разработаны исходные параметры и научный аппарат исследования.

В первой главе «**Теоретические основы педагогической поддержки нравственно-го воспитания младших школьников**» рассмотрена система нравственного воспитания младших школьников

в современных условиях информатизации образования. Дано научное обоснование педагогической поддержки младших школьников через использование компьютерной технологии как фактора их нравственного воспитания

Во второй главе «**Педагогический потенциал компьютерной технологии игрового нормотворчества в нравственном воспитании младших школьников**» анализируется опыт экспериментального изучения педагогических условий эффективности нравственного воспитания младших школьников с использованием педагогической компьютерной поддержки. Обосновываются, выявленные в ходе исследования и экспериментально проверенные в реальной школьной практике, педагогические условия эффективности нравственного воспитания младших школьников с использованием педагогической компьютерной поддержки

В заключении резюмируются результаты исследования, делаются выводы о значительном воспитательном потенциале компетентностной педагогической компьютерной поддержки нравственного воспитания школьников.

Библиографический список содержит более 200 научных источников.

В приложении представлены образцы компьютерных игр из программно-методического комплекса «Поступок», которые несомненно заинтересуют педагогов начальной школы.

Анализ теоретического и экспериментального материала, представленного в настоящей монографии, позволяет судить о подтверждении выдвинутой научной гипотезы и позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Эффективность нравственного воспитания младших школьников выше, если использовать педагогическую компьютерную поддержку в качестве одного из средств решения сложной задачи развития нравственно ориентированной личности;

2. Важнейшими педагогическими условиями эффективного нравственного воспитания младших школьников являются:

- научно обоснованная организация целостного процесса воспитания в единстве виртуального и реального содержательного наполнения;

- реализация в воспитательном процессе принципов целостности, дополнительности, ценностной ориентации, субъектности, информативности и педагогической культуры воспитателей;

- развивающее виртуальное пространство и нравственная среда в жизни всего класса и каждого ребёнка;

- развитие у младших школьников потребности и способности заботиться об окружающих;

- компьютерная технология игрового нормотворчества;

- организация ценностно-ориентационной деятельности детей;

- достижение единства в решении воспитательных и практических задач;

- индивидуальный, личностно-ориентированный, субъектный и деятельностный подход в воспитании младших школьников.

3. С учётом педагогических условий эффективности нравственного воспитания младших школьников, разработана модель, которая встраивается в принятую систему начального образования, не нарушая целостности и, в то же время, обогащая учебно-воспитательный процесс.

Книга адресуется преподавателям педагогических университетов. В качестве учебного пособия – предназначается студентам и аспирантам педвузов, а также учителям школ, для которых становление нравственно воспитанной личности школьника является наиглавнейшей задачей.

ПРАКТИКУМ ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМ СЕРВИСЕ И ТУРИЗМЕ

Филатова И.Н.
Саратов, Россия

Управленческая деятельность в современных условиях выступает как один из важнейших факторов функционирования туристской организации, обеспечения ее выживаемости и устойчивого развития.

Стратегический менеджмент в туризме основывается на принятии управленческих решений, ориентированных на учет факторов внутренней и внешней среды, достижение кон-

курентоспособности туристской организации на рынке и успех в конкурентной борьбе.

Способность и умение менеджера быстро перестраиваться, не упускать возможности, открываемые рынком и нововведениями, видеть перспективы развития, - все эти качества сегодня становятся главными аргументами предприятия туризма в конкурентной борьбе. Ориентация на потребительский спрос, проведение маневренной инновационной и рыночной политики являются основополагающими идеями новой философии управления туристской организацией и ее развития.

Учебно-методическое пособие «Практикум по стратегическому менеджменту в социально-культурном сервисе и туризме» ставит своей целью – помочь студентам освоить практические навыки принятия управленческих решений и анализа практических ситуаций в сфере социально-культурного сервиса и туризма.

Практикум включает основные вопросы семинарских занятий, тесты, задачи и вопросы для обсуждения, ключевые термины по темам занятий, литературу к изучаемому курсу, а также список рекомендованной литературы.

Эффективными методами объединения теоретического и практического подходов при изучении данной дисциплины являются анализ конкретных ситуаций и решение ситуационных упражнений. Эти методы позволяют обучаемым:

- активировать теоретические знания;
- развивать навыки анализа и критического мышления;
- находить альтернативные варианты в условиях неопределенности в туризме;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать с партнерами и принимать коллективные решения в сфере туристского бизнеса;
- обогащать практический опыт, позволяющий лучше познать выбранную профессию и приобщиться к управленческой деятельности в туризме;
- учиться самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы, осваивая алгоритмы управленческих решений в туризме;
- вырабатывать уверенность в себе и в своих силах, убежденность в том, что в реальной практической ситуации в сфере социально-культурного сервиса и туризма они смогут профессионально решать управленческие проблемы.

Наконец, в процессе работы над ситуациями и упражнениями у обучаемых студентов