

(и потенциальных туристских менеджеров в будущем) формируется конкурентоспособность, развивается персональная и коллективная ответственность, корректируются личностные ценности и установки, приобретаются навыки туристского менеджера.

В процессе изучения дисциплины важное место занимает контроль знаний студентов. Для оценки уровня усвоения учебного материала используется метод контрольных тестов. В практикуме, наряду с ситуациями для анализа и ситуационными упражнениями в практике туристских компаний, в каждом разделе даются тесты. Их цель – оценить уровень знаний и профессиональной подготовки обучаемых.

Тестирование широко используется в практике современного менеджмента туризма. Этот метод является очень эффективным, так как позволяет конкретизировать необходимую информацию, обработать ее и сделать выводы. По существу, ответ на вопросы теста – это выбор альтернативы, своего рода имитация управленческого решения.

Важную роль при изучении любой дисциплины, и «Стратегического менеджмента в социально-культурном сервисе и туризме» в частности, играют контрольные вопросы. Они помогают активировать в памяти теоретические знания, систематизировать их и сформулировать основные положения, выводы и закономерности стратегического менеджмента в туризме.

Практикум структурирован по блокам. Их содержание соответствует учебной программе, разработанной на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В каждый блок входит краткая теоретическая часть, методические рекомендации по изучению той или иной темы, контрольные вопросы, тесты, ситуации для анализа и практика стратегического менеджмента в туризме, взятая из Интернета, литературных источников и периодики, а также словарь основных терминов и понятий по изучаемой теме. В конце каждого блока приводится список рекомендуемой литературы.

Автор данного учебно-методического пособия надеется, что оно поможет всем студентам вузов и преподавателям, интересующимся вопросами стратегического менеджмента в социально-культурном сервисе и туризме, ориентирующихся на комплексное сочетание теоретических знаний и практических навыков, а также умений в любой управленческой ситуации в туризме находить оптимальные управленческие решения.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ
(пособие для спецкурса)**

Шестакова Л.Г.

*ГОУ ВПО «Соликамский государственный
педагогический институт»
Соликамск, Россия*

Педагогический вуз призван организовать подготовку специалистов для разных разновидностей учебных заведений. В настоящее время из-за сокращения числа детей школьного возраста в сельской местности назрела задача в целенаправленной подготовке учителей-предметников к работе в условиях сельской малокомплектной школы. Работа учителя в малокомплектной школе непосредственно связана с необходимостью организации обучения в разновозрастных группах (как правило, совмещаются уроки в 2 или даже 3 классах). Под *разновозрастным обучением* обычно понимают организацию совместной деятельности детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Педагогическая наука неоднократно обращалась к идее организации образовательного процесса в группах, состоящих из детей разного хронологического возраста. В российской системе образования можно выделить особую группу образовательных учреждений, которые используют идеи разновозрастного обучения. К этой группе относятся и малокомплектные сельские школы, главной отличительной чертой которых является малая наполняемость классов. Для того чтобы учитель-предметник успешно работал в малокомплектной школе с объединенными классами-комплектами требуется, кроме стандартной методической подготовки, определенной государственным образовательным стандартом, специальная подготовка в области организации обучения в условиях разновозрастных групп. В российской педагогической энциклопедии *малокомплектной* называется всякая общеобразовательная школа без параллельных классов с небольшим контингентом учащихся (до 100 человек), организуемая для осуществления всеобщего обязательного обучения. До 70-х гг. термин «*малокомплектная школа*» применялся только к начальной школе в небольших населённых пунктах, а позже, когда деревни стали стремительно исчезать, малокомплектными стали уже и основные средние школы. В настоящее время увеличивается число классов с малой наполняемостью и в городских школах (частные шко-

лы, школы при лечебных учреждениях, посольствах и др.).

Создание разновозрастных учебных групп в таких школах диктуется не педагогической целесообразностью, а, прежде всего, экономическими и финансовыми условиями и предписывается вышестоящими органами управления образованием.

В настоящее время количество малокомплектных школ в сельской местности возрастает. С сокращением численности школьников в классах приходится объединять учащихся разных классов в один класс-комплект. Учитель-предметник оказывается в ситуации, которая требует от него умелого руководства и организации самостоятельной работы школьников. Для этого кроме стандартной методической подготовки, определенной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, требуется специальная подготовка будущего учителя.

Проблеме малокомплектной школы посвящено достаточное количество публикаций в педагогической литературе и периодической печати. Данную проблему рассматривали такие авторы, как Л. Байбородова, М.И. Зайкин, Е. Ивлиева, И.Г. Калинина, А.Е. Кондратенков, Н.Г. Савина, Г.Ф. Суворова, И.В. Шитова и другие.

Анализ публикаций, посвященных данной проблеме, позволяет предположить, что организация образовательного процесса на основе межвозрастного взаимодействия может стать одним из перспективных направлений развития сельской малокомплектной школы и является наиболее предпочтительной формой, которая будет способствовать улучшению уровня подготовки сельских школьников и решению многих проблем современного села.

Пособие содержит материал по следующим вопросам организации обучения математике в малокомплектной школе:

- понятие малокомплектной школы, особенности работы учителя;
- общая характеристика самостоятельной работы школьника;
- самостоятельная работа школьника как необходимый элемент урока в классе-комплекте;
- организация урока математики в классе-комплекте;
- работа в парах и группах на уроке в условиях малокомплектной школы;
- использование информационных технологий для организации обучения математике в малокомплектной школе;
- предпрофильная и профильная дифференциация в условиях сельской школы.