

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ
(пособие для спецкурса)**

Шестакова Л.Г.

*ГОУ ВПО «Соликамский государственный
педагогический институт»
Соликамск, Россия*

Педагогический вуз призван организовать подготовку специалистов для разных разновидностей учебных заведений. В настоящее время из-за сокращения числа детей школьного возраста в сельской местности назрела задача в целенаправленной подготовке учителей-предметников к работе в условиях сельской малокомплектной школы. Работа учителя в малокомплектной школе непосредственно связана с необходимостью организации обучения в разновозрастных группах (как правило, совмещаются уроки в 2 или даже 3 классах). Под *разновозрастным обучением* обычно понимают организацию совместной деятельности детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Педагогическая наука неоднократно обращалась к идее организации образовательного процесса в группах, состоящих из детей разного хронологического возраста. В российской системе образования можно выделить особую группу образовательных учреждений, которые используют идеи разновозрастного обучения. К этой группе относятся и малокомплектные сельские школы, главной отличительной чертой которых является малая наполняемость классов. Для того чтобы учитель-предметник успешно работал в малокомплектной школе с объединенными классами-комплектами требуется, кроме стандартной методической подготовки, определенной государственным образовательным стандартом, специальная подготовка в области организации обучения в условиях разновозрастных групп. В российской педагогической энциклопедии *малокомплектной* называется всякая общеобразовательная школа без параллельных классов с небольшим контингентом учащихся (до 100 человек), организуемая для осуществления всеобщего обязательного обучения. До 70-х гг. термин «*малокомплектная школа*» применялся только к начальной школе в небольших населённых пунктах, а позже, когда деревни стали стремительно исчезать, малокомплектными стали уже и основные средние школы. В настоящее время увеличивается число классов с малой наполняемостью и в городских школах (частные шко-

лы, школы при лечебных учреждениях, поселениях и др.).

Создание разновозрастных учебных групп в таких школах диктуется не педагогической целесообразностью, а, прежде всего, экономическими и финансовыми условиями и предписывается вышестоящими органами управления образованием.

В настоящее время количество малокомплектных школ в сельской местности возрастает. С сокращением численности школьников в классах приходится объединять учащихся разных классов в один класс-комплект. Учитель-предметник оказывается в ситуации, которая требует от него умелого руководства и организации самостоятельной работы школьников. Для этого кроме стандартной методической подготовки, определенной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, требуется специальная подготовка будущего учителя.

Проблеме малокомплектной школы посвящено достаточное количество публикаций в педагогической литературе и периодической печати. Данную проблему рассматривали такие авторы, как Л. Байбородова, М.И. Зайкин, Е. Ивлиева, И.Г. Калинина, А.Е. Кондратенков, Н.Г. Савина, Г.Ф. Суворова, И.В. Шитова и другие.

Анализ публикаций, посвященных данной проблеме, позволяет предположить, что организация образовательного процесса на основе межвозрастного взаимодействия может стать одним из перспективных направлений развития сельской малокомплектной школы и является наиболее предпочтительной формой, которая будет способствовать улучшению уровня подготовки сельских школьников и решению многих проблем современного села.

Пособие содержит материал по следующим вопросам организации обучения математике в малокомплектной школе:

- понятие малокомплектной школы, особенности работы учителя;
- общая характеристика самостоятельной работы школьника;
- самостоятельная работа школьника как необходимый элемент урока в классе-комплекте;
- организация урока математики в классе-комплекте;
- работа в парах и группах на уроке в условиях малокомплектной школы;
- использование информационных технологий для организации обучения математике в малокомплектной школе;
- предпрофильная и профильная дифференциация в условиях сельской школы.

В приложении пособия даны примеры дидактических материалов (учебные тексты для школьников; характеристики методик взаимообмена заданиями, взаимотренажа, взаимопроверки индивидуальных заданий, примеры текстов для самостоятельных работ, планы-конспекты уроков), которые могут быть использованы учителем для руководства учебной деятельностью учащихся в ходе их самостоятельной работы.

Список литературы и примерная тематика рефератов и докладов могут быть исполь-

зованы для организации самостоятельной работы студентов, а также для углубленного изучения рассматриваемого вопроса.

Предлагаемое пособие может быть использовано для организации дополнительной подготовки студентов-математиков в рамках курса по выбору, дисциплины регионального компонента или факультатива, а также для работы с педагогами в рамках курсов повышения квалификации. Будет интересно учителю математики, работающему в объединенных классах-комплектах.

Политические науки

ДОКТРИНА ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ПАРТИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ДЕМОКРАТОВ (монография) Воронкова И.Е.

В монографии исследуется процесс формирования внешнеполитической доктрины партии конституционных демократов и ее основные положения, в которых отражены взгляды кадетов на ведущие тенденции общемирового политического процесса конца XIX – начала XX вв., место и роль Российской империи в системе международных отношений, дана характеристика официального курса внешней политики и предложено собственное видение целей и задач государства по обеспечению национальных интересов.

Актуальность обращения к данной теме автор обосновывает целесообразностью научного изучения разработанных в России в начале XX в. либеральных принципов внешней политики государства в виду наблюдающейся сегодня активизации дискуссий о национальной идее России, государственных интересах страны и приоритетах внешней политики, в ходе которых отдельные элементы российской либеральной внешнеполитической доктрины начала XX в. очевидно «проявляют» себя в предлагаемых общественными движениями и политическими партиями концепциях внешней политики РФ.

Как указывает автор работы, целый ряд теоретических положений доктрины партии кадетов созвучен реалиям современной международной жизни и применим к новейшей истории Российской Федерации – о важности укрепления правовых начал в мировых отношениях, о необходимости объединения усилий государств для сдерживания гонки вооружений и борьбы с психологией национального превосходства, о предпочтительности использования экономических рычагов для обеспечения

государственных интересов, о соблюдении принципа невмешательства во внутренние дела других государств, о значимости задачи создания благоприятного имиджа российского государства.

Содержательно в книге можно условно выделить две взаимосвязанные части – теоретические и практические наработки кадетов в области международных отношений и внешней политики Российской империи начала XX в. В первой части дается анализ доктрины партии как целостного программного документа, в котором выявлено четыре основных компонента. Первый – общие положения, где дается оценка системе международных отношений конца XIX – начала XX вв. и месту в ней России; второй – ресурсы внешней политики, третий – цели и задачи международного (глобального) порядка, четвертый – приоритетные (стратегические) цели регионального уровня.

Автор книги обращает внимание читателя на тот факт, что идеологи партии не только совершенно верно определили ключевые тенденции мирового политического процесса конца XIX – начала XX вв. – интернационализацию международной жизни и появление новых субъектов «большой политики» в лице Германии, США и Японии, но и справедливо обозначили первую как конструктивную, а вторую – как деструктивную, способную, в виду стремления государств, явившихся на состязание наций после других, очистить себе «место под солнцем», привести к нарушению европейского равновесия. Обострение борьбы за передел мира, «завязывание» франко-германского, австро-русского, англо-германского узлов противоречий способствовало, пишет автор, обращению кадетов к проблеме оценки внешнеполитических и внутриполитических ресурсов Российской империи. Обозначив общие и конфликтные интересы России с ведущими европейскими государствами Англией, Францией и Германией, каде-

ты пришли к выводу о целесообразности вхождения России в блок Антанты (внешний ресурс). Оценивая наличные материальные и моральные внутренние ресурсы, идеологи партии указывали на необходимость повышения эффективности работы трех ведомств – иностранного, военного, финансов, придавая, в то же время, особое значение формированию органического единства государства и нации на основе национальной идеи России, которая есть примирение власти с народом, проснувшимся к самосознанию и самостоятельности, ибо только на этом условии, охваченный духом истинной государственности, русский народ будет смело отстаивать интересы России в борьбе со всеми противниками, где бы они не укрывались.

Являясь приверженцами идеи мира, основанного на добровольном согласии и теоретическом признании взаимной независимости государств и принципа равенства народов, кадеты, в изложении автора книги, предлагали особое внимание уделять восстановлению реального значения международных конференций мира, выступать за неуклонное соблюдение всеми государствами конвенций и деклараций Гаагских конференций, придать обязательный характер Постоянной палате третейского суда, способствовать развитию международных начал права, пропаганде гуманных способов ведения войны и т.д.

На региональном уровне важнейшим приоритетом по европейскому направлению кадеты, отмечает автор, называли дальнейшее развитие взаимовыгодных отношений равного партнерства с Англией и Францией в целях сдерживания воинствующего пангерманизма; на балканском - выступали за пересмотр условий Бухарестского мирного договора 1913 г., что могло способствовать ликвидации очага напряженности в юго-восточном углу Европы; на ближневосточном - обращали внимание на трансформацию внешнеполитического курса Турции, готовой уйти под эгиду Германии и связанной с этим задачей укрепления позиций России на черноморском побережье; на средневосточном - ключевой задачей определяли корректировку персидской политики в плане

восстановления, после военных экспедиций 1909 г. и 1911 г., доверия к России со стороны персидского народа и парламента; на дальневосточном - говорили о значимости обеспечения безопасности российских дальневосточных границ, создании благоприятных внешнеполитических условий для экономического роста региона.

В своей работе автор особое внимание обращает на тот факт, что с началом Первой мировой войны кадеты не отказались от пропагандируемых ими либеральных принципов ведения внешней политики, свидетельством чего является поставленная партией задача ведения войны до победного конца в целях сокрушения идеологии превосходства одной нации над другими, идеи всемирного господства, а также объединения народностей в этнографических границах, ослабления мирового соперничества и вооруженного мира, создания, по окончании войны, международной организации Европы, призванной обеспечить человечеству сравнительный покой на сравнительно продолжительное время.

Значительное место в книге отведено практическим наработкам кадетов 1904-1917 гг. по основным направлениям внешней политики Российской империи: европейскому, балканскому, ближневосточному, средневосточному и дальневосточному. Для воссоздания реальной и полной картины восприятия кадетами официального курса, понимания собственно кадетской программы целей и задач внешней политики Российской империи, методов и способов их осуществления автор привлекла значительный пласт архивных материалов Государственного архива РФ и архива внешней политики Российской империи, а также либеральной публицистики начала XX в., которые позволили детально осветить процесс формирования, становления и эволюции доктринальных установок партии по вышеуказанным направлениям.

Книга может представлять интерес как для профессиональных историков и политологов, так и всех тех, кто интересуется историей своей страны.

Психологические науки

ЭКСПЕРТИЗА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОГНОЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ (учебное пособие)

Белых Т.В.

Учебное пособие написано в соответствии с программой инновационного курса «Экспертиза и социально-психологический прогноз политических явлений» и представляет собой систематизированное изложение содержания дисциплины. Каждая тема имеет четкую проблемную направленность и снаб-